

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова»
Институт непрерывного образования
МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ
ТВОРЧЕСКИХ ПЕДАГОГОВ «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»
Бурятское республиканское отделение МОД «Исследователь»

**УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Сборник статей
по материалам XIV и XV Всероссийских научных конференций
(2023, 2024 гг.)*

Улан-Удэ
Издательство Бурятского госуниверситета
имени Доржи Банзарова
2025

УДК 373.5
ББК 74.202
У 912

Утверждено к печати редакционно-издательским
советом Бурятского госуниверситета
Протокол № 3 от 14 апреля 2025 г.

Ответственный редактор

М. Г. Цыренова, канд. пед. наук, доц.

Рецензенты

Н. Ж. Дагбаева, д-р пед. наук, проф.,
Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова

С. А. Курасов, канд. ист. наук, доц.,
Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых

У 912

Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования: сборник статей по материалам XIV и XV Всероссийских научных конференций (2023, 2024 гг.) / ответственный редактор М. Г. Цыренова. — Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета им. Д. Банзарова, 2025. — 188 с. ISBN 978-5-9793-1988-9

В сборнике представлены статьи участников ежегодной всероссийской научно-практической конференции «Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования» за 2023–2024 гг. Рассматриваются проблемы организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности школьников и студентов, представлены инновационные и эффективные практики.

Предназначено для работников образовательных организаций разного уровня, студентов, аспирантов, ученых, интересующихся вопросами учебно-исследовательской деятельности.

Educational and research activities in the system of general, additional and professional education: a collection of articles based on the materials of the XIV and XV All-Russian scientific conferences (2023, 2024) / executive editor M. G. Tsyrenova. — Ulan-Ude: Dorzhi Banzarov Buryat State University Publishing Department, 2025. — 188 p. ISBN 978-5-9793-1988-9

The collection presents articles by participants of the annual All-Russian scientific and practical conference "Educational and research activities in the system of general, additional and professional education" for 2023–2024. The problems of organizing and supporting research and project activities of schoolchildren and students are considered, innovative and effective practices are presented.

Intended for employees of educational organizations of various levels, students, graduate students, scientists interested in issues of educational and research activities.

УДК 373.5
ББК 74.202

© Бурятский госуниверситет им. Д. Банзарова, 2025
© Бурятское республиканское отделение
МОД «Исследователь», 2025

ISBN 978-5-9793-1988-9

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Цыренова М. Г.</i> Роль всероссийской научно-практической конференции «Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования» в реализации исследовательской и проектной деятельности в Республике Бурятия (из опыта БРО МОД «Исследователь»)	5
--	---

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Гордина И. В.</i> Проектно-исследовательская деятельность в современной школе (из опыта работы)	13
<i>Репина Н. Г.</i> Организация детской исследовательской деятельности в рамках зонтичных краеведческих проектов	20
<i>Воротникова О. А.</i> Проектная деятельность как средство интеграции школы и вуза	26
<i>Чердонова Ю. Ю.</i> Проектно-исследовательские технологии как средство саморазвития личности учащихся (из опыта работы)	31
<i>Гармаева К. Ж., Ринчинова А. Ч., Хамнаев Д. П., Сидорова Т. В.</i> Создание сайта «Эффективные педагогические практики»: опыт участия в студенческой акселерационной программе	38
<i>Снопков С. В.</i> Результаты молодежного исследовательского проекта «Древняя металлургия Прибайкалья»	42
<i>Бадмаева Д. Б.</i> Использование проективных методик в работе педагога-психолога с одаренными детьми	49

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ

<i>Обухов А. С.</i> Исследование как выход за пределы заданного	54
<i>Шойдонова А. М.</i> Искусственный интеллект в историческом образовании (опыт коллектива кафедры истории Бурятии БГУ)	60
<i>Ким С. И.</i> Анализ законодательных актов Веймарской республики в сфере школьного образования	67
<i>Абрамова Е. М.</i> Создание образовательных ЭОР как одной из методик организации учебно-исследовательской деятельности учащихся	74
<i>Юн-Хай С. А., Юн-Хай Д. Б.</i> Учебно-исследовательская деятельность учащихся по краеведению в летнем лагере	77
<i>Гармаева Н. Ю.</i> Акцентное вычитывание как прием работы с текстом на уроках литературы в 5–6-х классах	84

<i>Пахмутова В. В.</i> Проектная и учебно-исследовательская деятельность в обучении географии: краеведческий аспект и музейная педагогика.....	89
<i>Соловьева М. Ф.</i> Историческое просвещение и учебно-исследовательская деятельность учащихся.....	96
<i>Федоров Н. П.</i> Личные страницы «ВКонтакте» исторических персоналий как инструмент визуализации в обучении истории.....	103
<i>Ишимцева О. А.</i> Учебно-исследовательская деятельность на уроках и во внеурочной деятельности по истории и обществознанию.....	108
<i>Хадбаатар Баярма.</i> Изучение исторических документов на уроках истории: анализ учебников истории основной школы (из опыта школ Монголии).....	111

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Доржиева О. Д., Сидорова Т. В.</i> Опыт реализации программы проектной и исследовательской деятельности по курсу «Биология» на примере работы Дома научной коллаборации им. М. П. Хабаева.....	120
<i>Трухина Л. В.</i> Роль выездных экскурсий в развитии познавательной активности школьников.....	125
<i>Ретина Н. Г.</i> Детский зонтичный краеведческий проект «Инженеры путей сообщения».....	129
<i>Краснопевцева В. М.</i> Тропостроение в Байкальском регионе: перспективы направления в учебно-исследовательской деятельности.....	134
<i>Снопков С. В.</i> Экспедиция как способ организации детских краеведческих исследований.....	145
<i>Игрунов А. Г.</i> Всей семьей в музей, или Роль школьного музея в диалоге школа — родитель — ученик.....	153
<i>Тибеева Л. Ф.</i> Рефлексивный подход в кураторстве исследовательской деятельности школьников как фактор развития субъектности.....	158
<i>Юн-Хай С. А., Баикуев Н. А., Коломина С. М.</i> Учебно-исследовательская деятельность учащихся в рамках реализации проекта «Тематические смены в летнем лагере для школьников “Движение первых на Байкале!”».....	163
<i>Ким С. И.</i> Роль семейной истории в формировании интереса к научно-исследовательской деятельности (на примере Иосифа Даниловича Нилова)....	170
<i>Хамуева А. А.</i> Развитие исследовательских компетенций учащихся на примере изучения истории семьи.....	180
Сведения об авторах.....	185

УДК 373.5

**РОЛЬ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ
ОБЩЕГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ» В РЕАЛИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БУРЯТИЯ
(ИЗ ОПЫТА БРО МОД «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»)**

© М. Г. Цыренова
БГУ им. Д. Банзарова,
г. Улан-Удэ

Аннотация. Автор анализирует 15-летний опыт организации Всероссийской научно-практической конференции, посвященной учебно-исследовательской деятельности в Республике Бурятия, подводит итоги работы республиканского отделения межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь». Конференция, организованная Бурятским региональным отделением МОД «Исследователь», собрала педагогов, ученых и студентов, стремящихся обменяться опытом и обсудить актуальные вопросы внедрения исследовательских методов в образовательный процесс. В рамках мероприятия были представлены различные проекты и инициативы, направленные на развитие критического мышления, исследовательских навыков и творческого подхода у обучающихся. Автор описывает взаимосвязанные конкурсы исследовательских работ учащихся, проводимых в Республике Бурятия с 2009 г. Анализ обсуждаемых тем и представленных практик позволяет выделить ключевые аспекты эффективной интеграции исследовательской деятельности в образовательные программы, что способствует улучшению качества образования и подготовке высококвалифицированных специалистов в регионе. Статья подчеркивает важность такой деятельности для формирования научной культуры среди молодежи, особый акцент сделан на XV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, которая состоялась в городе Улан-Удэ 12–13 декабря 2024 г.

Ключевые слова: научно-практическая конференция, учебно-исследовательская деятельность, научное руководство, образование, исследовательская деятельность, проектная деятельность, дополнительное образование, профессиональное образование, научная культура, обмен опытом.

**THE ROLE OF THE ALL-RUSSIAN SCIENTIFIC AND PRACTICAL
CONFERENCE "EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES
IN THE SYSTEM OF GENERAL, ADDITIONAL AND PROFESSIONAL
EDUCATION" IN THE IMPLEMENTATION OF RESEARCH AND
PROJECT ACTIVITIES IN THE REPUBLIC OF BURYATIA
(FROM THE EXPERIENCE OF THE BRO MOD "RESEARCHER")**

© M. G. Tsyrenova
Dorzhi Banzarov Buryat State University,
Ulan-Ude

Abstract. The author analyzes 15 years of experience in organizing the All-Russian scientific and practical conference dedicated to educational and research activities in

the Republic of Buryatia, summarizes the work of the republican branch of the interregional public movement of creative teachers "Reseller". The conference, organized by the Buryat regional branch of the IPM "Reseller", brought together teachers, scientists and students seeking to exchange experiences and discuss topical issues of introducing research methods into the educational process. The event presented various projects and initiatives aimed at developing critical thinking, research skills and creativity in students. The author describes the interconnected competitions of student research papers held in the Republic of Buryatia since 2009. The analysis of the topics discussed and the practices presented allows us to highlight the key aspects of the effective integration of research activities into educational programs, which contributes to improving the quality of education and training highly qualified specialists in the region. The article emphasizes the importance of such activities for the formation of scientific culture among young people, with special emphasis on the XV All-Russian scientific and practical conference with international participation, which was held in Ulan-Ude on December 12–13, 2024.

Keywords: scientific and practical conference, educational and research activities, scientific leadership, education, research activities, project activities, additional education, professional education, scientific culture, exchange of experience.

Современные вызовы требуют от системы образования подготовки школьников, не просто обладающих глубокими знаниями, прочными умениями и навыками, но способных к постоянному самообучению. Большую роль в этом процессе играет организация учебного исследования и проектной деятельности в образовательных учреждениях. Введение курса «Индивидуальный проект» в школьную программу, активизация учащихся в исследовательской деятельности стимулируют учителей включаться в процесс научного руководства. Для этого необходимо выстраивать отношения школы и вуза, помогать учителям выстраивать совместную учебно-исследовательскую деятельность. Бурятский государственный университет рассматривает работу со школьниками как одну из важнейших стратегических задач: будущее науки рождается сегодня.

Вот уже более 15 лет с 2009 г. в Республике Бурятия работает республиканское отделение межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь».

Межрегиональное общественное движение творческих педагогов «Исследователь» было создано в 2007 г. как общественное объединение педагогов и ученых, реализующих образовательные программы на основе исследовательской и проектной деятельности учащихся. Движение создано сообществом учителей, педагогов дополнительного образования, организаторов ученических конкурсов и конференций с целью общественной поддержки исследовательской деятельности учащихся в образовательной системе страны. Именно профессиональная общественная координация является наиболее эффективной, считает А. В. Леонтович, председатель движения. Исследовательская и проектная деятельность трудно поддается стандартизации и унификации.

Как отмечает А. В. Леонтович, «задачами движения «Исследователь» является развитие механизмов общественной поддержки исследовательской деятельности в регионах страны, создание общественной системы экспертизы,

научно-методического и консультационного сопровождения региональных образовательных учреждений путем поддержки и методического сопровождения региональных научно-практических конференций и конкурсов школьников, научно-методических мероприятий учителей, курсов повышения квалификации руководителей проектных и исследовательских работ школьников, экспертиза качества региональных мероприятий, создание условий эффективной работы для талантливых учащихся и педагогов, развития системы их «социального лифтинга», морального и материального стимулирования» [1].

Движение имеет региональные отделения в 43 субъектах Российской Федерации, осуществляет деятельность на территории 70 субъектов. Ежегодно при поддержке Движения проводится более 300 мероприятий, в которых участвуют более 50 тысяч школьников и педагогов.

В нашей республике движение активно работает с 2009 г. Основой деятельности являются взаимосвязанные конкурсы исследовательских работ учащихся:

- Региональный тур Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я — исследователь» (на базе ЧОУ «РЖД лицей № 9», п. Танхой, Кабанский район);

- Межрегиональный тур (Иркутская область и РБ) Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся 5–7 классов «Тропой открытий В. И. Вернадского» (на базе ЧОУ «РЖД лицей № 11», г. Слюдянка, Иркутская область);

- Региональный тур Всероссийского конкурса юношеских и исследовательских работ им. В. И. Вернадского (на базе ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»).

Эти конкурсы стали не просто заслушиванием ученических исследовательских работ, но целой образовательной системой, где школьники знакомятся с последними достижениями науки, общаются с экспертами и студентами вузов. Таким образом, конкурс является образовательной программой, направленной на развитие исследовательской деятельности детей и подростков [2].

Движение активно работает с научными руководителями исследовательских работ учащихся, с учителями и педагогами дополнительного образования. Для них проводятся научно-методические семинары, курсы повышения квалификации, экспертные сессии, индивидуальные консультации.

Одним из важных мероприятий является Всероссийская научно-практическая конференция «Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования». В рамках этой конференции происходит совместное обсуждение проблем исследовательского обучения, подготовки учителей к этой деятельности как среди учителей, так и среди преподавателей вуза и ученых.

За эти годы проведено 15 конференций, можно рассмотреть этапы ее развития.

I конференция (2010): рассмотрены теоретические подходы и практики организации учебно-исследовательской деятельности в образовательном пространстве современной школы, конференция выполнила миссию объединения

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

специалистов из разных предметных областей, теории и практики под руководством Бурятского регионального отделения Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь».

II конференция (2011): рассмотрены различные психолого-педагогические основания организации исследовательской деятельности обучающихся, изучен передовой опыт педагогов от начальной школы до высшего профессионального образования.

III конференция (2012): в заочной форме была рассмотрена специфика методик организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в различных предметных областях.

IV конференция (2013) проводилась в ситуации введения нового закона «Об образовании», внедрения ФГОС второго поколения, что и определило ключевое направление работы — проблема продуктивного использования учебно-исследовательской деятельности в массовой образовательной практике – в системе общего, дополнительного и профессионального образования.

V конференция (2014): приурочена к 5-летию Института непрерывного образования, так как конференция — детище прежде всего Института, проект-ровесник, по которому его узнают не только в Республике Бурятия. Внедрение ФГОС в основную школу призывает учителей актуализировать использование технологии исследовательского обучения в своей профессиональной деятельности, что и явилось лейтмотивом V конференции.

VI конференция (2015): посвящена обсуждению вопросов организации учебно-исследовательской деятельности учащихся и студентов в контексте реализации новых ФГОС в образовательной практике школы, вуза; внедрения нового педагогического стандарта.

VII конференция (2016): посвящена обсуждению вопросов результативности организации исследовательской деятельности в условиях школьных конференций различного уровня и в работе проектных смен исследовательских школ.

VIII конференция (2017): посвящена обсуждению технологических приемов активизации участия обучающихся в проектной и исследовательской деятельности, рассмотрены новые подходы к результату ученического исследования.

IX конференция (2018): посвящена рассмотрению вопросов организации учебно-исследовательской деятельности как технологии, направленной на формирование у обучающихся метапредметных результатов, а также роли учителя как руководителя ученических исследований.

X конференция (2019): приурочена к празднованию 10-летия Института непрерывного образования Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова. Конференция является проектом — ровесником структуры, которая занимается в университете дополнительным образованием как взрослых, так и детей. Основной проблематикой конференции является продуктивное использование исследовательской деятельности обучающихся в образовательной практике, контроль и оценивание результатов исследовательской работы и как этому научить учителей и учащихся.

XI конференция (2020): в связи с пандемией COVID-19 проводилась в дистанционном формате — на платформе ZOOM. На конференции большое

внимание уделялось проблемам цифровизации в образовании, технологическим приемам формирования исследовательских умений учащихся, в также отражены вопросы участия семьи и родителей в проектной и исследовательской деятельности и как этому научить учителей и педагогов дополнительного образования.

XII конференция (2021): посвящена объявленному в Российской Федерации Году науки и технологий. Участники конференции обсуждали инновационные направления учебно-исследовательской деятельности в разных регионах России, практики организации учебно-исследовательской деятельности в рамках дополнительного образования, в рамках преподавания отдельных предметов, были обсуждены научно-популярные проекты молодых ученых Республики Бурятия, а также перспективы развития учебно-исследовательской деятельности в образовательных организациях.

XIII конференция (2022): посвящена объявленному в Российской Федерации Году культурного наследия народов РФ и 90-летию Бурятского государственного университета. Конференция проходила в рамках межрегионального форума «Байкальский диалог», где основной темой стало вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность через изучение родного края, традиций своего народа в новой нормальности — реальной, виртуальной, дистанционной.

XIV конференция (2023): посвящена 100-летию Республики Бурятия и Году педагога и наставника. Конференция проводится с целью обобщения, систематизации и распространения накопленного эффективного опыта реализации инновационных практик проектной и исследовательской деятельности в предметных областях, в системе дополнительного и высшего образования, вовлечения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию.

XV конференция (2024): посвящена Году семьи и 15-летию Института непрерывного образования БГУ. Конференция проводилась с целью рассмотрения актуальных вопросов организации проектной и исследовательской деятельности в условиях новой информационной среды школы, вуза и дополнительного образования.

За это время в ней приняли участие более 2 тысяч учителей, педагогов дополнительного образования, преподавателей университетов, ученых из разных регионов Российской Федерации.

Так, например, в 2023 г. в числе участников конференции были ученые, преподаватели вузов, специалисты муниципальных органов управления образованием, учителя школ, педагоги дополнительного образования, магистранты из городов Москва, Томск, Иркутск, Ростов-на-Дону, Слюдянка (Иркутская область), Саранск (Республика Мордовия), Новосибирск, Улан-Удэ и районов Республики Бурятия, Лаббок (США), Улан-Батор (Монголия), Пекин, Цзинань, Цицикар, Харбин (КНР). В очной и заочной формах работы конференции приняли участие 125 человек.

В пленарном заседании с докладами выступили: А. С. Обухов — кандидат психологических наук, доцент, ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования Института образования НИУ ВШЭ, главный редактор журнала «Исследователь/Researcher» (г. Москва); Н. С. Байкалов — доктор исторических

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

наук, директор Института истории и филологии ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» (г. Улан-Удэ); Г. В. Бочарова — педагог-организатор МАОУ Школа «Перспектива» (г. Томск); М. Е. Корневская — кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Южный федеральный университет» (г. Ростов-на-Дону); Е. В. Нолев — председатель правления РОО «Совет молодых ученых Республики Бурятия», старший научный сотрудник Института монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН, ответственный секретарь Российского исторического общества в Республике Бурятия (г. Улан-Удэ).

На конференции работали следующие секции: «Инновационные практики проектной и исследовательской деятельности в предметных областях» (модератор — С. А. Юн-Хай, канд. пед. наук, доцент кафедры общей педагогики, Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова); «Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в системе дополнительного образования» (модератор — О. Д. Доржиева, канд. биол. наук, педагог дополнительного образования, ДНК им. М. П. Хабаева, Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова); «Эффективные практики вовлечения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию» (модератор — М. Г. Цыренова, канд. пед. наук, доцент, директор ИНО, Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова); «Организация и сопровождение исследовательской и проектной деятельности студентов» (модератор — Т. В. Сидорова, канд. пед. наук, директор ДНК им. М. П. Хабаева, Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова). На секциях большое внимание было уделено методам формирования исследовательских умений, инновационным направлениям учебно-исследовательского процесса в разных регионах России, ознакомлению с научно-популярными проектами молодых ученых Республики Бурятия в Год науки и технологий, обсуждению перспектив развития учебно-исследовательской деятельности в образовательных организациях.

Нашим партнером уже несколько лет является Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону). Организованная дистанционная площадка на их базе, где модератором выступает М. Е. Корневская (канд. психол. наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии, руководитель информационно-консультационного центра «Образовательный кластер ЮФО», ЮФУ), всегда вызывает интерес участников конференции.

Еще один важный партнер — ЧОУ «РЖД лицей № 9» пос. Танхой Кабанского района (директор Н. Г. Воскобойников). Часто в рамках конференции мы проводим выездную образовательную площадку. Успех этой площадки обусловлен не только тем, что был накоплен достаточно богатый опыт по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, но и в том, что школа находится на берегу озера Байкал («Школа окнами на Байкал»). Большую поддержку и помощь оказывает Байкальский биосферный заповедник, где была организована исследовательская лаборатория «Организация исследовательской деятельности в заповедном пространстве».

12–13 декабря 2024 г. состоялась XV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием (в гибридном формате) «Учебно-ис-

следовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования». В числе участников конференции — ученые, преподаватели и студенты учреждений высшего образования, специалисты муниципальных органов управления образованием, учителя школ, педагоги дополнительного образования городов Москва, Казань, Иркутск, Ростов-на-Дону, Владимир, Элиста, Якутск, Братск, Слюдянка (Иркутская область), пгт Санчурск (Кировская область), с. Большие Салы (Ростовская область), Улан-Удэ и районов Республики Бурятия, Улан-Батор (Монголия), Мельбурн (Австралия), Усть-Каменогорск (Республика Казахстан), Лаббок (США). В очной и заочной форме работы конференции приняли участие 123 человека.

В пленарном заседании с докладами выступили В. В. Номогоева, доктор исторических наук, проректор по научно-исследовательской работе Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова; А. В. Леонтович, кандидат психологических наук, профессор ГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», председатель межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь», президент «MILSET-VOSTOK» (г. Москва); А. С. Обухов, кандидат психологических наук, доцент, ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования Института образования НИУ ВШЭ, главный редактор журнала «Исследователь/Researcher» (г. Москва); А. А. Левшина, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии, Академия психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Южный федеральный университет» (г. Ростов-на-Дону); Е. В. Нолев, кандидат исторических наук, старший научный сотрудник научно-организационного отдела ИМБТ СО РАН, председатель правления РОО «Совет молодых ученых Республики Бурятия», ответственный секретарь Российского исторического общества в Республике Бурятия; Я. В. Дикий, кандидат исторических наук, председатель Совета молодых ученых ИМБТ СО РАН, научный сотрудник отдела истории и культуры Центральной Азии ИМБТ СО РАН (г. Улан-Удэ); М. Е. Кореневская, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии, ФГБОУ ВО «Южный федеральный университет» (г. Ростов-на-Дону).

В секционных заседаниях большое внимание было уделено методам работы по формированию исследовательских умений на разных возрастных этапах и уровнях образования, инновационным практикам исследовательской деятельности в дополнительном обучении взрослых, в гуманитарных предметных областях, инновационным направлениям учебно-исследовательской деятельности в разных регионах России, организации учебно-исследовательской деятельности в естественнонаучном образовании, организации учебно-исследовательской деятельности в каникулярное время, эффективным практикам проектной и исследовательской деятельности в воспитательной работе, организации и сопровождению исследовательской и проектной деятельности студентов.

В рамках работы конференции была организована очередная дистанционная площадка в г. Ростов-на-Дону (модератор — М. Е. Кореневская, ФГБОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону), где было заслушано 11 докладов с представлением опыта работы образовательных организаций разных уровней Ростовской области.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выездная образовательная площадка прошла на базе МАОУ «СОШ № 40» г. Улан-Удэ (директор Б. Д. Цыбикжапов), где учителя также поделились опытом организации учебно-исследовательской деятельности. В рамках конференции всегда вызывает интерес практическая часть, в частности в школе № 40 были представлены мастер-классы: «Применение краеведческого материала для сохранения исторической памяти» (О. А. Зосина, учитель истории); «Роль школьного музея в модели современного образовательного процесса» (Т. А. Данилова, учитель истории); «Использование Яндекс-карты на уроках истории» (А. А. Зосин, учитель истории); «ЛабораториУм» (С. П. Агафонова, учитель биологии, Е. Ч. Цыбикжапова, учитель химии).

В ходе круглого стола «Эффективные практики организации учебно-исследовательской деятельности школьников» (модератор — С. А. Юн-Хай, канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой общей педагогики Института педагогики и психологии БГУ) большой интерес вызвали выступления Д. С. Санжиевой, кандидата исторических наук, заместителя председателя Бурятского регионального отделения межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь» об основных мероприятиях Бурятского регионального отделения; Т. В. Сидоровой, канд. пед. наук, директора ключевого центра дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации им. М. П. Хабаева» БГУ о взаимодействии со школами; О. Д. Доржиевой, канд. биол. наук, педагога дополнительного образования ДНК им. М. П. Хабаева БГУ о работе с одаренными детьми. Для участников конференции была организована экскурсия по школе, был представлен замечательный школьный музей.

Участники конференции отмечают положительное значение усилий межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь», Бурятского регионального отделения в деле развития исследовательской деятельности педагогов и учащихся. Такие встречи «науки и практики» способствуют повышению профессионального уровня педагогов, развитию исследовательских навыков, знакомят с «кухней» исследовательского процесса и стимулируют дальнейшее развитие научной деятельности учащейся молодежи. На конференции учителя получают новое знание, обмениваются опытом, учатся анализировать свою педагогическую деятельность, готовят доклады и пишут статьи.

В данном сборнике представлены статьи участников конференции двух последних лет.

Литература

1. Леонтович А. В. О концепции научно-практического образования и ее практической реализации в образовательной системе Российской Федерации // Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2017. С. 8–15.
2. Цыренова М. Г. О Всероссийской научно-практической конференции «Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования» // Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Улан-Удэ, 11–12 ноября 2021 г.). Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2022. С. 5–14.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 37.047

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

© И. В. Гордина
МАОУ «СОШ № 49»,
г. Улан-Удэ

Аннотация. В статье освещается процесс разработки, апробации элективного курса «Индивидуальный проект» для учащихся 10-х классов в общеобразовательной школе. Результатом проведенного анализа является вывод о практической значимости и своевременности тьюторского курса для современного школьника. Проектные технологии в школе обеспечивают формирование конкурентоспособности выпускника в профессиональном поле; владение логикой и технологией социокультурного проектирования позволяет эффективно осуществлять аналитические и организационно-управленческие функции в будущем. В статье рассматриваются основные этапы реализации проекта, методы и подходы, использованные при его внедрении. Особое внимание уделяется роли тьютора как наставника, который помогает учащимся в выборе темы, организации работы и оценке результатов. Описываются примеры успешных проектов, реализованных учащимися, а также выявляются трудности, с которыми они сталкиваются в процессе работы. В заключение обсуждаются перспективы дальнейшего развития проектно-исследовательской деятельности в школе и ее влияние на формирование умений и навыков, необходимых для успешной адаптации в быстро меняющемся мире. Статья будет полезна педагогам, администраторам образовательных учреждений и исследователям, интересующимся современными образовательными практиками.

Ключевые слова: индивидуальный проект, электив, тьютор, продукт проекта, проектные технологии, социокультурное проектирование, конкурентоспособность, аналитические функции, элективный курс, образовательные практики.

PROJECT-RESEARCH ACTIVITIES IN A MODERN SCHOOL (EXPERIENCE WORK)

© I. V. Gordina
Secondary school № 49,
Ulan-Ude

Abstract. The article covers the process of development and testing of the elective course "Individual Project" for 10th-grade students in a comprehensive school. The result of the analysis is a conclusion about the practical significance and timeliness of the tutoring course for a modern schoolchild. Project technologies at school ensure the formation of graduate competitiveness in the professional field; possession of the logic and technology of socio-cultural design allows to effectively carry out analytical and organizational-managerial functions in the future. The article considers the main stages of the project implementation, methods and approaches used in its implementation. Particular

attention is paid to the role of the tutor as a mentor who helps students in choosing a topic, organizing work and evaluating the results. Examples of successful projects implemented by students are described, and difficulties they encounter in the process of work are identified. In conclusion, the prospects for further development of project-research activities at school and its influence on the formation of skills and abilities necessary for successful adaptation in a rapidly changing world are discussed. The article will be useful for teachers, administrators of educational institutions and researchers interested in modern educational practices.

Keywords: individual project, elective, tutor, project product, project technologies, socio-cultural design, competitiveness, analytical functions, elective course, educational practices.

В условиях динамично развивающегося общества проектная деятельность, осуществляемая как индивидуально, так и в команде, приобретает статус ключевой компетенции, необходимой для эффективной адаптации и функционирования индивида в XXI в. Актуальность формирования навыков проектирования детерминирована их универсальностью и применимостью в различных областях, начиная от образовательной системы (включая дошкольное, школьное и дополнительное образование) и заканчивая личной, социальной и профессиональной деятельностью. Достижение обозначенной цели возможно при условии целенаправленного развития у обучающихся не только необходимого объема знаний и специализированных компетенций, но и практического освоения проектных технологий. В этой связи внедрение в образовательный процесс элективного курса «Индивидуальный проект» представляется закономерным ответом на вызовы современности, обусловленным потребностью государства в подготовке активных, самостоятельных, мобильных и информационно грамотных граждан, способных эффективно участвовать в жизни общества.

«Индивидуальный проект старшеклассника — это “лакмусовая бумага” школьного образования ученика, это вершина “айсберга”, подводная часть которого — это совокупность предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в школе. Выполняя его, учащиеся демонстрируют имеющиеся знания, проявляют сформированные навыки анализа и обработки информации, умение выделить проблему, сформулировать гипотезу и определиться с методом ее проверки, обозначить цель и задачи исследования, провести эмпирический эксперимент или теоретическое исследование, сделать выводы и рефлексивный анализ выполненной работы. Проявления ораторских способностей, умения убеждать и отстаивать свою точку зрения требует публичная защита проекта» [1].

Согласно требованиям ФГОС, с 2020/21 уч. г. в МАОУ «СОШ № 49» г. Улан-Удэ для учащихся 10–11-х классов был введен новый учебный курс «Индивидуальный проект». Прошедшие учебные годы были посвящены разработке дорожной карты, рабочей программы, методических и нормативных документов, связанных с этим элективным курсом. Была создана рабочая группа, в задачи которой входило не только решение вышеобозначенных вопросов, но и проведение практических семинаров для учителей школы.

Наряду с автономным внедрением нового курса образовательное учреждение может использовать сторонние ресурсы, то есть у школы было два пути:

1) сформировать банк тем индивидуальных проектов и обеспечить тьюторское сопровождение силами учителей-предметников, а в качестве материально-технических ресурсов для выполнения проектов предоставить оборудование и информационную базу школы;

2) организовать выполнение индивидуальных проектов учащихся совместно с социальными партнерами: вузами, действующими профессиональными предприятиями, научными и/или общественными организациями.

На этапе введения элективного курса «Индивидуальный проект» для учащихся 10-х классов в 2020/21 уч. г. мы остановились на первом варианте, однако не исключено, что в процессе работы, в частности на этапе выбора направления проекта и разработки темы, деятельность учащегося будет реализована по второму варианту. Получилось не все, что мы запланировали, однако к отдельным ИП учащихся за прошедшие годы преподавания курса удалось привлечь социальных партнеров – преподаватели местных вузов. Нужно отметить, что роль тьютора в проектной деятельности учащегося, по согласованию с образовательной организацией, может принадлежать законному представителю (родителям) ребенка при условии обоюдного согласия (наставника и исполнителя) и в соответствии с компетентностью (в вопросах проектной деятельности) тьютора для успешного планирования, выполнения и защиты индивидуального проекта курируемого им учащегося, что и получилось у части учащихся.

Рабочая программа предусматривает структурирование учебного процесса по данному направлению в виде двух взаимосвязанных блоков:

1. Теоретический модуль (вводный курс) ориентирован на освоение фундаментальных принципов проектной деятельности и последовательное изучение ключевых этапов реализации проекта посредством лекционных занятий.

2. Практический модуль направлен на практическое применение полученных знаний и предполагает проведение контрольно-консультационных занятий, а также оказание методической и предметной поддержки участникам проектной деятельности.

В процессе разработки и последующей апробации элективного курса «Индивидуальный проект старшеклассника» были выявлены как позитивные аспекты, так и области, требующие дальнейшей оптимизации. К числу значимых преимуществ внедрения данного курса следует отнести:

- Стимулирование расширения предметных компетенций. Возникает объективная потребность в углублении знаний в рамках одной или нескольких дисциплин, что обусловлено спецификой проектной деятельности и необходимостью решения поставленных задач.

- Формирование метапредметных результатов. Курс способствует развитию универсальных учебных действий, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

- Создание условий для личностной самореализации. Предоставляется возможность индивидуального выбора форм и видов деятельности, что способствует раскрытию личностного потенциала каждого обучающегося.

- Пропедевтика профессионального самоопределения. Формируются предпосылки для осознанного выбора будущей профессиональной траектории.

Проблемные области:

- Недостаточная учебно-методическая поддержка. Отсутствуют рекомендованные Министерством образования Российской Федерации учебно-методические комплекты (УМК), что создает трудности в организации учебного процесса.

- Дефицит методического обеспечения. Наблюдается недостаток разработанных методических материалов, в частности поурочных планов и практических материалов для проведения тренингов, направленных на формирование навыков управления проектами.

- Отсутствие унифицированных критериев оценивания. Не существует единых или дифференцированных критериев оценки индивидуальных проектов, что вынуждает образовательные учреждения самостоятельно разрабатывать и утверждать локальные нормативные акты, регламентирующие систему оценивания.

- Временной разрыв в формировании проектных навыков. Отмечается значительный временной интервал между начальным этапом обучения (где закладываются базовые навыки проектной деятельности) и «официальным» введением курса по проектным технологиям в 10 классе, что может негативно сказываться на эффективности обучения.

«Введение нового курса как исполнение требований ФГОС выявило ряд рисков, которые, мы уверены, касаются не только педагогического коллектива и старшеклассников нашей школы. Во-первых, это увеличение количества учебных часов и объема внеурочной деятельности учащихся, что не может не вызвать негативных откликов со стороны десятиклассников и их родителей, а также их недостаточная психологическая готовность к изменениям, происходящим в образовательном процессе. Во-вторых, это консерватизм профессионального мышления ряда учителей; недостаточное развитие исследовательских и коммуникативных компетенций преподавателей, нежелание заниматься проектной деятельностью в связи с большой учебной нагрузкой или по другим причинам. В-третьих, это недостаточная мотивация быть тьютором, а также страх возложить на себя ответственность и не справиться, потерпев своеобразное профессиональное фиаско» [1].

Для минимизации указанных рисков требуется проводить работу по следующим направлениям:

- информационная и консультативная деятельность в отношении учащихся, родителей и учителей («Индивидуальный проект» — это требование федеральных образовательных стандартов; проектно-исследовательская деятельность — это часть профессионального стандарта педагога);

- повышение квалификации учителей в области проектных технологий и их применения в образовательном процессе (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, тренинги, конференции, обмен опытом и т. д.);
- разрешение вопроса стимулирования тьюторов-руководителей через привлечение внебюджетных средств;
- привлечение к работе с учениками в рамках курса «Индивидуальный проект старшеклассника» в качестве наставников и экспертов их родителей и социальных партнеров школы.

Позади три учебных года по реализации разработанного курса. Мы определили слабые места, проблемы в апробации данного электива за прошедшее время и, главное, наметили пути и способы их разрешения.

Все проблемные положения можно разделить на 3 группы: 1) то, что касается преподавания самого электива; 2) проблемы и советы для учителей, которые являются руководителями учащихся по написанию ИП, и третья группа слабых моментов и путей их решения касается самих учащихся.

По первой группе проблем необходимо скорректировать рабочую программу (убрать «лишнее», сделать упор на практические задания; продумать задания для разных форм работы: индивидуальной, групповой). Обязательно в преподавании курса на занятиях приводить примеры реальных проектов (желательно уже реализованных). За каждым 10-м классом закрепить куратора — он же лектор, он же тьютор, то есть один человек должен будет вести конкретный класс «от» и «до» по всем теоретико-практическим модулям. Безусловно, это будет сложно, так как тьюторам нужно от начала и до конца освоить весь материал разработанных модулей курса. Необходимо закупить учебные пособия издательства «Просвещение» для раздачи ученикам на занятиях. Мы закупили на школу хорошее учебное пособие «Индивидуальный проект» для 10–11 классов под редакцией М. В. Половковой, издательства «Просвещение» 2021 г., которое активно применяем на отдельных занятиях по элективному курсу.

По второй группе предполагаем создать специальный раздел на сайте школы, где будет вся необходимая информация по курсу «Индивидуальный проект старшеклассника» для всех заинтересованных лиц, что мы и сделали; этот раздел на сайте школы стал очень востребованным родителями и детьми. Хочу отметить, что очень важно всем руководителям внимательно изучить положение об ИП старшеклассника. Обязателен регулярный контроль и консультирование со стороны руководителя проекта. Для этого нужен четкий план работы, которому следуют обе стороны (ученик — руководитель): сентябрь — определить тему, в ноябре — цель и актуальность, в январе — защита паспорта ИП, в апреле — предзащита, в мае — публичная защита продукта ИП. Руководители должны мотивировать ребят на участие в конференциях, конкурсах, так как при успешном результате публичной защиты на разного уровня мероприятиях ребенок получает автоматически оценку в аттестат (точнее, его проект не требует защиты на школьном уровне). Рекомендуем руководителям заранее ознакомиться с образцом или планом написания рецензии (у ряда коллег это вызвало некоторые затруднения). В нашей школе было принято решение о материальном стимулировании руководителей ребят по созданию работ-проектов, которые вышли со своими учениками на этап публичной защиты и

успешно прошли эту процедуру, а если ученик не защитил ИП успешно, то оплаты не будет.

По третьей группе проблем необходимо как можно раньше определиться с темой (в идеале это сентябрь), составить индивидуальный календарный план работ. Озадачить детей в конце 9 класса, которые идут в профильные классы, чтобы все лето думали над темой ИП. Так эффективнее пройдет процесс преподавания электива в 1-м полугодии 10 класса от модуля к модулю. Желательно, чтобы ребята выбирали темы ИП согласно профилю своего класса. Привлекать тех ребят, чьи проекты будут успешны и интересны, к публичным выступлениям перед десятиклассниками следующего поколения. Обратить особое внимание на оформление печатной работы, обеспечить контроль со стороны руководителя. Часть десятиклассников затруднялись с выбором *продукта* проектной работы, что вызвало проблемы в работе по данной теме на последнем блоке электива. Поэтому и тьюторам, и руководителям необходимо на это сделать особый акцент. На будущий учебный год желательно пригласить на защиту проектов будущих десятиклассников, чтобы они поняли, что их ждет впереди. Наглядный пример всегда показательнее словесного. Побывав на защите, ребята проникнутся важностью и значимостью будущей работы. Периодически учащиеся должны видеть пример портфолио проектной работы: паспорт, сама печатная работа, приложения (схемы, диаграммы, наглядные материалы). Необходим наглядный пример выполненной проектной работы. В этом году ребята плохо представляли себе, что от них требуется на момент защиты. Публиковать на сайте школы в специальном разделе ИП учеников, которые успешно прошли защиту. Деятельность учеников по проекту *индивидуальная*, то есть почти самостоятельная, а значит, необходимо развивать у учащихся самоконтроль и самоорганизацию. Логическим завершением проекта должно стать создание конкретного продукта и его защита, в ходе которой проект описывается как комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение поставленной цели в течение заданного периода времени и при ограниченных ресурсах. Можно сказать, что продукт проекта — это материализованный итог всей работы, который подтверждает завершенность проекта и подчеркивает его значимость. Это может быть сайт или книга, где будет собрана интересная, важная и полезная информация по проблеме проекта. Все, что будет представлено как продукт проекта, должно быть значимым не только для проектантов, но и для других лиц, чей интерес будет каким-то образом соприкасаться с темой проекта. Заканчивая работу над проектом, необходимо подвести итоги: смогли вы добиться поставленной цели или нет, подтвердилась ли гипотеза, довольны ли вы своей работой. Можно озвучить планы на будущее, среди которых, вполне вероятно, возникнут идеи новых проектов.

Завершая, хотелось бы сказать, чтобы весь педагогический коллектив еще раз проникся мыслью о крайней важности данного курса для учебы и самореализации учеников, для будущей взрослой жизни выпускников. Данный курс в 10 классе — неотъемлемая часть учебного процесса современной школы.

Литература

1. Гордина И. В. Индивидуальный проект старшеклассника в контексте требований ФГОС: от разработки до его внедрения (из опыта работы) // Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Улан-Удэ, 05–06 ноября 2020 г.). Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2021. С. 62–68.
2. Российское образование. URL: www.edu.ru (дата обращения: 15.05.2020).
3. Дымова И. В. Рабочая программа «Индивидуальный проект». URL: <https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2019/02/16/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa-individualnyy-proekt> (дата обращения: 15.05.2020).
4. Маркова О. И. Рабочая программа «Индивидуальный проект». URL: <https://mega-talant.com/biblioteka/rabochaya-programma-po-angliyskomu-yazyku-individualnyy-proekt-10-klass-2019-2020-uchebnyy-god-93713.html> (дата обращения: 15.05.2020).
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. URL: <http://www.ict.edu.ru> (дата обращения: 15.05.2020).
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Документы: 20, 24, 31, 46, 186, 215, 222, 226. URL: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения: 15.05.2020).

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РАМКАХ ЗОНТИЧНЫХ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ**

© Н. Г. Репина

ЧОУ «РЖД лицей № 11»,
г. Слюдянка, Иркутская область

Аннотация. Исследовательскую работу учащихся можно организовать различными способами, и одной из ее форм является разработка и реализация зонтичного проекта, который охватывает разнообразные конкретные темы исследований, объединенные одной краеведческой проблемой. Индивидуальные исследовательские работы, проводимые в рамках большого краеведческого проекта, дают в целом значительно больший образовательный и социальный эффект. В статье рассматриваются ключевые аспекты организации детской исследовательской деятельности в рамках зонтичных краеведческих проектов. Обсуждаются этапы планирования и реализации проектов, а также важность междисциплинарного подхода, который позволяет учащимся интегрировать знания из различных областей и применять их к реальным задачам. Особое внимание уделяется роли наставников и педагогов в поддержке и руководстве исследовательскими инициативами, что способствует развитию критического мышления и творческих способностей учащихся. Также представлен анализ успешных примеров зонтичных проектов, которые продемонстрировали значимый вклад в изучение родного края и формирование у детей чувства принадлежности к своей культуре. Заключение подчеркивает необходимость дальнейших исследований в этой области для повышения качества образовательного процесса и вовлеченности учащихся в краеведение. Статья будет полезна педагогам, работающим в области дополнительного образования и краеведения.

Ключевые слова: краеведческий проект, исследовательская работа учащихся, коллективная работа, форма организации детских исследований, просветительская работа учащихся, детские краеведческие экспедиции, зонтичные проекты, междисциплинарный подход, наставничество.

**ORGANIZING CHILDREN'S RESEARCH ACTIVITIES
WITHIN THE FRAMEWORK OF UMBRELLA LOCAL HISTORY
PROJECTS**

© N. G. Repina

Russian Railways Lyceum No. 11,
Slyudyanka, Irkutsk region

Abstract. There are various ways to organize students' research work, and one of its forms is the development and implementation of an umbrella project that covers a variety of specific research topics united by one local history problem. Individual research projects conducted within the framework of a large local history project provide a significantly greater educational and social effect overall. The article considers the key aspects of organizing children's research activities within the framework of umbrella local history projects. The stages of project planning and implementation are discussed, as well as the importance of an interdisciplinary approach that allows students to inte-

grate knowledge from different fields and apply it to real-life problems. Particular attention is paid to the role of mentors and teachers in supporting and guiding research initiatives, which contributes to the development of critical thinking and creativity of students. An analysis of successful examples of umbrella projects is also presented, which have demonstrated a significant contribution to the study of their native land and the formation of a sense of belonging to their culture in children. The conclusion emphasizes the need for further research in this area to improve the quality of the educational process and the involvement of students in local history. The article will be useful for teachers working in the field of additional education and local history.

Keywords: local history project, students' research work, teamwork, form of organizing children's research, educational work of students, children's local history expeditions, umbrella projects, interdisciplinary approach, mentoring.

Организация исследовательской работы — важная и непростая задача для педагога. Для вовлечения школьников в исследовательский процесс используются различные формы работы, и каждый педагог выбирает наиболее подходящую, исходя из имеющихся ресурсов и возможностей [1, с. 183–189; 4, с. 47–54].

Автором в течение нескольких лет для вовлечения школьников в исследовательскую работу используются зонтичные краеведческие проекты. Смысл такого подхода заключается в том, что исследовательская работа школьников организуется не по отдельным, не связанным между собой темам, а в рамках единого краеведческого проекта. Такой проект связан с изучением определенной широкой краеведческой проблемы, которая представляет большой интерес как часть историко-культурного или (и) природного наследия родного края. Темы детских индивидуальных (или групповых) исследований соответственно формируются в рамках указанного выше краеведческого «мегапроекта». Тема такого краеведческого проекта, как зонтиком, «накрывает» большое количество связанных между собой исследовательских вопросов, поэтому сам проект был назван зонтичным.

Использование подобных исследовательских краеведческих проектов имеет следующие преимущества:

- Большое количество мелких исследовательских вопросов решает проблему с поиском тем детских исследований — реализация зонтичного проекта может растянуться на несколько лет, так как тем исследований в рамках проекта может быть много.
- Идея зонтичного проекта предполагает, что изучаемые частные вопросы могут быть чрезвычайно разнообразными — выходить за рамки только одного направления поиска, например исторического, а сочетать в себе как гуманитарные, так и естественные и даже технические науки; это позволяет привлекать к участию в зонтичном проекте школьников с различными интересами, а также педагогов и специалистов различных профилей.
- В отличие от исследований в рамках не связанных между собой индивидуальных проектов, краеведческие зонтичные «мегапроекты» позволяют придать поисковой работе не мозаично-хаотический, а системный характер.
- Для разнообразных тем исследований в рамках зонтичного проекта будет общее обоснование актуальности, новизны и значимости исследований,

как составных частей общего краеведческого изучения; кроме того общей будет информационная база, раскрывающая историю изучения краеведческой проблемы и сведения о ее современном состоянии, и, соответственно, это будет проявляться в перечне использованных источников информации, большая часть которого может быть актуальна для большинства детских исследований.

- Выполнение индивидуальных исследовательских работ школьникам будет намного интереснее, так как, выполняя свой личный проект, они на самом деле вносят свой вклад в реализацию общего зонтичного краеведческого проекта; это позволяет построить работу со школьниками более интересно, например, периодически проводить обсуждения результатов, проблем и новых направлений краеведческого изучения со всеми участниками зонтичного проекта.

- Детские исследования в рамках зонтичного проекта, объединенные общим замыслом, позволяют сделать оригинальные выводы в ходе осмысления результатов не только своего исследования, но и всего краеведческого проекта.

- Комплексные краеведческие проекты имеют способность к саморазвитию – например начинаясь как литературоведческий, далее может добавляться исторический пласт, затем географический и даже технический; эти трансформации в рамках зонтичного проекта дают большие возможности в организации систематической целенаправленной исследовательской работы учащихся.

- Многолетний зонтичный проект создает прекрасные условия для преемственности и систематического получения навыков исследовательской работы у школьников – первоначально учащиеся младших классов могут помогать старшеклассникам в выполнении исследований, чтобы позднее самим выбирать себе темы.

- Коллективная работа в рамках зонтичного проекта позволяет сделать более значимыми результаты его реализации — организовать выставку, провести просветительскую конференцию по теме проекта, издать сборник или книгу по теме проекта, провести социальную акцию и т. д.

Чтобы все эти возможности зонтичного проекта смогли осуществиться, педагогу необходимо в течение всего периода его реализации координировать и стимулировать работу. К сожалению, без активной деятельности педагога — руководителя проекта работа сама собой выполняться не сможет, поэтому прежде чем начинать такой проект, необходимо оценить имеющиеся ресурсы и возможности. Особенностью зонтичного проекта является то, что если он будет реализован полностью — дает большой образовательный эффект, если проект будет заброшен «на середине пути», то результаты могут оказаться значительно ниже, чем если бы школьники просто выбрали темы проектов исходя из своих интересов и работали по ним.

В качестве примера приведем два проекта, один из которых реализуется длительное время, другой — в течение года.

Краеведческий зонтичный проект «Летописец Прибайкалья» был разработан автором 15 лет назад. Основная идея проекта заключалась в поиске и изучении творчества путешественников, которые в разные периоды нашей истории посещали берега Байкала и свои впечатления об этом запечатлели в форме дневников, мемуаров, отчетов и даже художественных произведений.

Мемуарное и художественное творчество путешественников (купцов, чиновников, ученых и др.), как правило, несет много информации о природе, истории и этнографии описываемой территории. Важным также является то, что это не просто описание окружающего пространства, но и личностная оценка автора. Эти «литературные путешествия» — отдельный жанр литературоведения — дают большие возможности для литературно-краеведческих исследований. В ходе проекта было выявлено более 30 различных «литературных путешествий», в которых присутствовало описание Прибайкалья. Обнаруженные мемуарные и художественные произведения стали основой более 50 детских исследований, в рамках которых изучались биографии авторов, обстоятельства их путешествия по Прибайкалью, стиль описания, объекты, вызвавшие особый интерес авторов. Более подробно проект «Летописец Прибайкалья» описан в сборниках «Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования: материалы всероссийской научно-практической конференции» в 2020 и 2022 гг. [2, с. 197–202; 3, с. 98–101].

Еще один интересный зонтичный краеведческий проект «Михаил Иванович Хилков — организатор строительства КБЖД» начал реализовываться в РЖД лицее № 11 г. Слюдянка (бывшая школа-интернат № 23) в 2023 г. Проект имел целью изучение деятельности министра путей сообщения начала XX в. М. И. Хилкова на территории Прибайкалья.

История Слюдянского района тесно связана с развитием путей сообщения вокруг Байкала, в том числе строительством Кругобайкальской железной дороги, которая является уникальным инженерным и ландшафтным памятником и гордостью России. Все жители южного Прибайкалья, конечно же, знают о КБЖД и гордятся таким наследием. Главные организационные и технические вопросы при строительстве КБЖД решались российскими инженерами путей сообщения, про которых почему-то очень мало известно жителям Прибайкалья. Одной из знаковых личностей строительства Транссиба в целом и КБЖД в частности является князь Михаил Иванович Хилков, который внес неоценимый вклад в строительство Транссибирской железнодорожной магистрали и развитие южного Прибайкалья. По утверждению министра финансов Российской империи Сергея Юльевича Витте, в то время в России не было человека, имевшего столь же бесценный опыт строительства железных дорог в разных странах и в разных климатических условиях. В 2005 г., к юбилею КБЖД, на станции Слюдянка был установлен бюст М. И. Хилкова, а в 2016 г. была издана книга «Михаил Иванович Хилков и Сибирская железная дорога» (автор А. В. Хобта). К сожалению, этот интереснейший труд был издан мизерным тиражом и практически остался неизвестен даже краеведам.

В 2024 г. исполнилось 190 лет со дня рождения князя Михаила Ивановича Хилкова. В преддверии этого события в РЖД лицее № 11 была начата работа по изучению роли М. И. Хилкова в создании уникального памятника инженерного искусства и популяризации этих знаний. Основными участниками проекта стали учащиеся 10-х классов. Школьный зонтичный краеведческий проект был поддержан Иркутским областным отделением Русского географического общества. На проведение детской краеведческой экспедиции

по местам южного Прибайкалья, связанным с деятельностью Михаила Ивановича Хилкова, был выделен грант ИОО РГО.

Реализация зонтичного проекта включала несколько этапов:

1. Презентационный этап. На открытие проекта был приглашен биограф М. И. Хилкова, начальник подразделения по сохранению исторического наследия ВСЖД ОАО РЖД, кандидат исторических наук Александр Викторович Хобта, который рассказал о жизни и деятельности М. И. Хилкова. Затем был проведен круглый стол участников проекта с обсуждением плана реализации проекта.

2. Информационный этап. Участники проекта посетили основные музеи, где присутствует информация о работе М. И. Хилкова в Прибайкалье: музей истории ВСЖД (г. Слюдянка), ледокол-музей «Ангара» (Иркутский областной краеведческий музей), железнодорожный музей станции Слюдянка; музей визитно-информационного центра Байкальского заповедника (пос. Танхой), краеведческий музей МБОУ «СОШ № 7» (пос. Култук), железнодорожный музей станции Байкал. Кроме того был проведен поиск книг, статей и интернет-сайтов с информацией о КБЖД и М. И. Хилкове

3. Проектный этап. Участниками проекта были обсуждены сведения, собранные в ходе информационного поиска, выявлены «белые пятна» в знаниях и намечены темы будущих исследований. В качестве выбранных тем детских исследований можно указать следующие: «Роль М. И. Хилкова в организации ледовой рельсовой переправы»; «Вклад М. И. Хилкова в создание железнодорожной паромной переправы»; «Почему станцию Байкал построили на мысе Баранчик?»; «Инженерный памятник — станция Байкал»; «Мост через бухту Березовая. Несохранившийся уникальный памятник инженерного творчества»; «Памятные места южного Байкала, связанные с деятельностью М. И. Хилкова»; «Пребывание М. И. Хилкова в Култуке и Слюдянке»; «Почему порт разгрузки ледокола «Байкал» перенесли из Мысовой в Танхой»; «Пребывание М. И. Хилкова в Танхое»; «Роль М. И. Хилкова в выборе варианта строительства КБЖД».

4. Исследовательский этап. Работа по выбранным исследовательским темам заключалась в поиске и анализе информации из открытых источников, анализе проектных карт и схем, проведении детской краеведческой экспедиции по объектам КБЖД. Детская экспедиция, которую помогло провести Иркутское отделение Русского географического общества, охватила всю КБЖД — от станции Байкал до станции Мысовая. Экспедиция проводилась в форме посещения конкретных объектов, связанных с деятельностью М. И. Хилкова во время строительства КБЖД. Таких пунктов было выявлено 15: судовой фьельс села Лиственичное; станция Байкал; падь Каторжанка; бухта Березовая; падь Половинная; тоннель № 18 «Киркирей-3»; мост через реку Ангасолка; станция Култук; станция Слюдянка; «горбатый» мост на реке Выдреная; станция Танхой; порт Танхой; пристань Мишиха; пристань Мысовая; станция Середина. Экспедиционный отряд побывал на 13 из них, так как судовой фьельс села Лиственичное не сохранилась, а на место, где была станция Середина (посередине Байкала), можно попасть только зимой по льду. На всех объектах были сделаны

фотографии и даже найдены новые экспонаты в школьный краеведческий музей. В ходе проведения экспедиции проводились мини-конференции с обсуждениями результатов исследований.

5. Просветительский этап. Данный этап работы проекта был завершен в январе–феврале 2024 г. По итогам реализации проекта в настоящее время подготовлен ряд исследовательских работ лицеистов, 5 из которых представлены на региональных детских научно-практических конференциях. В школьном краеведческом музее полным ходом идет подготовка выставки о деятельности министра путей сообщения. А в январе 2024 г. были проведены открытые краеведческие просветительские чтения, посвященные деятельности М. И. Хилкова. Планируется также издать сборник работ по результатам реализации зонтичного краеведческого проекта.

В заключение следует отметить, что предложенная форма работы — детский зонтичный краеведческий проект — вовсе не является альтернативой другим способам организации детской исследовательской деятельности. Это один из способов, который дает хорошие результаты, но требует определенных ресурсов и немалых усилий педагога. Зонтичные проекты могут быть реализованы в разном объеме, в зависимости от целей и ресурсов. Конкретный вид такого проекта — результат творчества педагога, занимающегося организацией краеведческой исследовательской работой со школьниками.

В целом комплексные зонтичные краеведческие проекты являются эффективной формой организации детской краеведческой деятельности, которая не только позволяет школьникам получить опыт проектной и исследовательской деятельности, но и популяризирует историческое наследие родного края.

Литература

1. Асеева А. С., Репина Н. Г., Снопков С. В. Проектная и исследовательская деятельность учащихся на базе детских общественных организаций. Опыт работы детского центра «Лазурит» // Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования: материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 10-летию Института непрерывного образования БГУ им. Д. Банзарова (Улан-Удэ, 7–8 ноября 2019 г.). Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2020. С. 183–189.
2. Репина Н. Г. Исследовательский проект «Летописец Прибайкалья» как форма организации исследовательской деятельности учащихся // Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования: материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 10-летию Института непрерывного образования БГУ им. Д. Банзарова (Улан-Удэ, 7–8 ноября 2019 г.). Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2020. С. 197–202.
3. Репина Н. Г. Опыт реализации исследовательского проекта «Летописец Прибайкалья» // Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции (Улан-Удэ, 11–12 ноября 2021 г.). Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2022. С. 98–101.
4. Снопков С. В., Репина Н. Г. Как выбрать тему исследования? // Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования: материалы XI Всероссийской научно-практической конференции (Улан-Удэ, 05–06 ноября 2020 г.). Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2021. С. 47–54.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ ШКОЛЫ И ВУЗА

© О. А. Воротникова

МОУ «Турунтаевская районная гимназия»,
Прибайкальский район, Республика Бурятия

Аннотация. В статье проанализирован опыт реализации совместного проекта Турунтаевской районной гимназии и Бурятского государственного университета им. Д. Банзарова, приведены конкретные примеры выполнения проектной деятельности учащихся. Авторами доказано, что взаимодействие школы и вуза выгодно всем участникам образовательных организаций для формирования ранней профессиональной ориентации школьников и совершенствования подготовки обучающихся к дальнейшей трудовой деятельности. Особое внимание уделяется методам и подходам, использованным в рамках проектной деятельности, а также роли педагогов в организации и поддержке совместных инициатив. Анализируется влияние проектной работы на развитие ключевых компетенций учащихся, таких как критическое мышление, командная работа и умение решать практические задачи. В статье также рассматриваются вызовы и трудности, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при реализации совместных проектов, и предлагаются рекомендации по их преодолению. Заключение подчеркивает значимость интеграции школы и вуза как эффективного механизма для повышения качества образования и подготовки молодежи к современным требованиям рынка труда. Статья будет полезна педагогам, администраторам и исследователям, занимающимся вопросами интеграции различных уровней образования.

Ключевые слова: проектная деятельность, интеграция, профессиональная ориентация школьников, совместные проекты, взаимодействие школы и ВУЗа, подготовка к трудовой деятельности, компетенции учащихся, педагогические практики, критическое мышление, командная работа.

PROJECT ACTIVITIES AS A MEANS OF SCHOOL AND UNIVERSITY INTEGRATION

© O. A. Vorotnikova

Turuntaevskaya District Gymnasium,
Turuntayevo, Republic of Buryatia

Abstract. The article analyzes the experience of implementing a joint project of the Turuntaevskaya District Gymnasium and the Banzarov Buryat State University, provides specific examples of the implementation of project activities of students. The authors proved that the interaction of the school and the university is beneficial for all participants in educational organizations for the formation of early professional orientation of schoolchildren and improving the preparation of students for further work. Particular attention is paid to the methods and approaches used in the framework of project activities, as well as the role of teachers in organizing and supporting joint initiatives. The impact of project work on the development of key competencies of students, such as critical thinking, teamwork and the ability to solve practical problems, is analyzed. The article also considers the challenges and difficulties faced by educational institutions in the implementation of joint projects, and offers recommendations for

overcoming them. The conclusion emphasizes the importance of the integration of school and university as an effective mechanism for improving the quality of education and preparing young people for the modern requirements of the labor market. The article will be useful for teachers, administrators and researchers dealing with the integration of various levels of education.

Keywords: project activities, integration, professional orientation of schoolchildren, joint projects, interaction between school and university, preparation for work, student competencies, pedagogical practices, critical thinking, teamwork.

В 2022 г. Турунтаевская районная гимназия вступила в проект «Здоровый класс — здоровая семья», реализуемый АНО ОС «Диалог-центр» и факультетом биологии, географии и землепользования Бурятского госуниверситета (далее — ФБГиЗ БГУ) на средства гранта Президента РФ. Ключевым мероприятием проекта стала выездная биологическая школа-лаборатория (ВБШ), которая стартовала с 10 марта на базе гимназии.

Высококвалифицированные преподаватели ФБГиЗ провели мастер-классы для более 90 детей из Турунтаевской районной гимназии и других школ Прибайкальского района. Три направления — «Человек», «Растения» и «Зоология беспозвоночных» были выбраны для выполнения лабораторных и практических работ. На мастер-классах Ларисы Алексеевны Налетовой, канд. биол. наук, ребята учились оценивать состояние своего здоровья и физического развития по антропометрическим данным. Удивительный микромир ботаники открылся через окуляры микроскопов под руководством декана ФБГиЗ, канд. биол. наук, Евгении Михайловны Пыжиковой. За жизнедеятельностью беспозвоночных наблюдали через микроскопы и делали видеосъемку на занятиях канд. биол. наук Оюны Дымбрыловны Доржиевой.

Тренинги и практические занятия проводились не только для детей. В подробном разборе всех элементов учебного проектирования приняли участие 12 педагогов из разных школ района. Пока ребята выполняли лабораторные работы, учителя успели обсудить уровень проектной работы с детьми в школе, осознали свои дефициты и восполнили пробелы в знаниях на тренинге по учебной проектной деятельности Ольги Владимировны Кургузовой. Динамика понимания смысла проектной деятельности и подходов к ее организации была очевидна.

Турунтаевская районная гимназия органично совместила ВБШ с проведением первой районной олимпиады по биологии, химии и медицине под эгидой Министерства здравоохранения Бурятии. Так что более 90 детей, включая 31 олимпийца, получили возможность поучаствовать в практических занятиях, профориентационной игре, побеседовать с педагогами высшей школы.

В рамках программы ВБШ ребята из гимназии представили свои проекты в области биоинженерии, выполненные на базе малого инновационного предприятия «Байкальский центр биотехнологий» БГУ под руководством учителя биологии Турунтаевской районной гимназии Ольги Алексеевны Воротниковой и преподавателя БГУ Арюны Пурбодоржиевны Цыбденовой. Первый проект «Определение цитотоксичности перспективных для регенеративной медицины полимеров», выполнила выпускница 11 класса гимназии Анна Папахян.

Анна является неоднократным победителем и призером региональных и всероссийских конференций. В 2023 г. она завоевала первое место во Всероссийских чтениях имени В. И. Вернадского в г. Москве.

Проект «Определение влияния ультрафиолетового излучения на мезенхимальные стволовые клетки человека в экспериментах *in vitro*» выполнил Кирилл Дьяков, ученик 10 класса. Эта работа получила высокую оценку на всероссийских конкурсах. В марте 2022 г. Кирилл принял участие в финале всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России» и был удостоен 1-го места. Ребята продолжают научную работу над темами и уже планируют выбрать для себя карьеру биолога. В декабре 2023 г. Кирилл стал обладателем Государственной премии в области поддержки талантливой молодежи в номинации «Научно-техническое творчество».

Получению такого результата способствовало обучение в Доме научной коллаборации имени М. П. Хабаева по программе «Биотехнологическое моделирование в медицине», которое мы прошли в 2021–2022 гг. с учащимися 10–11-х классов. Проводили исследования, работали в лаборатории МИП «Байкальский центр биотехнологий» совместно с преподавателями медицинского факультета БГУ А. П. Цыбденовой и Ю. А. Капустиной. За время обучения ребята провели огромное количество опытов, работали по направлениям: «Влияние ультрафиолетового излучения на мезенхимальные стволовые клетки человека в экспериментах *in vitro*» и «Определение цитотоксичности перспективных для регенеративной медицины гидрогелиевых полимеров». В результате труда были созданы исследовательские работы, которые ребята достойно представили на НПК различных уровней. Самые высокие награды учащиеся получили на всероссийских конкурсах. В феврале 2022 г. мы приняли участие во Всероссийском конкурсе исследовательских работ имени Д. И. Менделеева в г. Москве. Кирилл Дьяков стал призером 3-й степени, Анна Папахян, Анастасия Казакова, Екатерина Бакуш и Дмитрий Собашников — лауреатами конкурса.

На протяжении нескольких лет особое внимание в школе уделяется подготовке учащихся для поступления в профильные вузы. Каждый год учащиеся МОУ «Турунтаевская районная гимназия» готовятся к сдаче ЕГЭ по биологии. Сегодня основная проблема в школе — сокращение часов по естественным дисциплинам — биологии, химии, физике. А уровень заданий с каждым годом усложняется. Поэтому я считаю, что детям необходимы образовательные программы с преподавателями вузов. Именно поэтому я заключила соглашение с БГУ, с факультетом биологии, географии и землепользования. В 2021–2022 гг. мы становились участниками различных мероприятий БГУ по естественнонаучному направлению. Это мастер-классы, фестивали науки, олимпиады, биошколы.

15 апреля 2022 г. ученики 5–9-х классов МОУ «Турунтаевская районная гимназия» на один день оказались в роли студентов факультета биологии, географии и землепользования. Первое занятие было проведено в сквере перед главным корпусом БГУ, где школьники под руководством канд. с.-х. наук, директора ботанического сада БГУ Юлии Михайловны Батуевой сами научились делать прививки плодовым деревьям. Вооружившись садовыми инструментами, варом и пленкой, ученики впервые почувствовали себя в роли садоводов.

Следующее занятие у Оюны Дымбрыловны Доржиевой (канд. биол. наук, педагог дополнительного образования Дома научной коллаборации БГУ) было посвящено шокирующим фактам из жизни паразитических червей и не только. Школьники эмоционально смотрели на фиксированных червей-паразитов, ловили живых уползающих дождевых червей, на ходу определяя их пол, считая щетинки на члениках и т. п. Равнодушным на этом занятии не остался никто.

Следующий мастер-класс «Удивительные грибы и водоросли» Татьяны Георгиевны Басхаевой (канд. биол. наук, зав. кафедрой ботаники) был экспериментальным. Впервые мастер-класс проводили студенты 1-го курса направления «Биология». Такой наставнический формат был очень хорошо воспринят учащимися. Каждый студент рассказал и показал свой объект, помог настроить микроскоп и объяснил, что видно в объектив. Нашим ребятам эта выездная поездка очень понравилась. Тем более, что многие из них в будущем хотят связать свою жизнь с биологией или медициной.

26 ноября 2022 г. учащиеся МОУ «Турунтаевская районная гимназия» посетили Бурятский государственный университет. Факультет биологии, географии и землепользования провел для школьников день открытых дверей. Старшеклассников познакомили с профессиями, которые можно здесь получить, с условиями поступления в БГУ. Ребята приняли активное участие в мастер-классах. Студенты и преподаватели университета подготовили для школьников интересные практические работы, конкурсы, викторины. Студенты факультета показали концерт для ребят. А напоследок со старшеклассниками, которые будут сдавать ОГЭ и ЕГЭ, были проведены занятия по подготовке к экзаменам. Эксперты ЕГЭ рассказали о хитростях экзаменов, поделились своими советами. Очень интересное, познавательное мероприятие!

15 марта в стенах МОУ «Турунтаевская районная гимназия» прошла II Районная конференция по медицине. На олимпиаду приехали учащиеся 9 школ Прибайкальского района, ученики 9–11-х классов, которые планируют связать свою жизнь с медициной или смежными профессиями. В рамках олимпиады для учеников были проведены мастер-классы. К нам приехали гости из Улан-Удэ, врачи и преподаватели медицинского факультета БГУ Ольга Германовна Рипп, заместитель главного врача территориального центра медицины катастроф, Олег Эдуардович Миткинов, д-р мед. наук, доцент кафедры госпитальной хирургии, Елена Александровна Убеева, канд. мед. наук, доцент кафедры инфекционных болезней. Они провели для всех мастер-классы по реаниматологии и занятия по профориентации, рассмотрели вопросы поступления в медицинские вузы. Мероприятие прошло в очень дружеской атмосфере. Но в олимпиаде всегда есть победители и призеры. Турунтаевскую районную гимназию представляли 5 учащихся: Арина Марфина, Дарья Грыдина, Дарья Чиркова, Сергей Киселев и Кирилл Дьяков. Сергей и Кирилл стали победителями среди учеников 10–11-х классов, а Дарья завоевала 2-е место. II Районная олимпиада по медицине прошла при поддержке заместителя министра здравоохранения Республики Бурятия Людмилы Александровны Цыбиковой и ГБУЗ «Прибайкальская ЦРБ» в лице заместителя главного врача Татьяны Владимировны Бутиной.

7 октября 2023 г. учащиеся МОУ «Турунтаевская районная гимназия» посетили университетскую субботу в БГУ, в Институте естественных наук. Программа была очень насыщенная: 9 площадок, 14 секций по разным направлениям естествознания. За короткое время мы успели совершить виртуальное путешествие по Бурятии и поиграть в свою игру по географии. Нашли клад с помощью GNSS-приемника. В ДНК-центре увидели живого богомола и рассмотрели под микроскопом глаза и конечности различных насекомых. Узнали много интересного из жизни насекомых в природе. На площадке геологии погрузились в тайны минералогии и примерили на себя профессию геолога, даже попытались намыть золото. Вырастили химическую гадюку, получили золотой дождь, взорвали вулкан на площадке химии. Подготовились к выживанию в экстремальных условиях и поиграли в биологические и географические игры. Отличное мероприятие для школьников. Учащиеся гимназии уже не первый год принимают участие в подобном мероприятии и всегда открывают для себя много нового.

Таким образом, взаимодействие школы и вуза выгодно всем участникам образовательных организаций для формирования ранней профессиональной ориентации школьников и совершенствования подготовки обучающихся к дальнейшей трудовой деятельности. Данное сотрудничество даст на выходе из школы успешного конкурентоспособного выпускника.

Литература

1. Кожевникова А. В., Пыжикова Е. М. Наглядный определитель растений г. Улан-Удэ и его окрестностей // Социально-экологические проблемы Байкальского региона и сопредельных территорий: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (Улан-Удэ, 26 апреля 2024 г.). Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2024. С. 80–82.
2. Сидорова Т. В., Шибанова Ю. В. Развитие навыков командной работы старшеклассников в условиях неформального образования / Бизнес. Образование. Право. 2024. № 4(69). С. 352–358.

УДК 37.032

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК СРЕДСТВО САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

© Ю. Ю. Чердонова
МОУ «СОШ Хойтобэе»,
у. Хойтобэе, Республика Бурятия

Аннотация. Автором рассматривается проектно-исследовательская деятельность учащихся как один из эффективных инструментов активизации творческого потенциала личности. Исследовательская деятельность стимулирует активную личностную позицию, основанную на самостоятельном приобретении знаний и развитии критического мышления. В статье проанализированы ключевые этапы исследовательского процесса, включая формулирование проблемы, сбор и анализ информации, выдвижение гипотез и представление результатов. Приведены примеры успешных проектов из опыта работы, которые иллюстрируют, как проектно-исследовательские технологии помогают учащимся развивать навыки самостоятельной работы, организовывать свое время и эффективно взаимодействовать в группе. Также акцентируется внимание на важности роли педагога в этом процессе, который выступает не только как наставник, но и как модератор, создающий условия для самореализации и самовыражения учащихся. В заключение подчеркивается, что проектно-исследовательская деятельность способствует формированию у школьников не только академических знаний, но и социальных, эмоциональных и личностных компетенций, необходимых для успешной адаптации в современном обществе. Статья будет полезна педагогам и исследователям, интересующимся вопросами саморазвития и становления личности учащихся через активные методы обучения.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, исследовательский процесс, саморазвитие, проектные технологии, творческий потенциал, активная личностная позиция, критическое мышление, самостоятельное обучение, педагогическая роль, эмоциональный интеллект.

**PROJECT-RESEARCH TECHNOLOGIES AS A MEANS
OF SELF-DEVELOPMENT OF STUDENTS' PERSONALITY
(FROM WORK EXPERIENCE)**

© Yu. Yu. Cherdonova
MOU "Secondary School Khoytobee",
Khoytobee, Republic of Buryatia

Abstract. The author considers project-based research activities of students as one of the effective tools for activating the creative potential of an individual. Research activities stimulate an active personal position based on independent acquisition of knowledge and development of critical thinking. The article analyzes the key stages of the research process, including problem formulation, collection and analysis of information, hypotheses and presentation of results. Examples of successful projects from work experience are given, which illustrate how project-based research technologies help students develop independent work skills, organize their time and effectively interact in a group. Attention is also focused on the importance of the role of the teacher

in this process, who acts not only as a mentor, but also as a moderator, creating conditions for self-realization and self-expression of students. In conclusion, it is emphasized that project-based research activities contribute to the formation of not only academic knowledge in schoolchildren, but also social, emotional and personal competencies necessary for successful adaptation in modern society. The article will be useful for teachers and researchers interested in the issues of self-development and personality development of students through active teaching methods.

Keywords: project-research activity, research process, self-development, project technologies, creative potential, active personal position, critical thinking, independent learning, pedagogical role, emotional intelligence.

Мы живем во время, когда в обществе образование и профессиональная компетентность оказывают определяющее влияние на траекторию жизненного пути индивида. Непрерывное углубление и расширение знаний является не просто желательным атрибутом эрудиции, но и императивом, обусловленным динамикой развития социума, научно-техническим прогрессом и стремлением к всесторонней гармонизации личности. В настоящее время особую значимость приобретают не только фундаментальные знания и навыки генерации инновационных идей, но и общий уровень культуры и интеллигентности. Культура индивида проявляется не только в объеме усвоенной информации, но и в способности к креативному мышлению и получению интеллектуального удовлетворения от когнитивной деятельности.

Креативность и нестандартный подход к анализу проблем окружающей действительности являются ключевыми компетенциями современного человека, что обуславливает приоритетность развития творческого потенциала в рамках образовательного процесса [2].

Под исследовательской деятельностью понимается целенаправленный когнитивный процесс, организованный в форме решения творческой исследовательской задачи, характеризующийся активным вовлечением учащихся, предметностью и ориентированностью на результат. Ключевым результатом данной деятельности является формирование познавательной мотивации, а также развитие исследовательских умений и навыков [1].

Основной целью вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность является стимулирование активной личностной позиции, основанной на самостоятельном приобретении знаний, а также развитие творческих способностей посредством коллаборативного творческого процесса, реализуемого совместно преподавателем и обучающимся.

На наш взгляд, работа, связанная с технологиями исследовательской деятельности как одного из видов продуктивной деятельности – одна из самых эффективных форм по изучению обществознания, истории и, несомненно, истории родного края. Приобщение школьников к учебной исследовательской деятельности способствует решению важнейших задач:

- стимулирование познавательного интереса к исторической науке, расширение и систематизация имеющихся знаний, а также актуализация исторической информации;

- формирование автономии в процессе обучения и развитие креативного мышления, направленного на поиск и выработку оригинальных решений;
- развитие навыков исследовательской деятельности, включая углубление представлений о методах получения и обработки информации;
- совершенствование коммуникативной компетентности и развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия.

Реализация данной формы обучения в различной степени выраженности наблюдается в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности. Вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность предполагает самостоятельное освоение материала, выходящего за пределы стандартной школьной программы, зачастую характеризующегося повышенным уровнем сложности. Углубленное изучение материала, в свою очередь, может стимулировать познавательный интерес и мотивацию к решению новых, более сложных задач. Таким образом, исследовательская деятельность способствует саморазвитию школьников и, как следствие, их самореализации в качестве полноценной личности [2].

Технология исследовательской деятельности подразумевает активное участие обучающихся в процессе выполнения работы. Роль ученика в образовательном процессе претерпевает изменения: он становится активным субъектом обучения. Задача преподавателя заключается в организации и корректировке деятельности начинающих исследователей. Применение проектно-исследовательских технологий возможно как на протяжении всего урока, так и на отдельных его этапах. В частности, проведение исследования представляется эффективным при изучении нового материала. На начальном этапе совместно с обучающимися определяются цели и задачи, разрабатывается необходимый алгоритм работы. В дальнейшем полученные результаты и разработанные методики могут быть использованы учащимися более широко на различных этапах урока.

С учетом особенностей системы школьного образования целесообразно определить исследовательскую деятельность обучающихся как творческий процесс коллаборативной деятельности двух субъектов (преподавателя и обучающегося), направленный на поиск решения неизвестной проблемы.

Далее представляется целесообразным более подробно рассмотреть внеурочный аспект проектно-исследовательской деятельности, который может быть структурирован на следующие этапы:

1 этап. Работа начинается с выявления детей, имеющих склонность и желание заниматься исследовательской деятельностью. Для обеспечения успешной реализации исследовательских проектов необходимо создание устойчивой мотивации у обучающихся. Изначально каждому ученику присуще стремление к новым открытиям и исследованиям. Даже ученик, демонстрирующий низкую успеваемость, может проявлять выраженный интерес к предмету в случае самостоятельного открытия новых знаний или закономерностей. Задача преподавателя заключается в стимулировании интереса к процессу исследовательской деятельности, а также в создании условий для вовлечения в содержание и методы выполнения работы [1].

II этап. Выбираем тему. На этом этапе осуществляется совместное определение с обучающимся круга проблем, требующих решения, и формулировка тематики предполагаемых исследований. Важным аспектом является предоставление обучающимся выбора из нескольких сформулированных тем, каждая из которых должна быть актуальной и вызывать познавательный интерес у учащегося.

Так, мы выявили, что ученики всегда равнодушны к проблеме исследования малоизученных страниц истории родного края. Учащиеся средних, старших классов нашей школы на протяжении ряда лет проводили исследования на тему малоизученных страниц своего села, района, результатом которых стали учебно-исследовательские проекты, ставшие впоследствии призерами творческих конкурсов и научно-практических конференций: «Марха-дороombo — основатель первой бурятской школы», «Красный партизан Оёра», «Сартул-Булагский дацан: долгий путь к возрождению», «Жизненный путь моего дедушки» и др.

III этап. Выдвижение гипотезы. Первоисточником формирования гипотезы, представляющей собой вероятностное, еще не верифицированное знание, является проблемная ситуация. Гипотезы возникают как потенциальные пути решения обозначенной проблемы и подвергаются эмпирической проверке в процессе исследования. Формулирование гипотез является основополагающим элементом творческого мышления, позволяющим переосмыслить проблему и рассмотреть ее с альтернативной точки зрения. Выдвижению гипотезы предшествуют следующие операции:

- наблюдения над текстом;
- анализ отдельных фактов;
- выявление чего-то неожиданного, нового.

Для учителя после выдвижения гипотезы предполагаемый результат и выводы должны быть известны тоже, т. е. выдвигается гипотеза, а в процессе работы она проверяется. При работе с гипотезой, подтверждая или опровергая ее, задачей учителя является привитие детям навыков исследователя. Бывает, что не удается получить ответы на все поставленные задачи, тогда в конце вместо выводов делается заключение.

IV этап, теоретический — предполагается определение основных направлений и методов, наиболее эффективных для выполнения поставленной цели. Здесь моя основная задача — консультирование, помощь в отборе необходимой информации, а также осуществление ненавязчивого контроля за деятельностью учащихся. Один из важнейших вопросов данного этапа — сбор нужной информации, связанной с проблемой исследования. Материал для работы может быть использован из самых разных источников, но требующих тщательного анализа. Предпочтение после критического анализа отдается самым авторитетным и свежим сведениям [3].

В качестве иллюстрации: при подготовке к конференции, посвященной сравнительному анализу государственной символики Российской Федерации и Республики Бурятия, обучающаяся уделяла значительное внимание анализу информации, полученной из различных средств массовой информации и интернет-ресурсов. На отдельных этапах возникала необходимость в предоставлении рекомендаций относительно целесообразности использования тех или

иных информационных ресурсов. Результатом данной коллаборативной работы стало успешное выступление на X республиканской научно-практической конференции учащихся по гуманитарным дисциплинам «Сибирская весна» (2-е место).

Собственно сам этап подразумевает использование основных инструментов исследования — наблюдения, эксперимента, анализа литературы, статистических и опытных данных. Особенно хочется отметить в данном контексте работу с краеведческим материалом. При реконструкции истории местного буддийского храма — Сартул-Булагского дацана ученица провела огромную исследовательскую работу. Это и фотографирование изучаемого объекта, и поиск и анализ литературных источников, и работа с музейным архивом, и, пожалуй, самое главное — беседы с местными жителями. Собранный материал мы редактировали вместе. В итоге — победа на VII всероссийском конкурсе достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России» (1-е место).

V этап — написание самой исследовательской работы, являющейся высшей ступенью поисковой деятельности учащихся, ее продуктом. Также в рамках проектно-исследовательской деятельности можно использовать визуальные источники информации, которые имеют широкие возможности и являются хорошим мотивирующим фактором для организации познавательной деятельности учащихся.

Современные школьники и студенты, обладающие высоким уровнем знакомства с современными информационными технологиями и ресурсами, не нуждаются в дополнительном убеждении относительно их способности к самостоятельному созданию визуального контента, который может включать в себя видеоролики на историческую тематику, презентации, разработанные с использованием различных электронных платформ, веб-страницы, интерактивные электронные пособия и другие материалы, применимые в образовательном процессе.

Так, при написании одной из исследовательских работ — «Красный партизан села Оёр» мы создали совместно с учащимся видеоролик на основе краеведческого материала.

Овладев методом теоретических экспресс-исследований и приобретя навыки практической экспериментальной работы, учащиеся достаточно успешно справляются с экспериментальной частью исследований, которую выполняют по подобранным методикам.

Использование данных видов исследования позволяет учащимся:

- самостоятельно добывать знания;
- испытывать интерес к познанию по собственной инициативе, без внешнего стимула;
- развивать навыки самоорганизации;
- формировать адекватную самооценку;
- приобретать навыки речевой культуры: написание текста, произнесение монолога, ведение беседы, интервьюирования и других форм коммуникативного взаимодействия;
- осваивать навыки создания специальных материалов для представления результатов исследования: компьютерных презентаций, видеofilьмов.

VI этап — защита исследовательской работы. Это кульминация исследовательского процесса и один из ключевых этапов обучения учащихся исследовательской деятельности. Обучающийся, осуществивший открытие, испытывает потребность поделиться полученными знаниями. Таким образом, этап защиты исследовательской работы имеет важное значение, в первую очередь, для докладчика, стремящегося представить аудитории результаты своего исследования.

Обучающиеся нашей школы ежегодно выносят результаты групповых и индивидуальных исследований на различные конкурсы и конференции, начиная со школьного уровня и заканчивая федеральным. В течение многих лет мы принимали со своими воспитанниками участие в следующих учебно-исследовательских проектах:

- 1) Республиканская НПК «Первые шаги»;
- 2) Республиканская НПК «Шаг в будущее»;
- 3) Выставка инновационных идей, г. Улан-Удэ;
- 4) «Сибирская весна», г. Новосибирск;
- 5) «Национальное достояние России», г. Москва, Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи;
- 6) Конкурс молодежных проектов, инициатив в области науки, техники «Океанский конвент», г. Владивосток.

Формирование исследовательских компетенций у обучающихся демонстрирует значительную эффективность при условии систематического и системного подхода. Организация исследовательской деятельности является перспективным направлением развития детей, и для повышения научности, качества и творческого потенциала образовательного процесса ей необходимо уделять должное внимание.

В заключение следует отметить, что участие в проектно-исследовательской деятельности предоставляет обучающимся преимущества, выходящие за рамки получения положительных оценок, наград и дипломов. Обучающиеся развивают творческие способности, приобретают навыки принятия самостоятельных решений и несения ответственности за их последствия, достигают успеха и, как следствие, укрепляют уверенность в себе, своих силах и способностях. Освоение методологии исследовательского познания, основанной на методах научного исследования, способствует саморазвитию и самореализации личности на протяжении всей жизни.

Современный преподаватель должен обладать компетенциями в выборе форм и методов организации образовательного процесса, позволяющих обучающимся не только усваивать новый материал, но и находить средства для самовыражения и усвоения общечеловеческих ценностей. Важно создавать на уроках атмосферу творчества, стимулировать стремление к размышлениям и поиску решений проблемных ситуаций, а также активно выражать собственную точку зрения. Представляется, что данная задача является наиболее актуальной в контексте школьного исторического образования.

Литература

1. Ивошина Т. Г. Психологические условия становления форм субъектности в учебной деятельности подростков: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук. Москва, 2006. 50 с.
2. Сучкова О. А. Информационно-коммуникационные технологии в системе педагогического сопровождения личностного саморазвития обучающихся в образовательном процессе вуза // Педагогическое образование в России. 2022. № 6. С. 190–201.
3. Фомина О. Ю. Проектно-исследовательская технология в условиях модернизации российского образования // Экономика и социум. 2015. № 2–5(15). С. 1225–1228.

УДК 37.035

**СОЗДАНИЕ САЙТА «ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ПРАКТИКИ»: ОПЫТ УЧАСТИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ
АКСЕЛЕРАЦИОННОЙ ПРОГРАММЕ**

© К. Ж. Гармаева, © А. Ч. Ринчинова,
© Д. П. Хамнаев, © Т. В. Сидорова
БГУ им. Д. Банзарова,
г. Улан-Удэ

Аннотация. В статье рассматривается студенческая акселерационная программа как способ развития предпринимательских навыков студентов. Авторы — участники программы делятся своим опытом и описывают инновационную идею по созданию методической копилки в видеоформате для начинающих педагогов под названием «Эффективные педагогические практики». Акцентируется внимание на том, как участие в программе способствовало формированию у студентов навыков работы в команде, креативного мышления и способности к самоорганизации. В процессе разработки сайта авторы столкнулись с различными вызовами, которые потребовали от них не только теоретических знаний, но и практических умений в области веб-дизайна, контент-менеджмента и маркетинга. Статья также обсуждает важность обмена опытом и лучшими практиками среди будущих педагогов, что способствует повышению качества образования и внедрению инновационных подходов в учебный процесс. Подчеркивается значимость создания подобных платформ для поддержки молодых специалистов и их профессионального роста. Статья будет полезна педагогам, студентам и всем заинтересованным в вопросах развития образовательных технологий и предпринимательства в сфере образования.

Ключевые слова: начинающий педагог, педагогическая практика, акселератор, акселерационная программа, методическая копилка, предпринимательские навыки, видеоформат, инновационные идеи, командная работа, образовательные технологии.

**WEBSITE «EFFECTIVE TEACHING PRACTICES» CREATION:
EXPERIENCE OF PARTICIPATION IN THE STUDENT ACCELERATION
PROGRAM**

© K. Zh. Garmaeva, © A. Ch. Rinchinova,
© D. P. Khamnaev, © T. V. Sidorova
Dorzhi Banzarov Buryat State University,
Ulan-Ude

Abstract. The article considers a student acceleration program as a way to develop students' entrepreneurial skills. The authors, participants in the program, share their experience and describe an innovative idea for creating a methodological piggy bank in video format for beginning teachers called "Effective Pedagogical Practices." The article focuses on how participation in the program contributed to the formation of students' teamwork skills, creative thinking, and self-organization skills. In the process of developing the site, the authors faced various challenges that required them to have not only theoretical knowledge, but also practical skills in web design, content management, and marketing. The article also discusses the importance of exchanging experiences and best

practices among future teachers, which helps improve the quality of education and introduce innovative approaches into the educational process. The importance of creating such platforms to support young professionals and their professional growth is emphasized. The article will be useful for teachers, students, and anyone interested in the development of educational technologies and entrepreneurship in the field of education.

Keywords: beginning teacher, teaching practice, accelerator, acceleration program, methodological piggy bank, entrepreneurial skills, video format, innovative ideas, teamwork, educational technologies.

Акселерационные студенческие программы становятся распространенным явлением в высших учебных заведениях России, участие в которых становится точкой роста для предпринимательских и социальных проектов. Акселерация в переводе с латинского «*acceleratio*» означает ускорение. Данный термин используется в биологии, психологии, педагогике, экономике. Акселерационные программы представляют собой структурированное краткосрочное обучение, позволяющее получить компетенции, необходимые для развития предпринимательских проектов и личностного потенциала, а также экспертную, менторскую поддержку [1; 3]. Для авторов данной статьи, прошедших подобную программу при ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», акселерация стала точкой роста для развития собственных идей, возможностью раскрыть свой потенциал, попробовать себя в чем-то новом.

Главная идея программы акселератора «БайкалБиоФарм» БГУ состоит в формировании сборных проектных команд, включающих студентов разных институтов вуза, которые могут не только генерировать идеи в разрезе рынков НТИ Хоумнет, Хелснет, Эдунет, но и грамотно распределять роли в команде, исходя из знаний и умений каждого в области сквозных технологий, для эффективной совместной работы над минимальным жизнеспособным продуктом (MVP). Акселерационные программы дают возможность представить свой проект перед инвесторами, а также найти единомышленников, полезные связи, услышать мнение экспертов и тех, кто уже прошел путь начинающего предпринимателя и может поделиться опытом [6].

Для участников акселерационной программы значимыми и полезными являются интересные мастер-классы от специалистов, получение необходимых для дальнейшего развития бизнеса навыков и знаний. Важно отметить ограниченные сроки, в течение которых необходимо выполнить конкретные задания и получить обратную связь от ментора и наставника. Все это помогает начинающим предпринимателям сосредоточиться на задачах и двигаться к цели как можно быстрее.

В рамках участия в 2023 г. в акселерационной программе под названием «БайкалБиоФарм» наша команда работала над развитием идеи «Эффективные педагогические практики». Опишем проблему, которую может решить наш проект, и планируемые способы ее реализации.

Современная цивилизация диктует свои правила: большое количество профессий устаревают, становятся невостребованными, а профессия учителя по-прежнему остается актуальной и значимой. Профессиональные качества педагога обширны, главными среди них можно выделить любовь и уважение

к детям, умение взаимодействовать, широкий кругозор, владение современными технологиями обучения и многое другое. Кроме того, стоит выделить в современной системе образования проблему дефицита педагогических кадров: многие молодые учителя не могут справиться с большой нагрузкой, много времени занимает сам процесс подготовки к уроку, заполнение документов, отсутствие знаний по методике преподавания [2].

Нередко молодые, неопытные учителя сталкиваются с трудностями при проведении уроков [4]. Информатизация, безусловно, делает свое дело: каждый студент сегодня с легкостью использует интернет для своих потребностей, любую информацию можно найти, не прилагая особых усилий, в том числе конспекты занятий. Однако современным молодым людям, привыкшим воспринимать информацию образами и обладающим клиповым мышлением, читать тексты бывает непросто и «долго», а видеоформат воспринимается гораздо охотнее. Именно поэтому и родилась идея создать сайт-видеопомощник для начинающих педагогов — это идея и стала основной в рамках нашего участия в акселерационной программе.

Значительную помощь в разработке конспекта урока, подборе адекватных теме методов и форм работы окажет сайт «Эффективные педагогические практики». На сайте будут представлены качественные видеоуроки и фрагменты уроков (начало, середина, конец), таким образом, опытные учителя будут делиться своими знаниями.

Современным генеративным детям неинтересно просто читать учебник, поэтому задача учителя — использовать новые интересные методы для удержания внимания учеников, научить детей думать, размышлять, а не воспринимать информацию поверхностно.

Используя сайт-помощник, начинающие педагоги увидят наглядно и научатся применять новые современные методы обучения в своей практике, это позволит сделать уроки продуктивными и интересными, на интерактивных занятиях смогут проявиться волевые качества и творческие способности ребят.

Современный урок — это, прежде всего, диалог учителя с учениками, важно подойти творчески к уроку, необходимо использовать фантазию, например, поделить ребят на мини-группы, дав интересное задание. Любой учитель постоянно стремится обогащать свои знания, развивать и повышать педагогическую компетентность, а с использованием ресурса «Эффективные педагогические практики» учитель учится распределять время на уроке. Кстати, страх «не уложиться во время» присутствует у большинства начинающих педагогов: необходимо в начале урока повторить пройденный материал, затем плавно перейти к новой теме, сформулировать цель, организовать практическую деятельность и обязательно подвести итоги урока.

В системе образования предусматривается включение всех детей в процесс обучения, независимо от интеллектуальных, физических, психических особенностей, практически в каждой школе имеется ученик с особыми образовательными потребностями, каждый начинающий педагог задается вопросами, а как найти подход к таким ребятам? Нужно ли разрабатывать индивидуальную программу обучения? На все волнующие начинающих учителей вопросы на нашем сайте ответят опытные преподаватели, причем не просто ответят, а наглядно покажут, как можно организовать работу в группах или

утихомирить хулигана на задней парте. Часто начинающие педагоги являются еще и классными руководителями, что требует от них внимательности, стрессоустойчивости, умения находить контакт с каждым ребенком, решать организационные вопросы; классный руководитель — это не просто учитель, но и наставник ребенка. Пользуясь ресурсом «Эффективные педагогические практики», начинающий учитель овладеет умением решать разные вопросы, связанные и с классным руководством.

Кроме того, что наш проект включает в себе социальную значимость, все же он является еще и предпринимательским. Любой человек независимо от профессии сможет зайти на сайт и посмотреть видеоматериалы от профессиональных педагогов. Первые три видеофрагмента будут бесплатны, а последующие видео — по подписке, чтобы потенциальный клиент понимал, за что он будет платить деньги. По сути, клиент платит за полезную методическую копилку, которой начинающий педагог еще не обладает. На сайте будет реализована обратная связь с педагогом, выложившим свой видеоматериал: любой пользователь сайта сможет задать ему интересующий вопрос. Помимо этого у опытных педагогов будет свой личный кабинет, благодаря которому они смогут выкладывать видеоматериалы от своего имени и зарабатывать на этом. На сайте планируется система вознаграждений, то есть любой учитель сможет выложить свой урок на нашу платформу и, после проверки нашим экспертом, получить за это вознаграждение.

Данный проект находится в стадии разработки, но уже сейчас можно сказать, что участие в акселерационной программе позволило ее участникам «прокачать» свои предпринимательские навыки: видеть проблему, учиться находить нестандартное решение, продумывать бизнес-план, просчитывать экономическую выгоду, видеть перспективы, а также защищать свою идею, доказывать ее пользу и отстаивать собственную позицию [5]. На наш взгляд, идея видеометодической копилки является социально значимой, а главное, полезной для многих не только начинающих, но и педагогов с опытом работы.

Литература

1. Бондаренко Е. В., Ичмелян И. Ф. Специфика развития акселерационных программ в России и за рубежом // Столыпинский вестник. 2023. № 11. URL: <https://stolypin-vestnik.ru/wp-content/uploads/2023/11/25.pdf>.
2. Ерина И. А., Мельник О. В. К вопросу о профессии педагога в современном обществе // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 6(97). С. 361–363.
3. Землина Е. М. Акселерационные программы как средство формирования готовности студентов к предпринимательской деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69–4. С. 107–110.
4. Петраш Е. А., Сидорова Т. В. Личностно-профессиональная позиция студентов направления подготовки «Педагогическое образование» // Вестник Томского государственного университета. 2024. № 498. С. 160–169.
5. Трактovenko В. Д. Городской цифровой акселератор: новый инструмент для системного запуска инновационных стартапов // Инновации. 2019. № 11(253). С. 112–115.
6. Черныш Т. А. Инновационные проекты в мире акселерационных программ // Интеллектуальная собственность и инновации: материалы IX Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 26 апреля 2017 г.). Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2017. С. 313–320.

УДК 37.026(571.54)

**РЕЗУЛЬТАТЫ МОЛОДЕЖНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА
«ДРЕВНЯЯ МЕТАЛЛУРГИЯ ПРИБАЙКАЛЬЯ»**

© С. В. Снопков

Иркутский государственный университет,
Иркутский национальный исследовательский
технический университет, г. Иркутск

Аннотация. В современном образовательном процессе исследовательская деятельность стала важным элементом в обучении учащихся и студентов. Формы организации исследовательской работы могут быть чрезвычайно разнообразными. Привлечение детей и молодежи к участию в крупных научных проектах позволяет сделать эту деятельность интересной и значимой для науки. Эффективность организации детских и молодежных исследований показана на примере научного проекта «Древняя металлургия Прибайкалья», который в течение четверти века реализуется благодаря сотрудничеству геологического факультета Иркутского государственного университета, Лаборатории археологии, палеоэкологии и систем жизнедеятельности и Сибирской школы геонаук Иркутского национального исследовательского технического университета. Основными участниками этого проекта являются студенты ИрННТУ и ИГУ, учащиеся ряда школ Иркутской области и Республики Бурятия. В статье анализируются результаты проведенных исследований, подчеркивается важность междисциплинарного подхода и сотрудничества между образовательными учреждениями. Обсуждаются достижения участников проекта, включая новые открытия в области древней металлургии, а также развитие исследовательских навыков у молодежи. Акцентируется внимание на значимости подобных проектов для формирования научной культуры и профессиональной ориентации учащихся, что способствует их успешной интеграции в научное сообщество.

Ключевые слова: исследовательская работа учащихся и студентов, научные проекты, научные экспедиции, результаты исследований, грантовая деятельность, междисциплинарный подход, древняя металлургия, сотрудничество образовательных учреждений, научная культура, профессиональная ориентация учащихся.

**RESULTS OF THE YOUTH RESEARCH PROJECT
"ANCIENT METALLURGY OF THE BAIKAL REGION"**

© S. V. Snopkov

Irkutsk State University,
Irkutsk National Research Technical University,
Irkutsk

Abstract. In the modern educational process, research activity has become an important element in the training of pupils and students. The forms of organizing research work can be extremely diverse. Involving children and young people in large scientific projects makes this activity interesting and significant for science. The effectiveness of organizing children's and youth research is shown by the example of the scientific project "Ancient Metallurgy of the Baikal Region", which has been implemented for a quarter of a century thanks to the cooperation of the Geological Faculty of Irkutsk State

University, the Laboratory of Archeology, Paleoecology and Life Support Systems and the Siberian School of Geosciences of Irkutsk National Research Technical University. The main participants in this project are students of Irkutsk National Research Technical University and Irkutsk State University, students of a number of schools in the Irkutsk Region and the Republic of Buryatia. The article analyzes the results of the studies, emphasizes the importance of an interdisciplinary approach and cooperation between educational institutions. The achievements of the project participants are discussed, including new discoveries in the field of ancient metallurgy, as well as the development of research skills in young people. The emphasis is placed on the importance of such projects for the formation of scientific culture and professional orientation of students, which contributes to their successful integration into the scientific community.

Keywords: research work of students, scientific projects, scientific expeditions, research results, grant activities, interdisciplinary approach, ancient metallurgy, cooperation of educational institutions, scientific culture, professional orientation of students.

Для организации исследовательской деятельности учащихся и студентов используются разнообразные формы — от самостоятельных индивидуальных работ до научных многоцелевых проектов [6, с. 97–102]. Многоцелевые детские исследовательские проекты представляют собой совокупность исследований по локальным темам, объединенным в рамках одной определенной проблемы. Подобная организация исследовательской работы имеет много важных преимуществ: позволяет использовать коллективные формы научной работы (экспедиции, деловые игры, круглые столы и т. д.); пользоваться единой информационной базой; обеспечивать преемственность исследований и др.

Последние годы автор совместно с учителями РЖД лицея № 11 г. Слюдянка и МБОУ СОШ № 7 р. п. Култук Слюдянского района Иркутской области разрабатывает методику применения зонтичных проектов в организации исследовательской работы учащихся и студентов. Зонтичный проект — это способ организации решения определенной научной проблемы путем проведения большого количества взаимосвязанных индивидуальных исследований. Этот подход был опробован на изучении школьниками истории и литературного наследия южного Прибайкалья. Еще одним работающим и в настоящее время проектом является изучение физико-химических характеристик водоисточников Прибайкалья с целью прогноза землетрясений и мониторинга качества воды. Проект реализуется под руководством ученых Института земной коры СО РАН (г. Иркутск). Участвуют в нем студенты ИГУ и школьники нескольких районов Иркутской области и Республики Бурятия [2, с. 42–60; 3, с. 181–201; 4, с. 133–151].

Наиболее долгодействующим зонтичным проектом является изучение следов древней металлургии в Прибайкалье. Технологии получения и обработки железа являлись важным фактором развития древнего сообщества. Возникновение железоделательного и железообрабатывающего производства определялось совокупностью факторов, таких как наличие древесной растительности для получения древесного угля, доступной железной руды и, конечно, технологии. Совокупность этих условий способствовала возникновению локальных горно-металлургических центров. В Прибайкалье территорией, где обнаружены многочисленные следы древней металлургии

железа, является западное побережье центральной части Байкала (Приольхонье) и остров Ольхон.

Следы железоделательного производства на острове Ольхон были обнаружены еще в 1920-х гг. Позднее многочисленные находки шлаков были сделаны на западном берегу Байкала. В конце 1990-х гг. в Приольхонье было сделано интересное археологическое открытие — вблизи села Шара-Тагот в распадке Барун-Хал было обнаружено крупное скопление металлургических шлаков. Несмотря на эти находки, изучение древней металлургии района оставалось за пределами внимания специалистов.

В 1997 г. во время работы детского археологического лагеря Центра детско-юношеского туризма и краеведения Иркутской области (ЦДЮТиК) были проведены рекогносцировочные раскопки в местности Барун-Хал. Неожиданно для археологов шурфом была вскрыта древняя производственная площадка с большим количеством железосиликатных шлаков и других следов металлургической деятельности. Эта находка послужила толчком для начала целенаправленных комплексных исследований древней металлургии железа на территории Приольхонья. Этот проект работает до настоящего времени. Его научными руководителями являются профессор ИрННТУ доктор исторических наук А. В. Харинский и доцент ИГУ, кандидат геолого-минералогических наук С. В. Снопков. В последующие годы целенаправленные поиски следов черной металлургии и проявлений железных руд, а также археологические раскопки памятников металлургии стали одним из основных направлений работы областных археологических и геологических лагерей, организованных ЦДЮТиК.

Первые результаты этой работы показали, что артефакты древней черной металлургии широко распространены на данной территории, а это означало, что производство и обработка железа являлись одними из основных направлений хозяйственной деятельности древних людей. Такие находки сразу привлекли внимание ученых различных областей знаний. Уже через несколько лет в них участвовали археологи, историки, геологи, геофизики, геохимики, петрофизики, металлурги и другие специалисты из Иркутска, Новосибирска, Москвы и даже Саппоро (Япония). Изменились и методы исследования: кроме поискового обследования территории и археологических раскопок начали выполняться геофизические исследования, для локализации археологических памятников и рудопроявлений; петрографические и минералогические исследования для изучения используемых руд; изучение физических свойств и химического состава шлаков, обмазки горнов и руд, для выявления особенностей технологии получения железа; проведение натурных экспериментов для понимания особенностей применяемых технологий и др. В качестве участников в научный мегапроект кроме школьников образовательных учреждений Иркутской области включились студенты и аспиранты ИрННТУ и ИГУ. Также увеличилась площадь исследований. Кроме Приольхонья исследования проводились в Баяндаевском, Усть-Ордынском, Усольском, Черемховском районах Иркутской области, Северо-Байкальском, Баргузинском, Тункинском и Окинском районах Бурятии, в Хубсугульском аймаке МНР [1, с. 135–140; 5, с. 56–57; 7, с. 35–39; 8, с. 22–35; 9, с. 313–317].

К настоящему времени на участке Приольхонья протяженностью около 100 км, обнаружено более 60 мест локального скопления железосиликатных

шлаков и других артефактов металлургической деятельности. Половина из них была обследована методами геофизики. Геофизические исследования, выполняемые благодаря помощи специалистов Сибирской школы геонаук ИрНИТУ, на всех изученных площадях выявили объекты искусственного происхождения — предположительно, железовосстановительные сыродутные и кузнечные горны, а также скопления отходов производства (шлаки, спеченная глина и др.). На 9 памятниках древней металлургии проведены археологические раскопки под руководством археологов ИрНИТУ. Еще одним направлением исследований в рамках проекта был поиск и изучение железных руд на территории Приольхонья. Изучение их минералогического и химического состава проводилось под руководством специалистов геологического факультета ИГУ.

В целом эти работы позволили получить представление не только о технологии получения железа и проявлениях железных руд, но и о масштабах распространения черной металлургии в Приольхонье. Можно утверждать, что благодаря детским и молодежным экспедициям было сделано крупное археологическое открытие: Приольхонье на протяжении последних 2 тысяч лет являлось горно-металлургическим районом, где происходило масштабное производство железа [10, с. 109–115].

Благодаря исследованиям, проведенным в рамках зонтичного проекта «Древняя металлургия Прибайкалья», стало известно, что в разные исторические периоды древние жители Приольхонья для производства железа применяли сыродутные железодельные горны различной конструкции. В конце I тысячелетия до н. э. — начале I тысячелетия н. э. применялись ямные горны в виде трехгранной наклонной воронки, которая сооружалась у края пригорной ямы. Размер граней верхней части воронки составлял от 50 до 80 см, а ее глубина достигала 1,5 м. Хронологически эти металлургические центры сопоставимы с елгинской культурой Приольхонья (III в. до н. э. — V в. н. э.), в которой замечено широкое распространение предметов хуннуского облика (сероглиняные гладкостенные сосуды, поясные ажурные пластины, ложечковидные подвески, поясные пряжки и др.), что свидетельствует о взаимодействии байкальских племен с державой хунну [10, с. 109–115].

В средневековье для производства железа применялись уже принципиально иные конструкции железовосстановительных горнов. Для получения железа в этот период использовались полуямные (частично выступающие над уровнем земли) горны, имеющие форму прямоугольной «коробки». Боковые стенки и крышка такой «коробки» сооружались из плит гнейсов. Объемы рабочих камер таких горнов были значительно меньше горнов раннего железного века. Возраст коробчатых горнов коррелируется с монгольскими племенами, которые в XII–XIII вв. н. э. становятся доминирующим этническим элементом в степенной части байкальского побережья [11, с. 65–93].

Артефакты следующего этапа в развитии черной металлургии встречаются на территориях бывших бурятских улусов XVI–XIX вв. н.э. Следы железодельной деятельности в основном являются шлаки, нередко представляющие обломки шлаковой «лепешки». Диаметр таких застывавших на дне горна «лепешек», как правило, не превышает 10–11 см, а толщина — 2–3 см. Остатков «бурятских» горнов пока не обнаружено. Предположительно, это

были наземные цилиндрические либо конусообразные небольшие сосуды из камней и глины.

Исследовательские работы школьников по истории Приольхонья выявили, что последним этапом в развитии черной металлургии данной территории стало создание в середине XVIII в. Ангинского (Ланинского) железоделательного завода, первого доменного частного предприятия в Прибайкалье. Построен он был иркутским купцом Федором Алексеевичем Ланиным и проработал около 6 лет. Завод имел несколько сыродутных горнов и доменную печь, производил кричное железо и чугун. Помимо доменной печи и нескольких сыродутных горнов завод имел плотину, мельницу, кузницу и другие подсобные предприятия.

Еще одна интересная информация была получена при изучении истории Прибайкалья: в конце XIX — начале XX в. наблюдалась вспышка интереса к железным рудам Приольхонья. Строительство Сибирской железной дороги вызвало необходимость поиска полезных ископаемых в Сибири, в том числе железных руд Приольхонья. По данным бывшего Иркутского горного управления, в 1897–1898 гг. было подано более десяти заявок на разработку рудопроявлений железа в Приольхонье. Но далее заявочной кампании дело не пошло.

Важным фактором возникновения древней металлургии являются источники руды. Многочисленные поисковые экспедиции, в которых участвовали школьники и студенты, подтвердили гипотезу о том, что эта территория богата проявлениями железных руд. В настоящее время уже обнаружено более 100 проявлений железных руд различного генезиса. Сравнение химического состава железосиликатных шлаков, проведенное под руководством специалистов Иркутского государственного университета и Института земной коры СО РАН, позволило прийти к выводу, что древние металлурги использовали как минимум два типа руд — бурые железняки мел-палеогеновой коры выветривания и ожелезненные гнейсы из толщи протерозойских метаморфических пород Приморского хребта.

Одним из интереснейших результатов детских экспедиций стало обнаружение древних горных выработок. Следы разработки руд в виде шурфов и небольших карьеров были обнаружены на 7 рудопроявлениях. Как правило, это слабо выраженные в рельефе понижения, с небольшими «расплывшимися» отвалами. Наиболее крупный древний рудник находится в районе Борсойского Тажерана. На участке площадью около 1 га выявлено 17 небольших карьеров и более 40 шурфов.

Перечисленные выше результаты исследований являются кратким обобщением тех исследовательских работ, которые школьники и студенты выполнили в рамках проекта «Древняя металлургия Прибайкалья». Всего было проведено около сотни исследований, опубликовано более 50 статей юных исследователей и ученых в научных и просветительских изданиях и СМИ.

Исследования в рамках данного проекта продолжались и в 2024 г. Одной из задач этого года было выявление южных границ Прибайкальского горно-металлургического района, для него были проведены поиски следов древней металлургии железа в Тункинском и Окинском районах (Республика Бурятия)

и на озере Хубсугул (МНР). Кроме того, в рамках студенческих практик и детского лагеря «Страна Байкалия» были проведены археологические раскопки на памятнике «Курминское озеро-5». Важным достижением в развитии методики исследования металлургических памятников стало проведение комплексных геофизических исследований (наземная съемка и съемка с помощью беспилотного летающего аппарата) на недавно открытом археологическом памятнике. Другой инновацией исследований стало комплексное изучение магнитных свойств шлаков и руд, в том числе палеомагнитное определение возраста функционирования железовосстановительных горнов. Геофизические и петрофизические работы были проведены благодаря содействию геофизиков Сибирской школы геонаук (ИрНИТУ). Большую роль в проведении полевых экспедиционных работ в 2024 г. сыграл грант Иркутского отделения Русского географического общества, средства для которого были выделены ПАО «Высочайший».

Основным научным результатом многолетнего зонтичного проекта стало понимание того, что Приольхонье имеет необычайно высокую концентрацию памятников древней металлургии и значительные запасы богатых и легкодоступных железных руд. Эти особенности территории в сочетании с большими возможностями отжига древесного угля стали благоприятными факторами развития сыродутной черной металлургии. На сопредельных территориях южного Прибайкалья наблюдается совсем другая ситуация. Артефакты железнорудного производства встречаются локально и в значительно меньших объемах. Приольхонье в древности играло важную роль в снабжении железом племен юга Восточной Сибири (а возможно, и гораздо большей территории).

Безусловно, еще более значимым является образовательный результат описанного проекта. Участие школьников и студентов в реализации зонтичного проекта «Древняя металлургия Прибайкалья» стало хорошей школой в формировании исследовательских компетенций. Экскурсионно-образовательная программа в рамках полевых экспедиций дала юным исследователям новые знания о Прибайкалье, методах научных исследований и научных проблемах.

Работа по изучению древней металлургии Прибайкалья, безусловно, будет продолжена. В настоящее время, как и в прошлые годы, проект открыт для включения в него новых участников и территорий. Не приходится сомневаться, что исследователей ждут новые научные открытия и творческие достижения.

Литература

1. Применение БПЛА и наземных геофизических методов при изучении древнего металлургического комплекса на участке Барун-Хал II (западное Прибайкалье) / С. Ю. Давыденко, С. А. Терешкин, А. Ю. Давыденко, С. В. Снопков, А. В. Паршин, Ю. А. Давыденко // Геоархеология и археологическая минералогия. 2021. Т. 8. С. 35–40.
2. Мониторинг окислительно-восстановительного потенциала подземных вод в режиме реального времени на Култукском полигоне в конце 2023 — начале 2024 г.: сопоставление электрических эффектов с землетрясениями в центральной части Байкальской рифтовой системы / С. В. Рассказов, И. А. Асламов, С. В. Снопков, В. И. Архипенко, А. М. Ильясова, Е. П. Чебыкин // Геология и окружающая среда. 2024. Т. 4, № 1. С. 42–60.

3. Рассказов С. В., Снопков С. В., Борняков С. А. Соотношение времени землетрясений Байкало-Хубсугульской активизации с вариациями окислительно-восстановительного потенциала в подземных водах Култукского полигона // Геология и окружающая среда. 2023. Т. 3, № 1. С. 181–201.
4. Организация мониторинга компонентов подземных вод в пос. Орлик: западная часть Байкальской рифтовой системы / С. В. Рассказов, Е. П. Чебыкин, С. В. Снопков, Б. Д. Шарастепанов, А. П. Папаев, Н. П. Пастыкова, А. М. Ильсова, В. А. Саньков // Геология и окружающая среда. 2024. Т. 4, № 3. С. 133–151.
5. Снопков С. В. Детские краеведческие экспедиции под эгидой РГО // Наука Приангарья: идеи, инновации, инвестиции. 2014. № 2(10).
6. Снопков С. В. Роль проектной и исследовательской деятельности в современном образовании // Теория и практика организации дополнительного образования детей в образовательных организациях Иркутской области: материалы педагогических чтений (Иркутск, 14–16 февраля 2017 г.). Иркутск, 2017.
7. Снопков С. В., Давыденко Ю. А. Использование геофизических методов при поиске и изучении памятников древней металлургии железа в Прибайкалье // Геоархеология и археологическая минералогия – 2019: материалы VI Всероссийской молодежной научной школы с международным участием им. В. В. Зайкова. Миасс — Екатеринбург: ФортДиалог Исеть, 2019. С. 35–39.
8. Снопков С. В., Зарицкий О. П. Эксперимент по получению железа с помощью сыродутного горна // Известия Лаборатории древних технологий. 2016. № 3(20).
9. Снопков С. В., Зуев А. А., Репина И. А. Следы древней металлургии железа в Тункинской долине (Республика Бурятия) // Социогенез в Северной Азии: сборник научных трудов. Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2005. С. 215–221.
10. Снопков С. В., Харинский А. В. Приольхонский горно-металлургический район // Геоархеология и археологическая минералогия – 2019: материалы VI Всероссийской молодежной научной школы с международным участием имени В. В. Зайкова. Миасс-Екатеринбург: ФортДиалог-Исеть, 2019. 160 с.
11. Харинский А. В., Снопков С. В. Производство железа на территории Приольхонья (западное побережье озера Байкал) в XIII–XVII вв. // Известия Лаборатории древних технологий. 2020. № 3(36). С. 65–93.

УДК 376.5

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТИВНЫХ МЕТОДИК В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

© Д. Б. Бадмаева

МОУ «Гурульбинская СОШ»,
Иволгинский район, Республика Бурятия

Аннотация. В статье раскрываются основные моменты работы педагога-психолога с одаренными детьми. Особое внимание уделяется таким инструментам, как песочная терапия и метафорические ассоциативные карты, которые оказывают значительное влияние на развитие творческого потенциала и эмоционального интеллекта детей. Педагог-психолог, применяя проектные методики, создает условия для самовыражения и самопознания одаренных детей, что способствует их личностному и интеллектуальному развитию. Автор анализирует эффективность использования данных методик в процессе работы с детьми, демонстрируя, как песочная терапия помогает справляться с внутренними конфликтами и стрессом, а метафорические карты позволяют глубже понять чувства и переживания. В статье представлены примеры успешных проектов, реализованных в рамках работы с одаренными детьми, а также описываются результаты, полученные в ходе их применения. Заключение подчеркивает важность интеграции проектных методик в практику педагога-психолога, что позволяет не только развивать способности детей, но и формировать у них уверенность в себе и мотивацию к обучению. Статья будет полезна педагогам, психологам и исследователям, интересующимся вопросами работы с одаренными детьми и применением инновационных подходов в образовательной практике.

Ключевые слова: одаренный ребенок, песочная терапия, диагностика, проективные методы, метафорические ассоциативные карты, проектные методики, эмоциональный интеллект, творческий потенциал, личностное развитие, психологическое сопровождение.

USING PROJECTIVE METHODS IN THE WORK OF A PEDAGOGUE-PSYCHOLOGIST WITH GIFTED CHILDREN

© D. B. Badmaeva

MOU «Gurulbinskaya Secondary School»,
Ivolginsky district, Republic of Buryatia

Abstract. The article reveals the main aspects of the work of a teacher-psychologist with gifted children. Particular attention is paid to such tools as sand therapy and metaphorical associative cards, which have a significant impact on the development of creative potential and emotional intelligence of children. The teacher-psychologist, using project methods, creates conditions for self-expression and self-knowledge of gifted children, which contributes to their personal and intellectual development. The author analyzes the effectiveness of using these methods in the process of working with children, demonstrating how sand therapy helps to cope with internal conflicts and stress, and metaphorical cards allow a deeper understanding of feelings and experiences. The article presents examples of successful projects implemented in the framework of work with gifted children, and describes the results obtained during their application.

The conclusion emphasizes the importance of integrating project methods into the practice of a teacher-psychologist, which allows not only to develop children's abilities, but also to form their self-confidence and motivation for learning. The article will be useful for teachers, psychologists and researchers interested in the issues of working with gifted children and the use of innovative approaches in educational practice.

Keywords: gifted child, sand therapy, diagnostics, projective methods, metaphorical associative cards, project methods, emotional intelligence, creative potential, personal development, psychological support.

Общего представления о природе одаренности нет до сих пор, но есть альтернативные подходы. Первый: все дети талантливы. Или: каждый человек по своему одарен. Этот подход отражает гуманистические тенденции в науке и является идеологической базой всеобщего образования и правом каждого на развитие своих способностей [2]. В деятельности педагога-психолога работа с одаренными детьми занимает особое место; он должен использовать следующие направления: психологическая диагностика, психологическая консультация, психологическое просвещение и психологическое сопровождение.

В настоящее время существует множество валидных инструментов психологической диагностики, однако хочется выделить методики, которые активно используются педагогами-психологами Бурятии, в частности онлайн-платформу «Профконтур», благодаря которой школьники могут пройти диагностику талантов и интересов и получить подробное объяснение результатов. Такого рода диагностики помогают ребенку определиться с выбором профессии, узнать свои сильные стороны. В 2023 г. платформа «Профконтур» проводила совместный проект с Улан-Удэнским авиационным заводом по диагностике технических способностей старшеклассников, которая помогла учащимся определить уровень своих технических способностей. Использование дистанционных методов диагностики в привычной деятельности школьного психолога было эпизодичным и применялось очень редко до возникновения необходимости перехода на дистанционное обучение. В настоящее время большинство педагогов-психологов столкнулись с необходимостью цифровизации своей деятельности. Современные реалии диктуют свои правила, а это значит, что одной из важных компетенций современного педагога-психолога становится овладение дистанционными методами работы, в частности диагностическими инструментами в режиме онлайн [1, с. 21], что позволяет педагогу-психологу охватить больше количество детей, осуществлять диагностику способностей и интересов учащихся, выявлять одаренных детей. Также удобство онлайн-диагностики в том, что нет необходимости в длительной обработке данных.

Особое место в работе с одаренными детьми занимает психологическое консультирование. Поскольку дети часто воспринимают поход к психологу без особого энтузиазма, а во время консультации ведут себя скованно, зачастую занимают закрытую позицию, педагог-психолог использует для снятия напряжения и установления контакта с учащимся разные подходы и методики. На помощь психологу приходят такие проективные методики, как песочная терапия и использование метафорических ассоциативных карт. Песочная тера-

пия в России получила распространение в двух направлениях: сказочная песочная терапия и юнгианская песочная терапия. Сказочная песочная терапия по сути ближе детям и воспринимается ими легко. Для одаренного ребенка занятие в песочнице становится местом снятия напряжения и тревоги. Оказывается, что, строя картину из песка, ребенок переносит на песочный «лист» ландшафт внутреннего мира и «диспозицию» в нем на данный момент. Разыгрывая на песке разнообразные сказочные сюжеты, приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций (ведь в настоящей сказке все заканчивается хорошо!). Этот опыт в виде «концентрата» попадает в бессознательное (пока глубинный смысл проигранного на песке может не осознаваться). Некоторое время оно активно ассимилирует новый материал в имеющуюся систему мировосприятия. И наступает момент (срок для каждого индивидуален), когда мы можем заметить в поведении ребенка определенные изменения. Это удивительно, но он начинает применять в реальности свой «песочный» опыт! Таким образом, осуществляется, если перефразировать известное явление, «круговорот переносов в природе». Сначала внутренняя реальность переносится вовне — на песочный «лист», потом опыт песочной сказки переносится обратно во внутренний мир, где перерабатывается бессознательным и уже в виде некоторых моделей переносится на реальное поведение ребенка, и так далее [3, с. 18].

В песочнице нравится работать всем, независимо от возраста. Песочная терапия помогает детям расслабиться, учит фантазировать, придумывать несуществующие миры. В то же время с одаренными детьми можно проигрывать в песочнице сложные ситуации, превращать их в игровые или сказочные. Работа в песочнице помогает учащимся старших классов разобраться в себе, выделить важные моменты, отбросить лишние. Во время игры ребенок раскрывает перед нами разные стороны своей личности. Дети, создающие богатый разноплановый ландшафт, чаще всего оказываются натурами динамическими, глубоко и сильно чувствующими (правда, это может скрываться от взгляда поверхностного наблюдателя), имеющими склонность к рефлексии, исследованию по натуре и пр. «Во всем мне хочется дойти до самой сути, в работе, поиске путей, сердечной смуте» — пожалуй, эта строчка Б. Пастернака лучше всего опишет их внутренний ритм. Если мы видим отсутствие ландшафта, или его условность (например, озеро или река выглядит как небольшое углубление в песке — до синего дна песочницы еще очень далеко, и автор картины указывает на эту ямку как на водоем), то скорее всего это проявление тенденции к внутренней стабилизации. По каким-либо причинам в данный момент ребенку «не хочется» углубляться в недра бессознательного. Он желает сохранить найденное равновесие [3, с. 21].

Песочная терапия является одним из лучших методов преодоления стрессовой ситуации. Поскольку деятельность одаренных детей зачастую связана со стрессовыми ситуациями (выступления на конкурсах, конференциях), они нуждаются в техниках, которые помогут им снять напряжение и справиться со стрессом. Песок в силу своих природных качеств снимает напряжение и тревогу.

В своей работе с одаренными детьми психолог использует веер приемов и методик, подбирая к каждому ребенку тот инструмент, который поможет ему

раскрыться, разобраться со своим внутренним миром. Одним из таких инструментов являются метафорические карты. По мнению О. С. Демченко, врача-психотерапевта, психолога-консультанта, в основу этого психологического инструмента заложен закон проекции. Она определяет карты как «инновационный инструмент», в принципе действия которого лежат такие психологические феномены, как проекция, диссоциированное состояние и метафора. О проекции говорят практически все авторы, определяя карты как стимул, вызывающий поток ассоциаций, содержащих информацию о внутреннем мире человека [4, с. 3].

Благодаря методу проекции, ребенок получает возможность рассказать о своих переживаниях, мыслях, чувствах, но при этом они не выдаются как свои, а в зависимости от карт приписываются тому или иному персонажу. В этом смысле самой удобными и интересными в использовании, на мой взгляд, являются карты «Роботы», разработанные педагогом-психологом, кандидатом педагогических наук Татьяной Олеговной Ушаковой. Эти карты позволяют ребенку самому сконструировать робота, рассказать о его жизни, интересах, проблемах. Особенность этих карт в том, что их можно дорисовать, раскрасить, дополнить, придумать историю о них. Кроме этого их можно вырезать и играть ими как куклами. Такой подход актуален в работе не только с учащимися начальных классов, но и с подростками и старшеклассниками. Карты можно использовать индивидуально, в парах и в группах. Прежде чем начать игру в «роботов», следует вспомнить о том, что существуют определенные принципы проведения игры и правила игрового взаимодействия, способствующие созданию доброжелательной и доверительной атмосферы [3, с. 2]. Однако в использовании метафорических карт есть определенные ограничения, касающиеся возраста: использование МАК лучше начинать с подросткового периода, младшие школьники могут испытывать сложности в понимании в силу возраста.

В развитии одаренных детей важное место занимает уровень поисковой активности. Развитие поисковой потребности происходит на основе саморазвития (самовоспитания) подростка. Задача педагога в этом случае — способствовать тому, чтобы школьники перестроили, переформатировали свое мышление, поняли, что в конечном итоге знания — не цель, а всего лишь средство для развития. Необходима именно поисковая активность, чего бы она ни касалась — решения новой задачи, выхода из сложной ситуации межличностного общения, даже здоровья — всего того противоречивого и непонятного, что может встретиться в жизни [5, с. 129]. В этом случае на помощь педагогу приходят игры. В частности, я в своей практике активно использую настольную игру «Стартап конструктор». Эта игра развивает креативное мышление, усиливает поисковую активность учащихся, ведь в ней нужно не только придумать идею, важно, чтобы она была полезной.

Таким образом, педагог-психолог в настоящее время осуществляет постоянную работу над тем, чтобы разнообразить подходы и методы в работе с одаренными детьми, чтобы сделать их жизнь радостной и счастливой. А счастливый и радостный ребенок сможет творить уникальные вещи и сделает окружающий мир лучше.

Литература

1. Бадмаева Д. Б. Особенности организации деятельности педагога-психолога в дистанционном режиме в условиях самоизоляции // Профессиональная деятельность учителя в цифровом образовательном пространстве: проблемы, пути, решения: материалы республиканской научно-практической онлайн конференции (10–11 декабря 2020 г.) / составитель М. Е. Шурыгина. 2020. 144 с.
2. Богоявленская М. Дар богов, или все дети талантливы // Школьный психолог. 2004. № 42. URL: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200404209>.
3. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. Санкт-Петербург: Изд-во Ин-та специальной педагогики и психологии, 1998. 50 с.
4. Ушакова Т. Метафорические карты «Роботы». Работа с детьми, подростками и родителями. 3-е изд. Москва: Генезис, 2016. 48 с.
5. Юркевич В. С. Потребностно-инструментальный подход в обучении одаренных детей и подростков // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 26, № 6. С. 128–138.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ

УДК 37.03

ИССЛЕДОВАНИЕ КАК ВЫХОД ЗА ПРЕДЕЛЫ ЗАДАННОГО

© А. С. Обухов

НИУ «Высшая школа экономики»,
г. Москва

Аннотация. В статье сделан обзор практик исследовательского обучения, которые позволяют реализовывать образование за пределами школы, за рамками заданного, привычного, стереотипного. Такие практики позволяют образование сделать событийным, нескучным, эмоционально и содержательно насыщенным. Автор акцентирует внимание на важности активного вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность, что формирует у них навыки критического мышления и самостоятельного поиска знаний. В статье рассматриваются различные формы исследовательского обучения, включая проведение уроков по курсу «Окружающий мир» на пришкольном участке, исследовательские экспедиции и выездные исследовательские школы. Обсуждается, как эти методы позволяют учащимся не только расширять свои знания, но и развивать практические навыки, необходимые для адаптации в быстро меняющемся мире. Последние номера журнала «Исследователь/Researcher» практически полностью посвящены данной проблеме, что подчеркивает актуальность и значимость исследовательского подхода в современном образовании. Заключение подчеркивает необходимость дальнейших исследований в этой области для улучшения качества образовательного процесса и повышения интереса учащихся к обучению. Статья будет полезна педагогам, методистам и исследователям, интересующимся инновационными подходами в образовательной практике.

Ключевые слова: исследовательская деятельность учащихся, образование за рамками школы, выход за пределы заданного, дополнительное образование, наставник, исследовательское обучение, эмоциональная насыщенность, критическое мышление, практические навыки, инновационный подход.

RESEARCH AS GOING BEYOND THE GIVEN

© A. S. Obukhov

Higher School of Economics,
Moscow

Abstract. The article provides an overview of inquiry-based learning practices that allow implementing education outside of school, beyond the prescribed, habitual, and stereotypical. Such practices make education eventful, interesting, emotionally and meaningfully rich. The author focuses on the importance of actively involving students in research activities, which develops their critical thinking skills and independent search for knowledge. The article considers various forms of inquiry-based learning, including conducting lessons on the course "World Around Us" on a school site, research expeditions, and mobile research schools. It is discussed how these methods allow students not only to expand their knowledge, but also to develop the practical skills

necessary for adaptation in a rapidly changing world. The latest issues of the Researcher journal are almost entirely devoted to this problem, which emphasizes the relevance and importance of the research approach in modern education. The conclusion emphasizes the need for further research in this area to improve the quality of the educational process and increase students' interest in learning. The article will be useful for teachers, methodologists and researchers interested in innovative approaches in educational practice.

Keywords: students' research activities, education outside the school, going beyond the given, additional education, mentor, research-based learning, emotional richness, critical thinking, practical skills, innovative approach.

Ценность исследования в образовании известна давно, однако до сих пор исследовательская деятельность в образовании не стала основным способом организации познания мира вокруг себя. Известно высказывание К. Д. Ушинского: «Самостоятельность головы учащегося — единственное прочное основание всякого плодотворного учения» [44]. Однако до настоящего времени под образованием чаще всего понимается присвоение заданных шаблонов, определенного набора данных и сведений, а не самих способов получения знаний и работы с информацией. При этом понятие «образование» также стало связываться со школой. Только там, где при входе висит табличка, на которой написано «Учреждение образования» (школа, колледж, институт, университет, центр дополнительного образования и др.), — там и имеет место образование. А вне — это не образование. Конечно, содержание образования связано с усложнением культуры, а вследствие процессов — освоение и присвоение культурных практик. Институализация образования — это длительный и непростой процесс [7], при том что образование было изначально и сохраняется до сих пор во внеинституциональных формах [6]. Важно понимать, что всеобщий охват населения Земли институализированным образованием активно начался в первой половине XX в. и до конца еще не завершился.

В наше время во многих странах, в том числе в России, существует всеобщее обучение, причем довольно длительное по времени. Так, в России обязательное основное общее образование — 9 классов. При этом сейчас фиксируется почти полный охват населения последующими ступенями образования (наблюдается за последние годы смещение, что чуть больше стало поступать в СПО, меньше в вузы, хотя несколько лет назад было противоположное соотношение) [10; 13; 25]. Одновременно, особенно в период пандемии COVID-19, обострился вопрос о деинституализации общего образования, уход из школы на семейные формы образования [11; 18; 28; 40].

Многочисленные исследования показывают, что использование семьями ресурса дополнительного образования детей повышает академическую успешность, агентность и возможности карьерного развития [20; 21; 39]. Активно развиваются идеи и практики, делающие город пространством образования и развития [31], происходит становление экосистемы образования как вне институциональных рамок, так и через развитие системы сетевого взаимодействия образования различных отраслевых принадлежностей [17].

Говоря об исследовательском обучении, отмечаем, что в самом основании этого подхода заложена идея выхода за пределы заданного, привычного, освоенного, в том числе как в реальном мире, так и в виртуальном [28; 29]. Исследование — это всегда выход за пределы известного, ранее познанного, что чаще всего требует и реального выхода из стен класса и школы. Исследование — выход за пределы заданного, за пределы того, что имеет изначальное задание и проверяемый ответ [29].

Важно понимать, что такие социальные практики, как юннатское движение, школьные лесничества, кружки юных биологов и зоологов, опытные сельскохозяйственные пришкольные площадки, экологические тропы и др., — имеют длительную историю [14; 15; 41; 43; 45] и не потеряли своей актуальности и сегодня. Они продолжают осуществляться в системе общего образования, но чаще разворачиваются в практике дополнительного образования детей и подростков, в том числе при совмещении проектных и исследовательских задач [36].

В журнале «Исследователь/Researcher» регулярно обсуждаются темы практик исследовательского обучения как формата организации образования за стенами школы, за пределами заданного. Этой теме специально посвящены последние номера журнала (№ 3 и № 4 2023 г.).

Мы продолжаем серию публикаций, отражающих развитие практики выведения учащихся хотя бы в рамках курса «Окружающий мир» в этот самый мир, пусть даже на пришкольный участок или в соседний парк [1; 2; 3; 23; 24; 35; 37; 38].

Представляются перспективными и ценными различные образовательные проекты, события, мероприятия в сфере дополнительного образования детей, а также практики, которые вовлекают в познавательную активность, созидательную и исследовательскую деятельность учащихся за пределами школы. Это могут быть и практики создания экологических троп с исследовательскими задачами разного уровня сложности [36], и практики использования города как образовательного пространства, как, например, в проекте «Город открытий» [31]. Выездные формы организации учебного процесса в школах дают мощное усиление положительных образовательных и социальных эффектов [12].

При этом не обязательно практики исследовательского обучения требуют больших ресурсов и вложений. Есть примеры, которые показывают, что важнее сама идея ценности вовлечения школьников в изучение локального материала в рамках концепции картины места и хронотопа. И тогда в самой обычной сельской школе можно создать необычный музей-лабораторию «У этого места большая история» [4; 5; 22].

Вовлечение учащихся разных классов в изучение мира вокруг себя, выходя для этого за пределы школы и дома, может происходить и в онлайн-форматах [19; 30; 33]. Ценен опыт археологических отрядов [26], проведения летних исследовательских школ [42], реализации туристических походов, краеведческих выходов и экологических наблюдений с исследовательской составляющей [8; 45], музейной педагогики [16], исследовательских экспедиций [34] и др.

Естественно, что в ситуации внеурочных, нетипичных практик реализации образования трансформируется роль педагога. Чаще всего он начинает выступать в роли наставника — иницилирующего, направляющего и поддерживающего взрослого, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося. Роль наставника для вовлечения и реализации продуктивных и результативных форм образования — ключевая. Модели наставничества, пути подготовки наставников, развитие различных компетентностей у наставников — важные вопросы, решение которых во многом определяет эффективность практики исследовательского и проектного обучения [9; 27].

Выйти самому и вывести ученика за пределы заданного, привычного, обычного — значимо во многих отношениях. И в первую очередь для того, чтобы сохранять интерес к практике образования, не видеть в процессе обучения и воспитания рутину, формализм и скуку. Исследовательское обучение за пределами заданного, стереотипного, заданного создает эмоционально насыщенное пространство образовательных событий, в ходе которого осваиваются методы и способы самостоятельного познания мира, других, самого себя.

Литература

1. Анненкова А. М. Анализ учебников начальной школы с точки зрения потенциала для развития экологической грамотности // Исследователь/Researcher. 2022. № 3–4. С. 266–275.
2. Анненкова А. М. Уроки курса «Окружающий мир» — естественное пространство для развития экологической грамотности младших школьников через исследовательскую деятельность // Исследователь/Researcher. 2023. № 3. С. 46–52.
3. Антошкина Е. А. Сценарии проведения уроков по курсу «Окружающий мир» в 1 классе на пришкольной территории // Исследователь/Researcher. 2020. № 3. С. 166–175.
4. Арендарчук А. В., Жеренков А. Г. Формирование картины места: метод и пример // Исследователь/Researcher. 2021. № 1–2. С. 70–81.
5. Артемчук М. А., Обухов А. С. Локализация современных трендов музейной педагогики в проектировании краеведческого музея-лаборатории в сельской школе // Исследователь/Researcher. 2023. № 3. С. 156–187.
6. Безрогов В. Г. Сравнительная педагогика: неинституализированные формы обучения в образовательных традициях стран Африки, Азии, Европы. Москва: ИТИП РАО, 2006. 292 с.
7. Безрогов В. Г. Традиции ученичества и институт школы в древних цивилизациях. Москва: Памятники ист. мысли, 2008. 458 с.
8. Вихирева С. В. Изучение и сохранение природного и культурного наследия в контексте реализации краеведческого компонента в детском объединении «Дубравушка» // Исследователь/Researcher. 2023. № 3. С. 102–107.
9. Глазунова О. В. О различных подходах к практике наставничества и сопровождения проектных и исследовательских работ // Исследователь/Researcher. 2020. № 1. С. 104–134.
10. Гохберг Л. М., Кузьмичева Л. Б., Озерова О. К. Образование в цифрах – 2022: краткий статистический сборник. Москва: ИД ВШЭ, 2022. 132 с.
11. Добрякова М. С., Юрченко О. В. Агентность и семейные образовательные стратегии: между сильной школой и свободой анскулинга: информационный бюллетень. Москва: ИД ВШЭ, 2023. 60 с.

12. Дронзик А. Б., Обухов А. С. Выездные формы организации учебного процесса в школах: образовательные и социальные эффекты // Исследователь/Researcher. 2023. № 3. С. 128–157.
13. Система среднего профессионального образования Российской Федерации в 2005–2030 гг.: влияние демографических факторов / Ф. Ф. Дудырев, В. А. Козлов, Ю. В. Кузеванова, А. И. Шабалин. Москва: ИД ВШЭ, 2017. 28 с.
14. Дунаев Е. А. Биологические кружки при Зоологическом музее МГУ: история и современность // Зоологические исследования/Zoologicheskie Issledovania. 2016. № 19. С. 168–184.
15. Дунаев Е. А. Мысли о юннатском движении // Исследователь/Researcher. 2020. № 3. С. 138–157.
16. Есауленко С. С., Обухов А. С. Образовательное пространство города: анализ практики Олимпиады «Музеи, парки, усадьбы» // Исследователь/Researcher. 2023. № 3. С. 108–127.
17. Заир-Бек С. И., Мерцалова Т. А., Анчиков К. М. Актуальные характеристики школьной образовательной экосистемы: информационный бюллетень. Москва: ИД ВШЭ, 2021. 44 с.
18. Исследование получения школьного образования в форме семейного образования в большом городе / под редакцией С. Н. Вачковой, Е. Ю. Петряевой. Москва: Грин Принт, 2022. 68 с.
19. Керша Ю. Д., Обухов А. С. Исследование проявлений и факторов проактивного поведения при участии в марафоне «Открываем мир» // Исследователь/Researcher. 2023. № 3. С. 204–211.
20. Косарецкий С. Г., Гошин М. Е., Иванов И. Ю. Участие школьников в дополнительном образовании: информационный бюллетень. Москва: НИУ ВШЭ, 2022. 52 с.
21. Косарецкий С. Г., Гошин М. Е., Беликов А. А. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / под редакцией С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина. Москва: ИД ВШЭ, 2019. 277 с.
22. Крайнова П. О., Обухов А. С., Арендарчук А. В. Экспедиция в рамках проекта «Открываем Россию заново» НИУ ВШЭ для создания школьного краеведческого музея-лаборатории // Исследователь/Researcher. 2022. № 3–4. С. 326–332.
23. Кузнецова М. И. Сценарий занятия с учащимися 3 класса «Вода в природе» по курсу «Окружающий мир» на пришкольном участке // Исследователь/Researcher. 2022. № 3–4. С. 305–309.
24. Кузнецова М. И. Сценарий занятия с учащимися 3 класса «Что такое почва?» по курсу «Окружающий мир» на пришкольном участке // Исследователь/Researcher. 2022. № 3–4. С. 310–315.
25. Малиновский С. С., Шибанова Е. Ю. Доступность высшего образования в России: как превратить экспансию в равенство. Москва: ИД ВШЭ, 2022. 78 с.
26. Непомнящая О. В., Непомнящий А. В. Популяризация древней истории края на примере деятельности Полевского археологического отряда // Исследователь/Researcher. 2023. № 3. С. 246–248.
27. Никольский В. С., Неслуховская А. В. Компетенции наставника проектного обучения и его роль в освоении проектного подхода учащимися // Исследователь/Researcher. 2020. № 1. С. 135–143.
28. Обухов А. С. Исследовательская деятельность учащихся в новой нормальности: реальное, виртуальное, дистанционное // Исследователь/Researcher. 2023. № 1–2. С. 10–16.
29. Обухов А. С. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современной России: перспективная рефлексия // Исследователь/Researcher. 2023. № 1–2. С. 18–34.

30. «Парк онлайн»: вовлечение школьников в поисковую активность и исследовательскую деятельность в ситуации дистанционного обучения / А. С. Обухов, Н. А. Рытикова, Е. Д. Васькова, Е. В. Волкова, В. А. Комарова, А. А. Коршунова, Е. В. Крупина, Д. К. Умярова // Исследователь/Researcher. 2020. № 3. С. 176–249.
31. Обухов А. С., Савельева Д. И. Город открытий. Методология образовательного туризма в мегаполисе // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 12–47.
32. Обухов А. С. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современной России: перспективная рефлексия // Исследователь/Researcher. 2023. № 1–2. С. 18–34.
33. Обухов А. С. Марафон «Открываем мир» как первый этап II Международных интеллектуальных игр: от замысла к реализации // Исследователь/Researcher. 2023. № 3. С. 186–203.
34. Обухов А. С. Экспедиция как деятельностьный путь познания мира // Исследователь/Researcher. 2022. № 1–2. С. 204–220.
35. Анализ учебников по курсу «Окружающий мир»: выделение тем для освоения в мире вокруг школы / А. С. Обухов, А. А. Артюх, М. И. Кузнецова, М. Д. Пестрякова // Исследователь/Researcher. 2022. № 3–4. С. 276–298.
36. Экологическая тропа «Секуа» как детско-взрослый проект: замысел и начало реализации / А. С. Обухов, Н. А. Рытикова, Т. В. Трескова, М. В. Можаяева // Исследователь/Researcher. 2023. № 3. С. 29–45.
37. Пестрякова М. Д. Сценарий занятия с учащимися 1-го класса «Во дворе школы» по курсу «Окружающий мир» на пришкольном участке // Исследователь/Researcher. 2022. № 3–4. С. 299–304.
38. Подобедова А. Д., Авдеев Н. А. Российские учебники по окружающему миру в контексте формирования естественнонаучной грамотности // Исследователь/Researcher. 2022. № 3–4. С. 253–265.
39. Образование за стенами школы. Как родители проектируют образовательное пространство детей / К. Н. Поливанова, А. А. Бочавер, К. В. Павленко, Е. В. Сивак. Москва: ИД ВШЭ, 2020. 384 с.
40. Выбор альтернативного образования в России: мотивы и социальные характеристики семей: информационный бюллетень / К. Н. Поливанова, Д. Р. Ахмеджанова, К. А. Любичкая, А. С. Струкова. Москва: ИД ВШЭ, 2023. 28 с.
41. Савинов И. А., Рупасов С. В. Деятельная любовь к природе: Заповедники и юннатское движение в России // Химия и жизнь – XXI век. 2017. № 5. С. 44–49.
42. Смирнова Ю. С. Применение методов естественнонаучного исследования как главный образовательный результат летней профильной экологической смены // Исследователь/Researcher. 2023. № 3. С. 99–101.
43. У истоков юннатского движения / составитель В. Г. Холостов. Москва: Просвещение, 1972. 223 с.
44. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 томах. Москва: Педагогика, 1974. Т. 1. 584 с.
45. Харитонов Н. П. Исследуем природу! Москва: МИОО, 2008. 189 с.

УДК 37.016:94

**ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ
(ОПЫТ КОЛЛЕКТИВА КАФЕДРЫ ИСТОРИИ БУРЯТИИ БГУ)¹**

© А. М. Шойдонова
БГУ им. Д. Банзарова,
г. Улан-Удэ

Аннотация. Статья посвящена изучению технологий искусственного интеллекта на современном этапе. Представлена информация о существующих технологических решениях. Рассматривается российская нормативно-правовая база, раскрывающая направление государственной политики относительно развития цифровых и искусственно-интеллектуальных проектов. Значительное внимание уделяется вопросу цифровизации научного знания преподавателями Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова. Профессорско-преподавательский состав кафедры истории Бурятии на протяжении ряда лет реализует актуальные проекты в области цифровизации науки и просвещения. Автором статьи представлена информация о личном опыте использования сервисов искусственного интеллекта в деле преподавания исторических дисциплин для студентов бакалавриата и магистратуры. Преподавание курсов «История» и «История Бурятии» имеет несомненные возможности реализации в формате особого веб-квеста, позволяющего формировать у студентов разные компетенции. Указывается, что анимирование или «оживление» изображений может усилить заинтересованность студенческой публики к изучаемому материалу. Представлен опыт использования технологий разговорного/текстового искусственного интеллекта. Подводится мысль о том, что такие сервисы представляются недостаточно действенными. Тем не менее предполагается целесообразным их использование для подготовки аналитических заданий для обучающихся. Описаны положительные и отрицательные стороны использования сервисов генерации изображений в образовательном процессе. Короткой строкой приводятся общественные дискуссии относительно использования технологий искусственного интеллекта. Обращено внимание на то, что опасения относительно новых технологий являются традиционным дискурсом в социуме и не представляют действительной угрозы. Автор приходит к мнению о том, что искусственный интеллект открывает новые горизонты для изучения и преподавания истории.

Ключевые слова: искусственный интеллект, историческое образование, кафедра истории Бурятии, преподавание истории, цифровые технологии, Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, цифровизация, государственная политика, технология, проектная деятельность.

**ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN HISTORICAL EDUCATION
(THE EXPERIENCE OF THE STAFF OF THE HISTORY OF BURYATIA)**

© А. М. Shoidonova
Dorzhi Banzarov Buryat State University,
Ulan-Ude

Abstract. The article is devoted to the study of artificial intelligence technologies at the present stage. Information on existing technological solutions is presented. The Russian

¹Исследование выполнено при поддержке ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», проект 24-10-01 «Выдающиеся люди БГПИ—БГУ в воспоминаниях современников: опыт устноисторического исследования».

regulatory framework is considered, revealing the direction of state policy regarding the development of digital and artificially intelligent projects. Considerable attention is paid to the issue of digitalization of scientific knowledge by teachers of the Dorzhi Banzarov Buryat State University. The teaching staff of the Department of History of Buryatia has been implementing relevant projects in the field of digitalization of science and education for a number of years. The author of the article provides information on personal experience of using artificial intelligence services in teaching historical disciplines for undergraduate and graduate students. Teaching the courses "History" and "History of Buryatia" has undoubted possibilities for implementation in the format of a special web quest, allowing to form different competencies in students. It is indicated that animation or "revival" of images can increase the interest of the student public in the material being studied. The article presents the experience of using conversational/text artificial intelligence technologies. It is suggested that such services seem insufficiently effective. Nevertheless, it is suggested that their use for preparing analytical tasks for students is advisable. The positive and negative aspects of using image generation services in the educational process are described. A short line is given about public discussions regarding the use of artificial intelligence technologies. Attention is drawn to the fact that concerns about new technologies are a traditional discourse in society and do not pose a real threat. The author comes to the conclusion that artificial intelligence opens up new horizons for studying and teaching history.

Keywords: artificial intelligence, historical education, Department of History of Buryatia, teaching history, digital technologies, Dorzhi Banzarov Buryat State University, digitalization, public policy, technology, project activities.

В Российской Федерации существует целый ряд технологических корпораций, реализующих опытные решения в сфере искусственного интеллекта. В. В. Путиным выделяются GigaChat от Сбера и YandexGPT-4 от Яндекса. Аналогичные разработки осуществляются компаниями МТС, Т-банк и ВК. Данные нейросети представляются рабочими аналогами искусственного интеллекта ChatGPT от американской фирмы OpenAI и DeepSeek от китайской корпорации High-Flyer. Технологические решения искусственного интеллекта представляются важнейшим инновационным продуктом современности. В 2025 г. началась целая гонка между американскими и китайскими технологическими компаниями. Впервые за долгое время развернулись интеллектуальные соревнования на межгосударственном уровне, сравнимые по своему содержанию с советско-американским противостоянием в атомном проекте, покорении космоса и создании высокоточного оружия. Для мирового сообщества представляется важной реализация рабочих проектов в сфере искусственного интеллекта.

На протяжении более двух десятилетий обсуждаются вопросы использования технологий искусственного исследования в преподавательской деятельности. Правовая основа данного вопроса представлена целым рядом нормативно-правовых актов. В их числе: федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», указы Президента Российской Федерации: от 1 декабря 2016 г. № 642 «О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации», от 9 мая 2017 г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в

Российской Федерации на 2017–2030 годы». Ключевым документом представляется Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 г., утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 10.10.2019 г. № 490 [11].

Искусственный интеллект открывает новые горизонты для изучения и преподавания истории. Интеграция цифровых технологий в историческое образование является актуальной задачей университетской общественности на протяжении ряда лет. В 2021 г. возникла ассоциация исследователей в области исторической информатики «История и компьютер». В данном обществе объединены профессиональные историки, применяющие информационные технологии в исторических исследованиях и образовании. Ассоциацией проводится целый ряд мероприятий, направленных на популяризацию искусственного интеллекта в исторических исследованиях и преподавании исторических дисциплин. Нейросети открывают перспективные возможности для изучения истории. Применение этих технологий в преподавании истории позволяет не только углубить знания о прошлом, но и сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным. Важно, чтобы образовательные учреждения активно внедряли ИИ в учебный процесс, что, в свою очередь, поможет формировать новое поколение историков и исследователей, способных критически осмысливать и анализировать исторические события.

Кафедра истории Бурятии БГУ возникла в 2011 г. в результате объединения двух структур (кафедры истории России и кафедры истории и культуры Бурятии). Кафедры, легшие в ее основу, имеют свои страницы насыщенной истории. Кафедра истории КПСС ведет свое начало с 1964 г., а кафедра истории и культуры Бурятии была образована в 1996 г. [7, с. 43]. В настоящее время на кафедре работают 15 преподавателей, из которых 5 докторов наук, 5 кандидатов наук и 5 начинающих специалистов. Кафедрой осуществляется преподавание дисциплин «История России» и «История Бурятии» на всех направлениях подготовки Бурятского государственного университета. Вместе с тем, осуществляется подготовка бакалавров и магистров по направлениям 46.03.01 История и 46.04.01 История. Преподаватели кафедры стараются обеспечить успешное освоение студентами преподаваемых дисциплин. На регулярной основе осуществляется обучение в рамках курсов повышения квалификации в Российской академии образования, ассоциации «История и компьютер», Института непрерывного образования Бурятского государственного университета и других организациях.

Преподавателями кафедры осуществлен ряд проектов, направленных на использование цифровых технологий в научной деятельности. В 2015–2016 гг. под руководством Н. В. Цыремпилова реализован грант Британской библиотеки и европейского научного фонда «Аркадия» под названием «Сохранение исчезающего книжного наследия буддистов Сибири». Творческий коллектив собирал монгольские и тибетские рукописные книги из частных коллекций. Полученные материалы переводились в цифровой формат с помощью мобильной лаборатории оцифровки. На протяжении многих лет осуществляются уст-ноисторические проекты, посвященные истории городов Сибири и Дальнего

Востока. Они реализуются преподавателями Н. С. Байкаловым (защитил докторскую диссертацию в 2024 г.) и Ж. Ж. Цырендашиевым (защитил кандидатскую диссертацию в 2025 г.).

Просветительские проекты с использованием цифровых технологий реализуются под началом заведующей кафедрой О. А. Убеевой с 2022 г. Среди наиболее заметных — проект о преподавателях-участниках Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., проект о памятных событиях в истории Республики Бурятия. С 2019 г. А. А. Золотаревым проводится работа с базами данных по сохранению археологического наследия Байкальского региона. Им собраны данные о месторасположении и характерных особенностях средневековых могильников на территории Бурятии [5]. Таким образом, кафедрой осуществляется разносторонняя деятельность, направленная на использование современных компьютерных технологий.

Необходимость использования искусственного интеллекта, больших данных, технологий виртуальной и дополненной реальности в образовательной деятельности представляется актуальной задачей современности [3, с. 93]. Важно понимать, что необходимо нахождение баланса между внедрением новых технологий и сохранением традиционных методов обучения, которые продолжают оставаться эффективными в контексте формирования фундаментальных знаний [9, с. 94]. Данные технологии не только имеют положительный эффект, они могут решать вопросы этического характера, требовать их тщательного управления и осмысления [14, с. 28–29].

Профессорско-преподавательским коллективом кафедры истории Бурятии осуществляются первые наработки в этой сфере. Автором статьи представлены собственные практические достижения в этом направлении деятельности. Также приводится информация о достоинствах и недостатках использования искусственного интеллекта на лекционных и семинарских занятиях по дисциплинам «История России» и «История Бурятии». Предполагается необходимость изучения исторических дисциплин в виде особого квеста с поставленными многоаспектными задачами [1, с. 10].

Курс истории в цифровом формате может быть представлен в виде особого веб-квеста с включением в него перекрестных гиперссылок по всем изучаемым вопросам, что позволит ставить перед студентами многоаспектные аналитические задачи — например, выявить и проанализировать причины и особенности устойчивых и бифуркационных периодов, оценить роль случайных факторов в развитии событий, доказать, что анализируемые исторические события являются реальными, или вымышленными, или сфальсифицированными; важно также, что на базе цифровых учебных курсов у студентов будут формироваться цифровые навыки работы.

Одной из наиболее простых в использовании технологий искусственного интеллекта является анимирование изображений. Благодаря сервисам «Deep Nostalgia» и «Reface» возможно оживление портретов исторических личностей. Например, студенты заметно оживляются при демонстрации анимированного гиф-изображения первого бурятского ученого Доржи Банзарова. Современные технологии позволяют достаточно органично воспроизвести индивидуальную мимику. В то же время попытки оживить торжественную ре-

лигиозную мистерию Цам не увенчались успехом. Стоит признать, что имеющиеся технологические решения недостаточно развиты и требуют дальнейшего обучения.

В образовательном процессе также можно использовать успешные проекты Национального музея Республики Бурятия. В 2020 г. созданы виртуальные туры «Сокровища буддийского искусства. Новые грани», «Серебряные небеса», «Мистерия», «Свет веры православной» и «Тайны Селенгинского острога». Студенты имеют возможность не выходя за пределы учебной аудитории ознакомиться с наиболее информативными музейными экспозициями. В рамках изучения отечественной истории можно обратиться к аналогичным проектам ведущих российских и зарубежных музеев. Виртуальные туры по Эрмитажу и Кремлю показательны для студентов, не посещавших Москву. Количество рассматриваемых объектов и объем информации довольно значительны. Стоит определить заранее необходимые объекты показа и эпизоды экскурсий для проведения иммерсивных занятий.

Подавляющее большинство студентов самостоятельно обращаются к технологиям разговорного искусственного интеллекта. На российском рынке наиболее успешно действуют указанные ранее YandexGPT-4 от корпорации «Яндекс» [12, с. 213–214]. Активно развивающиеся технологии способны сократить время на подготовку текстовых материалов по историческим темам. Студенты могут получить план написания эссе и сочинений, статей и других письменных работ. Помимо указанного чата существует множество аналоговых приложений. В ходе учебного процесса важно объяснить обучающимся имеющую место несовершенство подобных сервисов.

Из практического опыта работы стоит привести два примера. Так, студентам одной группы было дано задание по подготовке доклада на тему «Герои русско-японской войны». Нейросеть выдала интересный результат: российские и японские герои перемежались между собой, некорректно выходили имена и биографические данные персоналий, выводились несуществующие люди. Другой группе обучающихся было дано задание подготовить сочинение на тему «Выдающиеся люди из Бурятии». С этой задачей существующие нейросети справлялись значительно хуже. Выводились имена никогда не существовавших людей; имена, отдаленно напоминающие бурятские; имена государственных деятелей, повлиявших на развитие региона. При разборе заданий студенты пришли к выводу о том, что использование нейросетей не должно быть бездумным, любую информацию необходимо перепроверять с помощью научной литературы.

Представляется целесообразным использовать текстовые технологии искусственного интеллекта для выполнения аналитических задач. С помощью нейросети можно составить список из действительных и лживых фактов о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. и любом другом историческом событии в истории России. Благодаря такому заданию можно научить студентов оперировать проверенными источниками информации, анализировать имеющийся материал и составлять свое мнение о том или ином событии, процессе или явлении.

В свободном доступе имеется множество сервисов генерации изображений, каждый из этих ресурсов работает с переменным успехом. Имеющийся

опыт студенческих работ заставляет считать такой опыт малоэффективным. В исторической науке большое внимание уделяется источникам, к которым можно отнести иконы, картины и фотографии. Важно применять только классические изображения. При запросе на изображение удельных князей подавляющее большинство итоговых ответов представляет результаты, относящиеся к иным эпохам, историческим и культурным традициям.

Технологии искусственного интеллекта вызывают множество вопросов о целесообразности их использования в преподавательской деятельности. Подобные ситуативные проблемы возникают не впервые. Можно вспомнить платоновского фараона Тамуса, выступавшего против использования письменности. В понимании общества появление новых уникальных технологий всегда вызывает опасения потери знаний, умения мыслить и формального подхода к обучению и другим сферам когнитивной деятельности [2, с. 4]. В общественном сознании закрепляется представление о том, что технологии искусственного интеллекта могут заменять человека в целом ряде видов профессиональной деятельности. Однако их использование в образовательной сфере наглядно демонстрирует отсутствие такой возможности [6, с. 827]. Нейронную сеть можно обучить многим операциям, в первую очередь — рутинным или стандартным операциям [10, с. 23]. Заменить человека эти технологии не способны, хоть и повторяют естественное природное мышление.

Литература

1. Воскресенская Н. О. Историческая наука и историческое образование в условиях цифровой революции: новые возможности и ограничения // *Философия. История. Образование*. 2022. № 3(5). С. 1–13.
2. Диалог о двух системах исторического образования: компьютеризированной и традиционной / А. В. Бочаров, В. М. Мучник, К. Н. Филькин, О. В. Хазанов // *Историческая информатика*. 2017. № 2(20). С. 134–147.
3. Дорофеева А. А. Сквозные технологии в историческом образовании // *Педагогическая наука и образование в диалоге со временем: материалы VII Международной научно-практической конференции, посвященной памяти В. А. Пятин* (Астрахань, 16 июня 2022 г.). Астрахань: Изд-во Астрахан. гос. ун-та им. В. Н. Татищева, 2022. С. 92–94.
4. Золотарев А. А. Созданные базы данных Бурятии: новые возможности для изучения истории региона // *Восточный вектор: история, общество, государство*. 2023. № 3. С. 78–82.
5. Измайлова М. А. Роль искусственного интеллекта в построении адаптивной образовательной среды // *МИР (Модернизация. Инновации. Развитие)*. 2024. Т. 15, № 1. С. 8–26.
6. Иштирякова Л. Х., Зайнуллина М. Р. Влияние цифровых технологий на образовательные процессы // *Международный форум KAZAN DIGITAL WEEK – 2023: сборник материалов* (Казань, 20–22 сентября 2023 г.). Казань: Изд-во НЦБЖД, 2023. С. 822–828.
7. Номогоева В. В., Иванова Л. Б. Бурятский государственный университет: история и современность. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2022. 192 с.
8. Оськин А. Ф. Применение технологий искусственного интеллекта в историческом образовании // *Историческая информатика*. 2023. № 2(44). С. 145–159.
9. Рогачева О. И. Традиции и инновации в образовании: исторический контекст // *Холодная наука*. 2024. № 12. С. 92–100.

10. Розин В. М. Концепции и понятия искусственного и естественного интеллекта (методологический анализ) // Философские науки. 2023. Т. 66, № 4. С. 7–25.
11. Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731> (дата обращения: 10.02.2025).
12. Филонов Д. Р., Чалый Д. Ю. История и перспективы развития разговорного искусственного интеллекта в сфере образования // Заметки по информатике и математике: сборник научных статей. Ярославль: Изд-во Яросл. гос. ун-та им. П. Г. Демидова, 2019. Вып. 11. С. 213–219.
13. Шкалюкова А. А., Дорофеева А. А. Искусственный интеллект в школьном историческом образовании // Содержательные и процессуальные аспекты современного образования: материалы VI Международной научно-практической конференции (Астрахань, 01 марта 2024 г.). Астрахань: Изд-во Астрахан. гос. ун-та им. В. Н. Татищева, 2024. С. 321–325.
14. Щуплов А. М., Брежнева А. Н. Искусственный интеллект и его роль в информационном обществе // Международный журнал информационных технологий и энергоэффективности. 2023. Т. 8, № 10(36). С. 28–35.

УДК 371

**АНАЛИЗ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ АКТОВ ВЕЙМАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
В СФЕРЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

© С. И. Ким

БГУ им. Д. Банзарова,
г. Улан-Удэ

Аннотация. Анализируются законодательные акты Веймарской республики, которые были приняты в сфере школьного образования. В рамках анализа были рассмотрены различные аспекты, включая принципы демократизации, доступности и качества образования. Особое внимание уделяется тому, как законодательство того периода отражало стремление создать эффективную образовательную систему, способствующую социальной мобильности и интеграции различных групп населения. Обсуждаются ключевые законодательные инициативы, направленные на расширение доступа к образованию и создание равных условий для получения качественного образования, независимо от социального происхождения, пола или национальности. Анализируются последствия внедрения этих актов для школьной системы, а также их влияние на формирование образовательной политики в последующие годы. В статье также рассматриваются вызовы и противоречия, с которыми сталкивалась система образования в условиях политической нестабильности и экономических трудностей Веймарской республики. Заключение подчеркивает важность изучения этого исторического периода для понимания современных тенденций в области образовательного законодательства. Статья будет полезна исследователям, педагогам и студентам, интересующимся историей образования и законов в образовательной сфере.

Ключевые слова: законодательный акт, Веймарская конституция, школьное образование начальное образование, демократизация образования, доступность образования, качество образования, социальная мобильность, образовательная политика, история образования.

**ANALYSIS OF LEGISLATION OF THE WEIMAR REPUBLIC
IN THE SPHERE OF SCHOOL EDUCATION**

© S. I. Kim

Dorzhi BanzarovBuryat State University,
Ulan-Ude

Abstract. The article analyzes the legislative acts of the Weimar Republic that were adopted in the field of school education. The analysis examines various aspects, including the principles of democratization, accessibility and quality of education. Particular attention is paid to how the legislation of that period reflected the desire to create an effective educational system that promotes social mobility and integration of various groups of the population. Key legislative initiatives aimed at expanding access to education and creating equal conditions for obtaining quality education, regardless of social background, gender or nationality are discussed. The consequences of the implementation of these acts for the school system, as well as their influence on the formation of educational policy in subsequent years, are analyzed. The article also considers the challenges and contradictions that the education system faced in the context of political

instability and economic difficulties of the Weimar Republic. The conclusion emphasizes the importance of studying this historical period for understanding modern trends in the field of educational legislation. The article will be useful for researchers, teachers and students interested in the history of education and laws in the educational field.

Keywords: legislative act, Weimar Constitution, school education, primary education, democratization of education, accessibility of education, quality of education, social mobility, educational policy, history of education.

В настоящее время изучение законодательных актов очень важно в понимании и исследовании различных аспектов образования. Особое место отводится анализу законов, принятых в разные исторические периоды, так как они отражают государственную политику и подходы к вопросам систем образования. В связи с этим, рассматривая систему образования в Германии, мы непосредственно обращаемся к анализу законодательных актов Веймарской республики в сфере школьного образования.

Актуальность данной темы объясняется не только историческим значением Веймарской республики как первого демократического государства в истории Германии, но и влиянием этих актов на современную систему образования. Анализ законодательных актов Веймарской республики позволяет понять суть и содержание образовательной политики того времени, а также оценить их влияние на формирование современных подходов в образовании. Статья направлена на раскрытие главных аспектов законодательства Веймарской республики в сфере школьного образования, а также на выявление и анализ важнейших положений, которые положили основу для развития образования в последующие годы. Исследование этих вопросов имеет актуальность и значимость для понимания исторической динамики изменений в системе образования и их влияния на формирование современного образовательного пространства.

Обращаясь к истории, вспоминаем, что в ходе поражения Германии в Первой мировой войне и после революционных событий 1919 г. на карте Европы появляется новое демократическое государство — Веймарская республика. Важнейшим юридическим закреплением нового государства стало принятие Учредительным собранием под руководством Конрада Хаусмана новой конституции 31 июня 1919 г. в г. Веймаре, где закреплялись многие демократические требования революционных масс. Именно одним из таких важных демократических изменений и стало реформирование школьного образования.

Важнейшим историческим источником по указанному периоду является Веймарская конституция, ратифицированная 11 августа 1919 г. рейхспрезидентом Фридрихом Эбертом. Особую ценность в ней представляет раздел IV «Просвещение и школа», где четко сформулированы статьи про демократизацию школьной системы. «Все школьное дело находится под надзором государства...» [8, с. 108] — именно такими словами начинается демократизация школьной системы образования, переход к светскому государству. Все школьное образование находится под контролем и охраной государства. «Всеобщее школьное обучение обязательно», «обязательная школьная повинность вклю-

чает в себя восьмилетний срок обучения», «преподавание и пользование учебными пособиями в народных школах и школах второй ступени бесплатны» [9, с. 108] и т. д. — все это является закрепляющим этапом гуманистических принципов народного образования, которые предлагались школьными реформаторскими движениями в Германии конца XIX — начала XX в.

Особое внимание в Веймарской конституции необходимо уделить статье 148, где утверждалось, что все школы Германии должны «стремиться к нравственному просвещению, воспитанию духа гражданственности, личной и профессиональной пригодности в духе германской народности и примирения народов» [10, с. 109]. Из содержания статьи выводим, что нравственное просвещение и воспитание гражданственности были признаны важнейшими составляющими образовательного процесса, способствуя развитию гражданского сознания «...в духе германской народности и примирения народов». То есть акцентировалось не только стремление формировать гражданскую и национальную идентичность, но и важное значение мирного сосуществования всех народов Германии. Статья 148 отражает создание образовательной системы, которая бы способствовала развитию национальных качеств ее граждан, прогрессивных идеалов и в целом демократической направленности законодательства Веймарской республики.

Следующим важным законодательным актом являлся «Переходный закон о народном образовании» от 22 июня 1919 г. В большей степени он регламентировал начальную школу в системе образования, отмечая, что основной задачей начальной школы является «содействие планомерному развитию физических и умственных способностей, нравственных качеств и воспитание в них преданного исполнения долга на службе обществу» [12, с. 128]. Школа обязана уделять особое внимание гражданской, трудовой, профессиональной и бытовой подготовке молодежи. Основными предметами в начальной школе признавались: немецкий язык с чтением и письмом, краеведение, история, география и естествознание, арифметика, пение, рисование, физкультура, включая юношеские игры, а для девочек — рукоделие. Местные школьные правила могут предусматривать факультативные или обязательные уроки домашнего хозяйства и кулинарии для девочек, уроки мастерства для мальчиков.

Обращая внимание на начальную школу, необходимо вспомнить еще несколько законодательных актов. Особый интерес представляет «Закон, касающийся начальных школ и упразднения дошкольных учреждений» от 28 апреля 1920 г. [6, с. 1], где гарантировалось бесплатное обучение в общей начальной школе, несмотря на материальное положение семьи ребенка. Здесь же гарантировалось бесплатное и обязательное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (слепых, глухонемых, слабослышащих, неговорящих, слабоумных, склонных к болезням, морально уязвимых и т. д.). 18 апреля 1925 г. был принят очередной законодательный акт — «Закон, касающийся курса обучения в начальной школе», где уделяется внимание одаренным детям, что «их физическая и умственная подготовленность и успеваемость в школе позволяют ожидать, что они будут хорошо обучаться в более старших классах» [5, с. 267]. Поэтому «одаренные дети» после 3 лет в начальной школе могли без каких-либо проблем перевестись в среднюю школу.

4 апреля 1923 г. выходит закон «Об образовании учителей начальных классов и женщин-учителей начальных классов» [4, с. 233], который регламентировал, что только после сдачи государственного экзамена учителю дается право на работу в школе. Министерство культуры и народного просвещения издает правила сдачи экзаменов и регламентирует срок службы кандидата-учителя.

Немаловажным документом являлся «Закон о школьных потребностях» от 31 июля 1922 г. [3, с. 205], где четко прописывалось, что все расходы на государственные общеобразовательные и профессиональные школы несет государство. Также данный законодательный акт регулировал заработную плату учителей. Вопрос о том, должны ли учащиеся получать предписанные учебные пособия бесплатно и в какой степени, остается на усмотрении местного законодательства в ожидании дальнейшего законодательного регулирования.

В целях обеспечения физического и нравственного благополучия молодежи, Веймарское правительство принимает закон «О помощи детям и молодежи» от 9 июля 1922 г. [13, с. 78]. Этот закон гарантировал молодежи право на получение общественного воспитания. Местные органы власти были обязаны активно поддерживать существующие учебные и воспитательные учреждения, а также, при необходимости, строить новые. Закон также признавал важность создания благоприятной среды для развития молодежи и обеспечения ее потребностей в образовании и воспитании. В мае 1923 г. выходит проект «Закона о профессиональных учебных заведениях», подготовленный в Министерстве культуры и народного просвещения [7, с. 234], где четко утверждалось о создании во всех округах профессиональных училищ для молодежи. Основная задача таких учреждений заключалась в «содействии профессиональному, гражданскому и бытовому воспитанию молодежи и ее физической подготовке, а также в содействии общественной помощи молодежи». Молодые люди обоего пола, если они не состоят в браке, обязаны посещать общеобразовательную профессиональную школу и находиться там до тех пор, пока им не исполнится 18 лет или они не поступят в высшее учебное заведение.

Конференция Рейхской школы, которая проходила с 11 по 19 июня 1920 г., привнесла значительные изменения в систему образования. В результате обсуждения на конференции были опубликованы «Основные положения для изменения учебных планов в средней школе» (1921 г.) [16, с. 77], рассматривающие различные аспекты реформы образования, включая изменение учебных планов. Важными принципами этих положений являлись переход от специализированной подготовки к общеобразовательной, учет возраста и пола учащихся при организации учебного процесса, а также индивидуальный подход к образованию, учитывающий интересы и потребности каждого ребенка. Эти основные положения, опубликованные после конференции, стали основой для педагогической реформы школьной системы и позволили на практике внедрять то, что ранее было доступно только некоторым энтузиастам и реформаторам. Конференция Рейхской школы и последующие изменения в учебных планах стали важным этапом в развитии образования, направленным на обеспечение более полноценного и индивидуального обучения молодежи.

Закон «О совместном обучении в старших школах» от 30 июля 1919 г. предоставил равные права на образование в высших народных школах как мальчикам, так и девочкам. Согласно этому закону, «талантливым девочкам разрешается поступать на все классы реальных школ и девятиступенчатых старших учебных заведений» [3, с. 143]. Важно отметить, однако, что если для мальчиков не хватало места в высшей школе, то прием талантливых девочек не должен был повлиять на прием зарегистрированных талантливых мальчиков. Однако эти ограничения никаким образом не влияли на педагогический процесс, и мальчики и девочки обучались в равных условиях. Закон о совместном обучении открыл двери для равного доступа к образованию независимо от пола. Это был важный шаг в направлении равенства в образовании и признания прав девочек на получение качественного образования наравне с мальчиками. Закон сыграл значительную роль в формировании современной системы образования, ставшей более инклюзивной и уважающей права и потребности каждого ученика, независимо от пола. Ученицы получили возможность преодолевать стереотипы и развивать свои способности в рамках равных возможностей.

С 1929 по 1933 г. во всем мире происходит мировой экономический кризис. Германия тоже оказывается в числе тех, кого коснулась экономическая нестабильность и необходимость снизить государственные расходы. Поэтому 10 апреля 1931 г. выходит постановление «О дополнительных мерах жесткой экономии в системе школьного образования», где утверждалось, что «финансовые трудности муниципалитетов в последнее время усилились настолько, что все средства, необходимые для сокращения расходов на государственное управление, должны быть доведены до крайности...» [14, с. 546]. Именно поэтому Веймарскому правительству пришлось подвергнуть серьезным финансовым ограничениям учебные заведения. При этом муниципалитеты и школьные округа должны приложить все усилия, чтобы самостоятельно, без ограничений и с учетом местных условий, в том числе с использованием небольших ресурсов, сбалансировать школьные расходы со своими общими доходами. При этом уровень образования не должен быть снижен, а здоровье школьников не должно подвергаться риску.

Обращаясь к Веймарской конституции, можно заметить, что несмотря на то, что страна объявляется светским государством, по статье 149 «преподавание религии и совершение церковных обрядов предоставляется на волю учителей, а присутствие учеников на уроках религии и участие их в церковных празднествах и обрядах предоставляется на волю лиц, от которых зависит решение вопроса о религиозном воспитании ребенка» [11, с. 110]. 16 июня 1920 г. выходит закон «О религиозном воспитании детей», где «законные опекуны определяют религиозное воспитание детей до достижения ими 14-летнего возраста» [1, с. 156]. Изменение религиозного воспитания, если оба родителя имеют право заботиться о личности ребенка, требует их согласованного волеизъявления. Важным этапом религиозного воспитания становится постановление «Об отказе от преподавания религии» от 18 марта 1931 г. Согласно данному положению, чтобы отказаться от преподавания религии своему ребенку в школе, достаточно заявления одного из родителей [15, с. 544].

Таким образом, анализ законодательных актов Веймарской республики в сфере школьного образования раскрывает множество важных аспектов и тенденций, которые оказывали значительное влияние на развитие образовательной системы того времени. Веймарская республика, сформировавшаяся после Первой мировой войны, столкнулась с рядом социально-экономических проблем и вызовов, в том числе в области образования. В свете этих вызовов было принято множество законодательных инициатив, направленных на модернизацию и демократизацию школьной системы.

Анализ законодательных актов Веймарской республики в сфере школьного образования позволяет лучше понять динамику тех времен и оценить их вклад в развитие образовательной системы. Он подчеркивает необходимость постоянного обновления и совершенствования законодательства в сфере образования, с учетом современных вызовов и потребностей общества.

Литература

1. Закон о религиозном воспитании детей от 16 июня 1920 г. // Andreas Reichel M.A. Die sächsische Schulreform in der Weimarer Republik. Дрезден, 2014. С. 156. URL: <https://tud.qucosa.de/api/qucosa%3A28111/attachment/ATT-2> (дата обращения: 02.12.2023).
2. Закон о совместном обучении в старших школах от 30 июля 1919 г. // Andreas Reichel M.A. Die sächsische Schulreform in der Weimarer Republik. 2014. С. 143–144. URL: <https://tud.qucosa.de/api/qucosa%3A28111/attachment/ATT-2> (дата обращения: 02.08.2023).
3. Закон о школьных потребностях от 31 июля 1922 г. // Andreas-Reichel M.A. Die sächsische Schulreform in der Weimarer Republik. Дрезден, 2014. С. 205. URL: <https://tud.qucosa.de/api/qucosa%3A28111/attachment/ATT-2> (дата обращения: 02.12.2023).
4. Закон об образовании учителей начальных классов и женщин-учителей начальных классов от 4 апреля 1923 г. // Andreas Reichel M.A. Die sächsische Schulreform in der Weimarer Republik. Дрезден, 2014. С. 233. URL: <https://tud.qucosa.de/api/qucosa%3A28111/attachment/ATT-2> (дата обращения: 02.12.2023).
5. Закон, касающийся курса обучения в начальной школе, от 18 апреля 1925 г. // Andreas Reichel M.A. Die sächsische Schulreform in der Weimarer Republik. 2014. С. 267. URL: <https://tud.qucosa.de/api/qucosa%3A28111/attachment/ATT-2> (дата обращения: 02.08.2023).
6. Закон, касающийся начальных школ и упразднения дошкольных учреждений, от 28 апреля 1920 г. URL: <http://www.documentarchiv.de/wr/1920/grundschulgesetz.html> (дата обращения: 30.07.2023).
7. Закон о профессиональных учебных заведениях, подготовленный в Министерстве культуры и народного просвещения от мая 1923 г. // Andreas Reichel M.A. Die sächsische Schulreform in der Weimarer Republik. Дрезден, 2014. С. 234. URL: <https://tud.qucosa.de/api/qucosa%3A28111/attachment/ATT-2> (дата обращения: 02.12.2023).
8. Конституция Германской империи от 11 августа 1919 г. Ст. 144 // Конституции буржуазных государств: в 4 томах. Т. 1. Великие державы и западные соседи СССР. Москва; Ленинград: Соцэкгиз, 1935. С. 108. URL: <https://goo.su/xl8UZ> (дата обращения: 02.12.2023).

9. Конституция Германской империи от 11 августа 1919 г. Ст. 145 // Конституции буржуазных государств: в 4 томах Т. 1. Великие державы и западные соседи СССР. Москва; Ленинград: Соцэкгиз, 1935. С. 108. URL: <https://goo.su/xl8UZ> (дата обращения: 28.07.2023).

10. Конституция Германской империи от 11 августа 1919 г. Ст. 148 // Конституции буржуазных государств: в 4 томах Т. 1. Великие державы и западные соседи СССР. Москва; Ленинград: Соцэкгиз, 1935. С. 109. URL: <https://goo.su/xl8UZ> (дата обращения: 28.07.2023).

11. Конституция Германской империи от 11 августа 1919 г. Ст. 149 // Конституции буржуазных государств: в 4 томах Т. 1. Великие державы и западные соседи СССР. Москва; Ленинград: Соцэкгиз, 1935. С. 110. URL: <https://goo.su/xl8UZ> (дата обращения: 02.12.2023).

12. Переходный закон о народном образовании от 22 июня 1919 г. // AndreasReichelM.A DiesächsischeSchulreforminderWeimarerRepublik. Дрезден, 2014. С. 128. URL: <https://tud.qucosa.de/api/qucosa%3A28111/attachment/ATT-2> (дата обращения: 02.12.2023).

13. Полунина Л. Н. Демократизация образования в Германии периода Веймарской республики // Педагогика и современность. 2012. № 1. С. 78. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_19682824_58391702.pdf (дата обращения: 30.07.2023).

14. Постановление о дополнительных мерах жесткой экономии в системе школьного образования от 10 апреля 1931 г. // Andreas Reichel M.A DiesächsischeSchulreform in der WeimarerRepublik. Дрезден, 2014. С. 546. URL: <https://tud.qucosa.de/api/qucosa%3A28111/attachment/ATT-2> (дата обращения: 02.12.2023).

15. Постановление об отказе от преподавания религии от 18 марта 1931 г. // Andreas Reichel M.A DiesächsischeSchulreform in der WeimarerRepublik. Дрезден, 2014. С. 544. URL: <https://tud.qucosa.de/api/qucosa%3A28111/attachment/ATT-2> (дата обращения: 02.12.2023).

16. Юшина Е. В. Реформаторская педагогика Германии в исторической ретроспективе: учебное пособие. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2013. С. 77. URL: <http://www.lib.krsu.edu.kg/uploads/files/public/5089.pdf> (дата обращения: 29.07.2023).

УДК 37.01:007

**СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЭОР КАК ОДНОЙ ИЗ МЕТОДИК
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ**

© **Е. М. Абрамова**
МАОУ «Гимназия № 33»,
г. Улан-Удэ

Аннотация. В статье рассматриваются разработки индивидуальных исследовательских работ учащихся на базе школьного научного общества «Байкальский восход». Акцентируется внимание на том, что создание электронных образовательных ресурсов (ЭОР) учащимися под руководством учителя не только активизирует исследовательскую деятельность, но и способствует развитию критического мышления и творческих способностей. ЭОР служат эффективным инструментом, позволяющим учащимся глубже осваивать предметный материал и применять полученные знания на практике. В статье представлены примеры успешных исследовательских работ школьников, а также описаны этапы их создания, начиная с выбора темы и заканчивая презентацией результатов. Автор подчеркивает важность интеграции современных технологий в образовательный процесс, что позволяет сделать обучение более интерактивным и увлекательным. В результате учащиеся не только развивают свои исследовательские навыки, но и формируют предметные универсальные учебные действия, которые необходимы для дальнейшего обучения. Заключение акцентирует внимание на значимости таких инициатив для повышения качества образования и подготовки учащихся к самостоятельной научной деятельности. Статья будет полезна педагогам, методистам и исследователям, интересующимся вопросами организации учебно-исследовательской деятельности в современных условиях.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, исследовательская деятельность учащихся, школьное научное общество, универсальные учебные действия, инновационные методы обучения, проектная работа, технологии обучения, самостоятельное обучение, критическое мышление, формирование исследовательских навыков.

**CREATION OF EDUCATIONAL E-RESOURCES
AS ONE OF THE METHODS OF ORGANIZING STUDENTS'
EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES**

© **E. M. Abramova**
Gymnasium № 33,
Ulan-Ude

Abstract. The article discusses the development of individual research papers of students on the basis of the school scientific society "Baikal Voskhod". Attention is focused on the fact that the creation of electronic educational resources (EER) by students under the guidance of a teacher not only activates research activities, but also contributes to the development of critical thinking and creativity. EER serve as an effective tool that allows students to master the subject material more deeply and apply the acquired knowledge in practice. The article presents examples of successful research papers of schoolchildren, and describes the stages of their creation, from the choice of a

topic to the presentation of the results. The author emphasizes the importance of integrating modern technologies into the educational process, which makes learning more interactive and exciting. As a result, students not only develop their research skills, but also form subject-specific universal learning activities that are necessary for further learning. The conclusion focuses on the importance of such initiatives for improving the quality of education and preparing students for independent scientific work. The article will be useful for teachers, methodologists and researchers interested in the organization of educational and research activities in modern conditions.

Keywords: electronic educational resources, students' research activities, school scientific society, universal educational activities, innovative teaching methods, project work, learning technologies, independent learning, critical thinking, development of research skills.

На базе гимназии № 33 г. Улан-Удэ в 2001 г. был создан экологический центр, целью работы которого являлась организация исследовательской деятельности учащихся гимназии. В 2017 г. экологический центр расширил свое поле деятельности и было создано школьное научное общество «Байкальский восход». За весь период работы ШНО и экологического центра был накоплен большой опыт работы с одаренными детьми, а также организации исследовательской деятельности учащихся гимназии.

Целью организации исследований учащихся была подготовка их индивидуальных исследовательских работ. Но с развитием цифровых технологий и расширением цифрового пространства возникла необходимость в создании проектно-групповых работ учащихся и разработке образовательных ЭОР, что позволило активизировать исследовательскую деятельность учащихся. Данная групповая форма исследовательской работы позволяет создавать интересные проекты в форме ЭОР, которые впоследствии могут быть использованы как образовательные ресурсы во внеурочной деятельности учащихся.

Использование и разработка информационных ЭОР в организации исследовательского процесса учащихся способствует формированию знаний, активизации познавательного интереса к изучаемой теме. Использование информационных ЭОР в обучении предполагает организацию исследовательской деятельности учащихся с текстами, иллюстрациями, схемами, активизацию элементов (гиперссылок, иллюстраций и т. п.). Включение ЭОР позволяет учителю организовать групповую форму научных исследований учащихся, а также самостоятельную индивидуальную научно-исследовательскую работу. Образовательные ЭОР, создаваемые самими учениками под руководством учителя, позволяют активизировать их исследовательские стремления и способствуют формированию предметных универсальных учебных действий на основе полученных знаний. Использование образовательных ЭОР помогает организации исследовательской деятельности для создания проектно-групповых научно-исследовательских работ учащихся, что продиктовано современными требованиями ФГОС.

В рамках реализации федерального проекта «Развитие электронных образовательных интернет-ресурсов нового поколения, включая культурно-позна-

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

вательные сервисы, систем дистанционного общего и профессионального обучения (e-learning), в том числе для использования людьми с ограниченными возможностями», предусмотрена разработка ЭОР по ключевым направлениям.

Нами был создан краткий электронный справочник «География Бурятии. Природа и экономика» (для 8–9-х классов) с озвучкой для детей с ОВЗ. Образовательные ЭОР, создаваемые и разрабатываемые самими учащимися, обладают большим потенциалом для достижения предметных результатов и формирования универсальных учебных действий учащихся. Использование ЭОР актуально в рамках организации внеурочной деятельности, а также при организации творческой, познавательной деятельности учащихся. Кроме того, ЭОР могут использоваться для дистанционного обучения и обучения на дому. Самостоятельная работа учащихся при разработке научно-исследовательских ЭОР повышает ее эффективность, что соответствует основным идеям ФГОС общего образования. Учитель как научный руководитель осуществляет методическое сопровождение при создании научно-исследовательских образовательных ЭОР, созданных самими учащимися.

Также нами были разработаны краткий электронный справочник «География Бурятии. Природа и экономика» (8–9-е классы), «Традиции и обычаи, связанные с рождением ребенка у бурят, семейских и эвенков, проживающих в РБ», «Путеводитель по дацанам РБ» (на русском и английском языках), «Путеводитель по ООПТ РБ» (на русском и английском языках), «Детские народные игры бурят, семейских, эвенков», «Поляна былин РБ» и другие ЭОР учащихся, которые принимали участие в НПК разного уровня и становились призерами.

Надеемся, что ЭОР, разрабатываемые учащимися под руководством учителя, станут востребованы и будут способствовать развитию проектно-групповой работы учащихся как в урочной, так и во внеурочной деятельности, а также в организации исследовательской работы в образовательных учреждениях.

Литература

1. Семенова Н. Г., Томина И. П. Межпредметный метод проектов в условиях комплексного использования электронных образовательных ресурсов // Вестник Оренбургского государственного университета. 2017. № 10(210). С. 149–153.
2. Суппес Н. Е. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования информационной компетентности учащихся по географии в современной школе // Самарский научный вестник. 2021. Т. 10, № 4. С. 295–298.

УДК 371.217.3:37.035.6

**УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ
ПО КРАЕВЕДЕНИЮ В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ**

© С. А. Юн-Хай, © Д. Б. Юн-Хай

БГУ им. Д. Банзарова,
г. Улан-Удэ

Аннотация. Статья рассказывает об организации учебно-исследовательской деятельности в летнем лагере на Байкале. Такая работа в условиях дополнительного образования позволяет использовать разнообразные формы: научные объединения учащихся, научно-методические сборы, исследовательские экспедиции, профильные смены в летних лагерях, летние школы, творческие конкурсы, олимпиады, выставки, научно-практические конференции и т. д. Краеведческая исследовательская работа школьников может осуществляться по следующим направлениям: историческое, этнографическое, литературное, лингвистическое, историко-архитектурное, географическое краеведение. Краеведение позволяет не только учить навыкам исследовательской деятельности, но и воспитывать чувство патриотизма. В работе представлен опыт организации учебно-исследовательской деятельности по краеведению в детском образовательно-оздоровительном центре «Байкальские волны». В лагере «Байкальские волны» приоритетными являются следующие направления: изучение возникновения поселений, сел, деревень, их названий, путей заселения края, проникновение буддизма и православия, истории меценатства, роли культуры, деятельность конкретных монастырей, дацанов, изучение судеб семей, отдельных личностей, история повседневности, сельский фольклор, явления моды, живая разговорная речь, включая жаргоны разных социальных групп, деятельность различных объединений, эволюция мира повседневных вещей, народная медицина. Для воспитанников лагеря эффективными формами проведения учебного исследования по краеведению являются проводимые по побережью озера экскурсии в игровой форме, встреча восхода солнца, посиделки отрядами у костра, выездные экскурсии в Байкальский государственный природный биосферный заповедник, на Теплые озера, в с. Заречье, п. Энхалук, музей с. Сухая, краеведческие экспедиции, полевые практики, мастерские, в содержание которых заложена поисково-исследовательская работа, обучающая, досуговая, оздоровительная, интеллектуально-познавательная деятельность.

Ключевые слова: учебно-исследовательская деятельность, регионально-краеведческая тематика, загородный лагерь на Байкале, развитие исследовательских навыков, экологическое образование, практическое исследование, устойчивое развитие, летние образовательные программы, краеведческие исследования, педагогические практики.

EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS
IN LOCAL HISTORY IN A SUMMER CAMP

© S. A. Yun-Khai, © D. B. Yun-Khai
Dorzhi BanzarovBuryat State University,
Ulan-Ude

Abstract. The article describes the organization of educational and research activities in a summer camp on Baikal. Such work in the context of additional education allows using various forms: scientific associations of students, scientific and methodological meetings, research expeditions, specialized shifts in summer camps, summer schools, creative competitions, olympiads, exhibitions, scientific and practical conferences, etc. Local history research work of schoolchildren can be carried out in the following areas: historical, ethnographic, literary, linguistic, historical and architectural, geographical local history. Local history allows not only to teach the skills of research activities, but also to cultivate a sense of patriotism. The work presents the experience of organizing educational and research activities in local history in the children's educational and health center "Baikal Waves". The priority areas in the Baikal Waves camp are the following: studying the origin of settlements, villages, hamlets, their names, routes of settlement of the region, penetration of Buddhism and Orthodoxy, history of patronage, role of culture, activities of specific monasteries, datsans, studying the fates of families, individuals, history of everyday life, rural folklore, fashion phenomena, lively colloquial speech, including jargons of different social groups, activities of various associations, evolution of the world of everyday things, traditional medicine. For the campers, effective forms of conducting educational research on local history are excursions along the lake shore in a game form, meeting the sunrise, gatherings in groups around the campfire, field trips to the Baikal State Nature Biosphere Reserve, to the Teplye Lakes, in the village of Zarechye, the village of Enkhaluk, the museum of the village. Dry, local history expeditions, field practices, workshops, the content of which includes search and research work, educational, leisure, health, intellectual and educational activities.

Keywords: educational and research activities, regional and local history topics, country camp on Baikal, development of research skills, environmental education, practical research, sustainable development, summer educational programs, local history research, pedagogical practices.

Федеральные рабочие программы воспитания для общеобразовательных организаций содержат набор целевых ориентиров результатов воспитания, среди которых определены и ценности научного познания на всех уровнях школьного и дополнительного образования. Поэтому в настоящее время большое внимание уделяется организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях дополнительного образования, где используются разнообразные формы: научные объединения учащихся, научно-методические сборы, исследовательские экспедиции, профильные смены в летних лагерях, летние школы, творческие конкурсы, олимпиады, выставки, научно-практические конференции и т. д. Объектами ученических исследований становятся история предприятий, традиционная культура народов, изменения быта и нравов различных слоев населения — все, что связано с регионально-краеведческой

тематикой. В данной работе будет представлен опыт организации учебно-исследовательской деятельности в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования детском образовательно-оздоровительном центре «Байкальские волны» (далее — МАОУ ДО ДООЦ «Байкальские волны»). Учреждение находится в Кабанском районе Республики Бурятия, между с. Сухая и местностью Загза. В лагере «Байкальские волны» отдыхают учащиеся школ г. Улан-Удэ, разных районов Бурятии, а также других регионов страны. За смену длительностью 21 день в лагере может быть обеспечен отдых до 250 школьников. В лагере созданы все условия для развития экологического мировоззрения воспитанников, ведь лагерь находится на побережье озера Байкал. Поэтому учебно-исследовательская деятельность позволяет поставить учащихся в ситуацию, когда им приходится самостоятельно овладевать понятиями и подходами к решению проблем в процессе познания, организованного учителем, познавать мир, себя в этом мире, родной край, его историю, природу, хозяйство, население, культуру, быт.

Краеведческая исследовательская работа школьников может осуществляться по следующим направлениям: историческое краеведение (изучение истории города, села в истории страны; история и традиции народов, живущих в родном крае, исследование особенностей их быта, культуры, обычаев, экономической жизни, труда, религиозных верований; изучение в истории родного края судеб земляков, различных социальных групп и общностей, общественных организаций и объединений, изучение современной социальной ситуации); этнографическое краеведение (изучение культуры, быта, обрядов, традиций, игр, жизненного уклада, ремесел и промыслов населения края); литературное краеведение (исследование народного художественного творчества, сказок, легенд, благопожеланий, других жанров фольклора, литературной истории родного края, современной литературной жизни своего города или села, жизни и творчества выдающихся земляков); лингвистическое краеведение (изучение топонимики родного края: происхождения названий озер, рек, населенных пунктов, изучение ономастики: истории имен и фамилий, прозвищ, запись и изучение местных говоров, фольклора); историко-архитектурное краеведение (исследование истории архитектуры края, архитектурных построек, памятников: усадьбы, их владельцы, монастыри и церкви, история и архитектура городских театров, библиотек); географическое краеведение (изучение природы и экономики своего района: растительность, животный мир, климат, формы рельефа, геологическое строение, полезные ископаемые, географическое положение) [1]. Краеведение позволяет не только учить навыкам исследовательской деятельности, но и воспитывать чувство патриотизма.

В МАОУ ДО ДООЦ «Байкальские волны» важными являются следующие направления: возникновение поселений, сел, деревень, их названий, путей заселения края, проникновение буддизма и православия, история меценатства, роль культуры, деятельность конкретных монастырей, дацанов, изучение судеб семей, отдельных личностей, история повседневности, сельский фольклор, явления моды, живая разговорная речь, включая жаргоны разных социальных групп, деятельность различных объединений, эволюция мира повседневных вещей, народная медицина. Желательно определять тему локальную и по объему исследуемого объекта, и по времени проведения исследования, ведь смена

в летнем лагере составляет 21 день. Также важна личная заинтересованность воспитанника и нацеленность на практический результат.

Воспитанники лагеря могут наблюдать за происходящими изменениями и результаты представляют в виде исследовательских работ:

- собственно творческие работы: сочинения, описания на заданную тему, критические заметки и т. д. Часто их отличает описательный характер исследуемого события, явления;

- реферативные работы, но где присутствуют анализ, обобщение, аргументированное изложение собственной точки зрения;

- отчет об экспедициях, походах, поездках. Интересный фактический материал, собранный во время прохождения маршрута или проведения наблюдений;

- проектные работы;

- исследовательские работы. В такой работе содержатся обязательные элементы научного исследования: постановка проблемы, формулирование цели, задач, выбор методов исследования, методов сбора и обработки фактического материала, проведение наблюдений, опытов или экспериментов, анализ и обсуждение полученных результатов [2].

За смену воспитанники подготовили к защите групповые учебные лингвистические исследования, разрабатывали исследовательские проекты: «Молодежный сленг», «Топонимика с. Сухая», «Топонимика с. Дулан». Поселения Сухая, Дулан находятся на берегу озера Байкал. В летний сезон там бывает всегда много туристов. Для них интерес представляет результат этих проектов в виде словаря-путеводителя, где собраны и систематизированы топонимы этих сел.

В проектах «Мы и мир Байкала», «Прибрежные растения», «Охраняемые виды растений и животных на Байкале», «Решение экологических проблем озера Байкал», «Проблемы мусора на побережье Байкала», «Ценностные ориентации современных школьников», «Модель будущего Бурятии», «Самые востребованные профессии в Бурятии через 50 лет», «Чингисхан — человек тысячелетия» школьники проводили мини-социологические опросы, анкетирование. Буквально в ста метрах от Байкала рядом с лагерем расположен горячий термальный источник Загза. Его воду используют для лечения и профилактики многих заболеваний. Для школьников же это место стало объектом и предметом исследования. Для одной группы интересным было изучение состава воды, определение эффективности ее влияния на организм человека, для другой группы — анализ динамики посещения данного туристического объекта, выявление тенденций в поведении туристов, анализ созданной инфраструктуры, что стало основанием поиска предложений по улучшению туристических услуг. Еще одна группа взялась за изучение культурных и религиозных традиций бережного отношения к природе и организовала наблюдение за процессами изменения прилегающих к пляжным зонам территорий (вытапывание, вырубка растительности, загрязнение бытовыми отходами и т. д.). В условиях реализации социально-экономической программы развития Республики Бурятия, где приоритетными выделены вопросы развития и формирования особых рекреационных туристических зон вокруг озера

Байкал, краеведческие учебные исследования могут выполняться по запросу государственных или общественных организаций.

Для воспитанников лагеря эффективными мероприятиями являются проводимые в игровой форме экскурсии по побережью озера, встреча восхода солнца, посиделки отрядами у костра, выездные экскурсии в Байкальский государственный природный биосферный заповедник, на Теплые озера, в с. Заречье, п. Энхалук, музей с. Сухая. Свои наблюдения, выводы участники оформляют в виде схем, рисунков, плакатов, творческих эссе, сочинений. Завершить игру предлагается проведением экологической акции, составлением карты местности, заполнением дневника наблюдений. Применение современных технологий позволяет организовать виртуальные экскурсии «Путешествие на Восточном экспрессе «Сухая — Заречье», «Путешествие по окрестностям с. Сухая». В рамках проекта «Путешествие по окрестностям с. Сухая» школьникам были предложены различные задания: «Перечисли предметы, которые ты возьмешь с собой в путешествие. Максимальный вес рюкзака для вашего возраста не должен превышать 6–8 кг»; «Итак, мы отплываем от поселения Оймурское на катере, скорость движения которого 1 км/ч с учетом влияния течения в данной местности, до улуса Дулан. Далее вдоль реки Загза отправляетесь пешком до зимовья, скорость движения с грузом по пересеченной местности составляет 2 км/ч. Рассчитайте пройденный путь и время в пути на преодоление необходимого расстояния»; «Вы прошли ... км, проголодались и в зимовье решили сделать привал с обедом. Теперь вам нужно приготовить обед. Напишите названия продуктов, которые обычно употребляются в походах, и составьте меню обеда»; «Любой поход или путешествие связаны с мусором, который оставляет человек. По статистике, человек за сутки производит от 0,8 до 1,5 кг мусора. Какой мусор может остаться после вашего привала? Предложите способы разделения и утилизации мусора на природе»; «От зимовья вы направились к берегу Байкала, вышли на автомобильную дорогу Сухая — Заречье, но заблудились. Перечислите способы ориентирования на местности, знание которых выручит вас в этой ситуации. Далее ваша задача дойти до Белой скалы, расположенной в 12,5 км от с. Сухая». Решение задач, включающее данные краеведческого характера, способствует развитию творческого, логического, критического мышления, эрудиции, расширяет кругозор.

Актуальными формами проведения учебного исследования в условиях загородного лагеря являются краеведческие экспедиции, полевые практики, мастерские, в содержание которых заложена поисково-исследовательская работа, обучающая, досуговая, оздоровительная, интеллектуально-познавательная деятельность. В ходе экспедиций и полевых практик реализованы учебные цели (развитие исследовательских способностей обучаемых, приобретение и совершенствование умений и навыков общения с разными людьми, развитие устной и письменной речи, знакомство с культурой Бурятии), специальные цели (углубление знаний о фольклоре, получение новых навыков), научные цели (сбор фактических данных, анализ, сравнение, закрепление теоретического материала и т. п.), оздоровительные цели (пропаганда здорового образа жизни, повышение уровня здоровья учащихся путем использования оздоровительной базы центра «Байкальские волны»), воспитательные

цели (активное освоение историко-культурного наследия в рамках патриотического воспитания учащихся, формирование экологического сознания). Занятия с воспитанниками в мастерской «Мультимедиа» позволили сформировать умения и навыки по выпуску буклетов, планшетов, плакатов, листовок, созданию web-страницы на сайте лагеря, освещению в СМИ, выступлений по радио центра, на ежедневных линейках, фото- и видеосъемки.

Есть темы, которые изучаются в течение нескольких лет, и учащиеся, проявившие интерес к исследовательской деятельности, в дальнейшем успешно продолжают свою работу в школе и представляют результаты работы на научно-практических конференциях в своих образовательных организациях, на республиканских и всероссийских мероприятиях: это республиканская конференция школьников 7–11-х классов по экономическим направлениям, конференция учебно-исследовательских работ «Земля — наш общий дом», «Юные исследователи окружающей среды», конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос», научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее», конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достоинство России», конкурс юношеских и исследовательских работ им. В. И. Вернадского [3].

В летнем лагере можно реализовать одно или несколько направлений краеведческой деятельности, способствующих выполнению поставленных задач. Направления работы в области краеведения могут быть адаптированы для каждого класса или группы учащихся, а также для отдельных школьников, в зависимости от их интересов и возможностей. В центре «Байкальские волны» коллективные творческие мероприятия предполагают участие максимального числа школьников по определенной теме. Тематика может быть связана с календарем образовательных событий, например проекты «Моя Россия» или «Символы России (Бурятия)». На стадии подготовки учащиеся учатся работать с различными источниками информации, а во время самих мероприятий развивают навыки публичного выступления. В финальном этапе собираются отзывы, составляется отчет и публикуются материалы. Защита результатов работы может проходить в форме творческого задания с приглашением ученых и интересных личностей на встречу.

Проектная деятельность, направленная на создание мультимедийных презентаций, предлагает учащимся возможность индивидуально работать над материалом по таким темам, как «Летопись интересных мест», «История села», «Вклад моей семьи в Победу», «Калейдоскоп народных обычаев и традиций». Чаще всего в качестве предмета исследовательских работ выбираются вопросы, касающиеся изучения истории рода, боевых традиций народа, подвига земляков в войнах, трудовых наследий семей, династий, обрядов и традиций, а также народных знаний, примет, фольклора и художественного творчества.

Организация краеведения в центре «Байкальские волны» представляет собой системную работу по вовлечению учащихся в учебно-исследовательскую деятельность. Она обладает значительной мотивацией и открывает широкие возможности для проведения исследований, способствуя развитию знаний о родном крае за пределами образовательного учреждения. Реализация краеведческой деятельности в летнем лагере способствует не только выполнению образовательных задач, но и развитию исследовательских навыков учащихся.

Коллективные творческие мероприятия позволяют вовлечь максимальное количество школьников, что способствует формированию командного духа и сотрудничества. Проектная деятельность, связанная с созданием мультимедийных презентаций, предоставляет учащимся возможность глубже изучить интересные их темы и развить навыки самостоятельной работы.

Краеведение как направление работы в образовательном учреждении не только обогащает знания учащихся о родном крае, но и формирует у них чувство патриотизма и уважения к культурному наследию.

Литература

1. Леонтович А. В., Саввичев А. С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11-е классы. Москва: ВАКО, 2014. 160 с.
2. Найданова В. А., Юн-Хай С. А. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся (из опыта работы МОУ «Сужинская СОШ») // Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования: материалы всероссийской конференции (Улан-Удэ, 5–6 ноября 2020 г.). Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2021. С. 100–106.
3. Цыренова М. Г., Головская Н. И., Шобоева Э. А. Исследовательская работа учащихся по краеведению: учебно-методическое пособие. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2010. 34 с.

УДК 372:82

**АКЦЕНТНОЕ ВЫЧИТЫВАНИЕ КАК ПРИЕМ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ
НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В 5–6-х КЛАССАХ**

© Н. Ю. Гармаева
МАОУ «СОШ № 9»,
г. Улан-Удэ

Аннотация. Автор рассматривает важную проблему формирования читательской грамотности учащихся на уроках литературы в 5–6-х классах, обосновывается актуальность темы, определяются конкретные цели и задачи. Акцентное вычитывание текста представляется как эффективный прием, который позволяет учащимся глубже анализировать литературное произведение и развивать навыки критического мышления. Автором делается вывод о том, что акцентное вычитывание текста можно рассматривать как разновидность «медленного» чтения и как прием выборочно-направленного анализа литературного произведения, способствующего пониманию его идейного содержания и становлению собственной позиции читателя. В статье подробно описываются методические подходы к организации акцентного вычитывания на уроках, а также приводятся примеры успешного применения данного приема на практике. Обсуждаются преимущества акцентного вычитывания, такие как развитие аналитических навыков, улучшение восприятия текста и углубление эмоциональной связи с литературными произведениями. Данная статья может быть полезна учителям начальной школы, преподавателям литературы средней и старшей школы, а также методистам, работающим в области повышения читательской грамотности. Статья призвана способствовать внедрению инновационных методов обучения в практику преподавания литературы.

Ключевые слова: читательские умения, коммуникация, комментированное чтение, акцентное вычитывание, идейное содержание произведения, читательская грамотность, анализ текста, медленное чтение, литературное восприятие, методические приемы.

**ACCENT PROOF-READING AS A TECHNIQUE OF WORKING WITH
TEXT IN LITERATURE LESSONS IN GRADES 5–6**

© N. Yu. Garmaeva
MAOU «Secondary School № 9»,
Ulan-Ude

Abstract. The author examines the important problem of developing students' reading literacy in literature lessons in grades 5–6, substantiates the relevance of the topic, and defines specific goals and objectives. Accentual proofreading of the text is presented as an effective technique that allows students to analyze a literary work more deeply and develop critical thinking skills. The author concludes that accentual proofreading of the text can be considered as a type of "slow" reading and as a technique for selectively analyzing a literary work that helps understand its ideological content and develop the reader's own position. The article describes in detail methodological approaches to organizing accentual proofreading in lessons, and also provides examples of the successful application of this technique in practice. The advantages of accentual proofreading

are discussed, such as developing analytical skills, improving text perception, and deepening the emotional connection with literary works. This article may be useful for primary school teachers, literature teachers in middle and high schools, as well as methodologists working in the field of improving reading literacy. The article is intended to promote the introduction of innovative teaching methods into the practice of teaching literature.

Keywords: reading skills, communication, commented reading, accented reading, ideological content of a work, reading literacy, text analysis, slow reading, literary perception, methodological techniques.

Чтение — это процесс восприятия и смысловой переработки (понимания) письменной речи, это и процесс коммуникации с помощью речи. Таким образом, под читательской грамотностью подразумевается способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Многие родители стараются начать учить ребенка читать еще в раннем возрасте. А что читает ребенок? Понимает ли он смысл прочитанного? Над этими вопросами родители не задумываются, они просто гордятся своим ребенком, считая, что навык чтения и высокая скорость чтения — самые важные читательские умения. Однако на уроках, особенно в 5 классе, сталкиваешься с тем, как хорошо читающий ребенок не может ответить на вопросы по прочитанному тексту. Чтобы исправить эту ситуацию, на своих уроках я использую такой прием, как акцентное вычитывание или комментированное чтение. Особенно актуален этот прием именно в средних классах, когда мы начинаем обучать детей элементарным навыкам анализа текста: умению извлекать информацию из текста и строить на ее основании простейшие суждения, умению находить информацию и т. д.

Акцентное вычитывание можно рассматривать и как разновидность «медленного» чтения, и как прием выборочно-направленного анализа литературного произведения. В этом случае учитель целенаправленно выбирает в тексте определенные моменты, помогающие ему решить конкретную задачу: собрать материалы об одном из героев эпического произведения, провести наблюдение над развитием образа-переживания в лирическом произведении, посмотреть на события глазами одного из героев и т.д. В каждом случае прием акцентного вычитывания должен приблизить ученика к пониманию авторского замысла.

Определены следующие этапы работы по анализу текста:

1. **Самостоятельное прочтение текста** и выявление уровня внимательного и вдумчивого его прочтения посредством литературного диктанта (ЛД). С помощью литературного диктанта учитель имеет возможность обратить внимание учащихся на художественно значимые детали изучаемого произведения, на основе которых в дальнейшем организуется его изучение. Систематическое проведение ЛД формирует у школьников устойчивое внимание к художественным деталям литературного произведения, нацеливает их на внимательное чтение этого произведения.

2. **Акцентное вычитывание текста** или его фрагмента — это способ выявления отношения автора к героям, событиям, установления причинно-следственных связей.

3. **Творческое задание на осмысление содержания:**

- Рассказ о герое, событии.
- Выборочный и краткий пересказ.
- Составление плана.
- Постановка контрольных вопросов к тексту и т. д.

Покажем, как можно использовать акцентное вычитывание на примере фрагмента урока по главе 3 романа А. С. Пушкина «Дубровский».

Цель урока: проанализировать образ «настоящего героя» произведения Владимира Дубровского.

1 этап. Литературный диктант на знание текста

1. Кто, «некогда ходившая за его сыном», сделалась нянькой старшего Дубровского? (Егоровна).

2. Где находился гвардейский пехотный полк, в котором служил Владимир Дубровский? (Петербург).

3. Какой азартной игрой увлекался молодой Дубровский, входя в долги и не заботясь о будущем? (игра в карты).

4. В каком возрасте Владимир был привезен в Петербург? (на восьмом году).

5. Сколько дней ожидали Владимира лошади, присланные за ним из Кистеневки? (4 суток).

6. Каким морально-этическим качеством старого кучера Антона был тронут Дубровский после разговора с ним о судьбе Кистеневки? (преданность).

7. Чью усадьбу увидел Владимир: «...над густой зеленью рощи возвышалась зеленая кровля и бельведер огромного каменного дома...» (Троекурова).

8. Сколько лет не видел Владимир своей родины? (12 лет).

9. Чей это портрет: «Старик высокого роста, бледный и худой, в халате и колпаке»? (отец Владимира).

10. Какое эмоциональное состояние произвело в больном слишком большое потрясение, из-за чего «ноги под ним покосились, и он бы упал, если бы сын не поддержал его»? (радость).

Критерии оценивания диктанта:

10–9 баллов — 5

8 баллов — 4

7–6 баллов — 3

0–5 баллов — 2.

2 этап. Акцентное вычитывание 3-й главы романа «Дубровский»

Учитель: Найдите то место в тексте, где рассказчик начинает знакомить нас с молодым Дубровским.

Саша (читает): «Владимир Дубровский воспитывался в кадетском корпусе и выпущен был корнетом в гвардию; отец не щадил ничего для его приличного содержания, и молодой человек получал из дому более, нежели должен был ожидать. Будучи расточителен и честолюбив, он позволял себе

роскошные прихоти; играл в карты и входил в долги, не заботясь о будущем и предвидя себе рано или поздно богатую невесту, мечту бедной молодости».

Учитель: Что мы узнаем о герое? Как к нему относится рассказчик?

Саша: Не сказать, что с уважением.

Учитель: Что значит «корнетом»?

Маша: Офицером.

Учитель: Да, это младший офицерский чин в царской армии. Что еще узнаем о Владимире?

Саша: Он был «расточителен и честлюбив»...

Учитель: Что значит расточителен? Честлюбив?

Маша: Расточителен — тратил много денег. Чистоту любил.

Артем: Честь любил.

Учитель: Конечно, честлюбивый человек любит не чистоту (таких людей называют чистоплотными), Владимир честлюбив — он жаждет известности, почестей, стремится к почетному положению. Через какие поступки выражаются расточительность и честлюбие Владимира?

Саша: Позволял роскошные прихоти, играл в карты, входил в долги...

Учитель: Да, это расточительство. Но при чем здесь честлюбие? Зачем он играл в карты?

Маша: Надеялся выиграть...

Сергея: Для забавы...

Таня: Было принято богатым играть в карты...

Учитель: Да, действительно, игра в карты — один из способов доказать, что ты богатый и независимый. А как его характеризует мечта о богатой невесте?

Саша: Не очень хорошо, мечтает жениться по расчету.

Учитель: С чего же начинается характеристика Владимира Дубровского? С хороших его качеств?

Маша: Пока не очень...

Таня: Тогда у многих были такие черты. Он — обычный...

Учитель: Правильно. Рассказчик рисует нам обычного дворянского сына, мечтающего поправить свои дела не за счет собственных трудов, а за счет женитьбы, расчета... Он весь такой или есть в нем черты, которые отличают его от обычного дворянского отпрыска?

Далее разговор касается положительной характеристики Владимира, который, узнав о болезни отца, решает немедленно подать в отставку и ехать в Кистеневку... Эти поступки говорят о мужестве и благородстве героя.

Таким образом, посредством акцентного вычитывания мы приходим к пониманию позиции рассказчика: Владимир Дубровский — «настоящий герой» повествования, воспитанный в традициях дворянского общества, при этом не лишенный лучших черт своего отца — старинного дворянина.

3 этап. Творческое задание на осмысление содержания

1. Придумать название главы.

2. а) Ответить письменно на вопрос: «Что мне нравится и что не нравится в характере Владимира Дубровского?».

б) Написать портретную характеристику Владимира Дубровского.

Итак, посредством акцентного вычитывания фрагмента литературного произведения мы развиваем в ученике не только эмоциональное восприятие произведения, образа литературного героя, но, что гораздо важнее, навыки грамотного анализа текста, которые в конечном итоге ведут к пониманию идейного замысла произведения.

Литература

1. Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Хорошо ли читают российские школьники? // Вопросы образования. 2007. № 4. С. 240–267.
2. Кудина Г. Н. Диалог читателей с автором на уроках литературы // Психологическая наука и образование. 1996. Т. 1, № 2. С. 1–7. URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/1996_n2/pse_1996_n2_Kudina.pdf.
3. Валуйская Т. Г. Формирование читательской грамотности у обучающихся как условие повышения качества образования // Актуальные исследования. 2023. № 24. URL: <https://apni.ru/article/6556-formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti-u-obuch>.

УДК 372.016:91

**ПРОЕКТНАЯ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ: КРАЕВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ
И МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА**

© **В. В. Пахмутова**

КОГ ОБУ «СШ с УИОП пгт Санчурск»,
пгт Санчурск, Кировская область

Аннотация. Ценность исследовательской работы и учебного проекта в географии заключается в том, что изучение родного края помогает увидеть связи между природой и хозяйственной деятельностью человека, а также понять общие географические закономерности. В статье рассматривается, как школьный музей обеспечивает активную деятельность в процессе приобщения детей к культуре своего народа и формирует у них интерес к изучению географии. Исследование выступает как форма музейной работы, которая органично объединяет знаниевый и деятельностный компоненты в географии. Краеведческий аспект и музейная педагогика взаимосвязаны и являются источником обогащения учащихся знаниями о родном крае. Это не только способствует углублению географических знаний, но и служит средством воспитания любви к малой Родине, формирования гражданских качеств и патриотизма. В статье подчеркивается, что эти задачи актуальны для современного образования и должны быть интегрированы в учебный процесс. Автор предлагает методические рекомендации по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, направленной на изучение родного края через призму музейной педагогики. Статья будет полезна учителям географии, методистам и всем, кто интересуется вопросами интеграции краеведения и музейного образования в школьное обучение.

Ключевые слова: география, исследовательская работа, учебный проект, краеведческий аспект, музейная педагогика, природа, хозяйственная деятельность, гражданские качества, патриотическое воспитание, обогащение знаний, методические рекомендации.

**PROJECT AND RESEARCH ACTIVITIES IN TEACHING GEOGRAPHY:
LOCAL HISTORY ASPECT AND MUSEUM PEDAGOGY**

V. V. Pakhmudova

Secondary School with UIOP,
Sanchursk, Kirov Region

Abstract. The value of research work and an academic project in geography is that studying the native land helps to see the connections between nature and human economic activity, as well as to understand general geographical patterns. The article discusses how a school museum ensures active work in the process of introducing children to the culture of their people and forms their interest in studying geography. Research acts as a form of museum work that organically combines knowledge and activity components in geography. The local history aspect and museum pedagogy are interconnected and are a source of enriching students with knowledge about their native land. This not only contributes to the deepening of geographical knowledge, but also serves as a means of fostering love for the small homeland, the formation of civic qualities and patriotism. The article emphasizes that these tasks are relevant for modern education

and should be integrated into the educational process. The author offers methodological recommendations for organizing project and educational research activities aimed at studying the native land through the prism of museum pedagogy. The article will be useful for geography teachers, methodologists and anyone interested in the integration of local history and museum education into school education.

Keywords: geography, research work, educational project, local history aspect, museum pedagogy, nature, economic activity, civic qualities, patriotic education, enrichment of knowledge, methodological recommendations.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность выступает в качестве развивающей образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся гражданской позиции в контексте выявления актуальных проблем и разработки стратегий их решения. Значимость исследовательской работы и учебного проекта заключается в том, что обучающиеся, оперируя концепциями глобального масштаба, осуществляют практическую деятельность на основе локальных материалов, что способствует развитию навыков прогнозирования последствий предпринимаемых действий.

«Краеведческий аспект обучения географии означает, что изучение должно строиться на использовании краеведческого материала как наиболее доступного для понимания обучающихся. Изучив близкое и понятное, школьники лучше понимают глобальные проблемы. Изучение родного края помогает увидеть существующие связи между природой и хозяйственной деятельностью человека, понять общие географические закономерности» [1].

Исследовательская деятельность по географии в школьном музее предполагает определенный объем знаний, выстраивание системы отношений доверия, уважения, формирование нравственных, патриотических и ментальных характеристик растущего человека. «В то же время сегодня в открытом информационном пространстве дети, молодежь нередко сталкиваются с ложными ценностями и антиценностями, с фейками и обманами. Они не всегда могут в этом разобраться, и здесь на помощь приходит учитель географии и краеведения, который как субъект образовательной среды школы и школьного музея, организатор исследовательской деятельности оказывает поддержку обучающимся в выборе ценностных установок и выявлении смыслов деятельности. Организуя исследовательскую деятельность по географии средствами школьного музея, учитель вовлекает в эту работу родителей, представителей общест-венности, которые помогают обучающимся формировать собственную позицию по осмыслению истории, культурного наследия, а также давать объективную оценку событиям и фактам» [2].

В нашей школе большое внимание уделяется краеведению через деятельность вне учебного кабинета по формированию фондов школьного историко-краеведческого музея. Обучающиеся изучают малую родину, свою местность с помощью различных форм, среди которых есть и очень интересные, пользующиеся популярностью среди учеников: внеклассные учебные экскурсии, научно-исследовательские экспедиции.

За последние годы работы у нас сложилась целая система из различных учебных экскурсий, тесно связанная с содержанием предметной области «география» и смежных дисциплин. «Начиная с пятого класса, рассматривая каждый раздел курса, можно организовывать и проводить экскурсии в природу, например в близко расположенные к школе городской сад и на реку Большая Кокшага при изучении животного и растительного мира, вод суши. Не менее интересна и познавательна экскурсия на метеорологическую станцию и гидроочистные сооружения при изучении атмосферы и гидросферы. И таких примеров экскурсий можно привести множество. В старших классах при изучении экономической географии часто проводятся экскурсии на различные предприятия, среди которых есть промышленные по производству изделий из древесины (двери, вагонка, плинтуса, черенки и др.), металлоконструкций (теплицы, двери, ограждения) и сельскохозяйственные, связанные с производством молока, масла, сыра, хлеба, разведением КРС, лошадей, выращиванием зерновых, бобовых, технических культур, и транспортные. Посещение обучающимися предприятий повышает их понимание отраслевой структуры региона, специализации хозяйства как Кировской области, так и Санчурского района» [1].

В КОГОБУ СШ с УИОП пгт Санчурск с 2013 г. работает научное общество обучающихся «Поиск» (далее — НОО), где основным видом деятельности является учебно-исследовательская и проектная работа.

На протяжении последнего десятилетия в рамках деятельности научного общества реализованы учебные проекты и исследовательские работы по широкому спектру направлений, включая агрогеографию, гидрографию, промышленную географию, биогеографию и охрану территорий, географию человека и социальную экологию. По типологии деятельности выделяются исследовательские, творческие, информационные и практико-ориентированные проекты. При этом каждый проект отличается высокой степенью конкретизации, аналогичной математической задаче, что обеспечивает его эффективность в качестве ресурса для формирования экологической культуры.

Деятельность членов НОО в процессе выполнения учебного исследования и проекта включает четыре последовательных этапа:

1. Генерация проектных идей: формирование базы данных тем учебных исследований и проектов, а также предоставление обучающимся возможности выбора интересующей их тематики.

2. Теоретическая подготовка: изучение научно-популярной литературы по выбранным темам, определение методологических подходов, выбор необходимого оборудования и установление партнерских связей.

3. Эмпирическое исследование: проведение полевых исследований и фенологических наблюдений, организация экспериментальных исследований, осуществление измерений и описаний объектов исследования, а также анализ полученных результатов, подготовка коллекций и гербариев.

4. Подготовка и защита результатов: отчет об учебно-исследовательской работе или проекте и публичная защита результатов.

В процессе работы каждый исследователь или группа обучающихся представляет промежуточные результаты своей деятельности на заседаниях научного общества «Поиск». Окончательное утверждение работы и получение положительной рецензии от руководителя/наставника являются необходимыми

условиями для участия обучающегося/группы обучающихся в общешкольной конференции. Лучшие учебно-исследовательские работы и проекты направляются на окружные, региональные и всероссийские конкурсы, такие как «Наши надежды», «Я — гражданин Вятского края», «Я — гражданин России», «Сотрудничество. Поиск. Исследования», «Первые шаги в науку», «Изучаем и исследуем», «Интеллект для будущего», «Человек и природа», «Шаг в будущее» и другие, где удостоиваются высоких оценок жюри. Публичная защита и успешное участие обучающихся в конкурсах способствуют формированию личностной значимости экологической культуры как неотъемлемого компонента интеллектуальной и духовной культуры.

Первичный опыт проведения гидрологических исследований был получен летом 2014 г., когда обучающиеся 9 класса приняли участие в работе гидрологической школьной экспедиции, организованной на территории памятника природы Кировской области — озера Кувшинское (Лобново). В 2016 г. экспедиция на оз. Кувшинское организована повторно учащимися 10 класса. В рамках экспедиции работали группы геологии, этнографии, ботаники, зоологии, энтомологии. Как результат — проект «Комплексное исследование озера Кувшинское — гидрологического памятника природы Кировской области». В 2017 г. организован поход на родник Овражный в д. Колотово. Проведено органолептическое и гидрохимическое исследование вод родника, сделан почвенный профиль района родника, оформлен паспорт, составлен флористический список растений микрорайона.

Летом 2018 г. малой группой совершена экспедиция на Мельниковский пруд и родник «Овражный» Сметанинского поселения. Результатом экспедиции стало исследование физико-географических особенностей пруда и родника, изучение физических и органолептических показателей вод, проведена биоиндикация вод по макробентосу. В этом же году организовано благоустройство территории пруда и родника: установлены беседки, сделана песчаная насыпь у пруда, заменен сруб у родника, собран бытовой мусор. По завершении исследований, наблюдений и экскурсий проводились камеральные работы: систематизация, оформление собранного материала, составление гербариев и коллекций горных пород, оформление фотографий флоры и фауны. Итогом стали практико-ориентированные экологические проекты: «Исследование и благоустройство Мельниковского пруда», «Изучение вод и благоустройство родника Овражный».

«В 2017 и 2023 гг. обучающимися 11 и 9 классов (соответственно) сделан химический анализ почвенной вытяжки пробы почв из 5 точек пгт Санчурск и в радиусе пяти километров от него, а затем в рамках учебного исследования проведена оценка загрязненности почв с использованием биоиндикатора кресс-салата. Аналогичная работа проведена учащимися 8 класса в 2020 г., заборы почв взяты в придорожной полосе трассы Санчурск — Корляки» [3].

В 2018 и 2022 гг. учащимися 7 и 8 классов (соответственно) были проведены работы по определению видового состава лишайников на территории, прилегающей к школе, и оценке степени покрытия ими стволов деревьев, а также сформирована коллекция лишайников. В рамках исследования выпол-

нена оценка качества воздушной среды с применением метода лишеноиндикации, выявлены потенциальные источники загрязнения атмосферного воздуха и предложены мероприятия, направленные на улучшение его качества.

В 2018 и 2020 гг. обучающимися 6 и 7 классов (соответственно) было осуществлено изучение снежного покрова в микрорайоне школы и в микрорайоне городского сада пгт Санчурск. Проведено описание характеристик снежного покрова, отобраны пробы в четырех различных точках и идентифицированы источники загрязнения атмосферных осадков на исследуемой территории. В школьной лаборатории был выполнен органолептический анализ талой воды, а также проведено биотестирование снега с использованием кресс-салата и огурцов в качестве тест-объектов. В 2021 г. учащимися 9 класса был реализован проект «Изучение рациона питания старшеклассников с целью выявления в нем генетически модифицированных организмов (ГМО)».

«В 2023 г. подведены итоги учебного исследования по теме «Изучение степени разложения в почве пакетов, разных по типу и составу», которое было заложено в августе 2020 г. Исследование направлено на изучение степени разложения полиэтиленовых и биоразлагаемых пакетов в почве, взятой с учебно-опытного участка школы. В этом же году учеником 7 класса заложен опыт по разложению металлической тары в дерново-подзолистой почве» [1].

В течение последних лет члены научного общества учащихся «Поиск» активно участвуют в творческих проектах «Охраняемые растения Кировской области», «Охраняемые растения и животные Санчурского района Кировской области», «Маршрут путешествия по гидрологическим памятникам Санчурского района»; информационных проектах «Экология и здоровье человека», «Глобальные экологические проблемы», «Планета в пластиковой упаковке» и т. п. Подобные проекты позволяют развивать у обучающихся устойчивую потребность в творческой самореализации не только через проектную деятельность, но и учебно-исследовательскую.

Перспективы работы на основе проектной и учебно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС мы видим в сетевом взаимодействии КОГОБУ «СШ с УИОП пгт Санчурск» как опорной школы образовательного кластера Санчурского муниципального округа и муниципальных образовательных организаций. Данное сотрудничество сможет обеспечить качественно новый уровень проектной и учебно-исследовательской деятельности. В октябре 2023 г. обучающимися сетевого аграрно-технологического класса проведено «определение нитратов в овощах приусадебных участков с. Корляки, с. Матвинур, с. Городище, д. Б. Шишовка, пгт Санчурск». В данном исследовании приняли участие 5 учреждений образования Санчурского муниципального округа; в 2024 г. — «изучение содержания нитратов в овощах» и «изучение качества меда частных пасек Санчурского района Кировской области». В данных сетевых проектах приняли участие 60 обучающихся четырех школ района [1].

На основании вышеизложенного можно заключить, что современная нормативно-правовая база, включая федеральные государственные образовательные стандарты, определяет формирование краеведческого компонента как один из приоритетных элементов учебно-воспитательного процесса. Значи-

тельный потенциал в реализации данной задачи имеет проектная и учебно-исследовательская деятельность, которая приобретает сетевой характер посредством расширения взаимодействия между различными образовательными учреждениями и организациями.

Исследовательская деятельность в школьном музее способствует приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям, решает такие задачи, как овладение учащимися системой знаний об историческом прошлом малой родины; развитие навыков исторического познания, анализа и сопоставления источников, работы с историческими документами, встречи с интересными людьми; воспитание гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию.

Историко-краеведческий музей «Память поколений» имеет музейные залы (постоянные и выставочные экспозиции), расположенные в рекреациях 2 и 3 этажей площадью 239,6 м², комнату для хранения экспонатов. Музей является продолжением виртуального музея, созданного в 2015 г., и содержит 259 предметов основного фонда и 62 предмета вспомогательного материала. Наиболее ценными экспонатами музейной коллекции являются книги, датированные концом XIX — началом XX в., документы и награды ВОВ 1941–1945 гг. и др.

Формированию российской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности способствуют исследования, выполненные ребятами на краеведческом материале с использованием фондов школьного музея. И как результат — работы: «Развитие местного самоуправления в Санчурском муниципальном округе с 1918 года до 70-х годов XX века», «Родной земли заслуженные люди», «Происхождение гербов Кировской области и Санчурского района», «Революционные события 1917–1918 годов в заштатном городе Царевосанчурск Сметанинской волости Яранского уезда Вятской губернии», «Названия улиц пгт Санчурск как отражение истории страны», «Комсомольская юность моих земляков. Колхоз им. Н. К. Крупской» и др.

Ценности культуры и культурного наследия формируются в работе над исследованиями, посвященными изучению этнографических предметов. Этнографическая коллекция школьного музея включает разнообразные бытовые предметы ручной работы мастеров, домашнюю утварь и орудия труда. Представлены предметы позапрошлого и прошлого столетий: деревянная посуда, керамика, глиняная посуда, изделия из стекла, лозы; самовары, шкатулки, берестяные плетеные изделия, корзины, вазы, посуда, сувениры.

Гончарное искусство, кружевоплетение и вышивка — интереснейшие виды народного искусства. В коллекции музея представлены резьба и роспись по дереву, керамика, набойка, деревянная и глиняная игрушка, вышивка, кружевоплетение, вязание. Работа обучающихся по изучению данных предметов вылилась в исследования: «Гончарный промысел Санчурского района на рубеже XIX–XX веков», «Традиции старинной вышивки: сокровища бабушкиного сундука», «Изучение развития отдельных народных промыслов жителей Санчурского района на рубеже XIX–XX веков» и др.

Опыт показывает, что ценности усваиваются успешнее, быстрее становятся жизненными поведенческими смыслами, если обучающиеся часто вы-

ступают с содержанием своих работ как экскурсоводы или представляют результаты на учебной конференции, в беседе с руководителем исследования, делятся с ребятами в классе.

Музей нашей школы — это составляющая часть открытого воспитательного пространства образовательного учреждения. А как сделать так, чтобы музей не только «хранил и показывал», но и обеспечивал активную деятельность учащихся в процессе приобщения к культуре своего народа? Ответ очевиден — привлечь ребят к поиску экспонатов, проведению экскурсий, сбору материала, а также к созданию экспозиций, которые послужат материалом исследований для новых поколений, а исследование — эта та форма музейной работы, которая органично объединяет знаниевый и деятельностный компоненты воспитательного процесса в географии, позволяя обучающимся самостоятельно организовать собственную учебно-познавательную, творческую, исследовательскую и другие виды деятельности.

Краеведческий аспект и музейная педагогика взаимосвязаны и дополняют друг друга. Вместе они являются источником обогащения учащихся знаниями о родном крае, средством воспитания любви к малой родине, формирования гражданских качеств и патриотизма. Все это задачи, которые решает сегодня в том числе и география.

Литература

1. Демидова М. Л., Осокина Т. Г., Пахмутова В. В. Формирование экологической культуры обучающихся средствами проектной и учебно-исследовательской деятельности // Формирование экологической культуры обучающихся в урочной и внеурочной деятельности: сборник материалов 51-й областной научно-практической конференции учителей географии, биологии и химии (Киров, 26 января 2024 г.) / составитель Н. В. Носова. Киров, 2024. С.98–102.
2. Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика / под редакцией О. В. Гукаленко. Москва: Изд-во Ин-та стратегии развития образования РАО, 2022. 245 с.
3. Природно-социальный комплекс как условие развития естественнонаучного и географического образования: материалы 46-й областной научно-практической конференции учителей биологии, географии, химии, экологии (Киров, 18 января 2019 г.). Киров: Старая Вятка, 2019. 92 с.
4. Харитонов Н. П. Основы проведения школьниками исследовательских работ // Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник / составитель и редактор А. С. Обухов. Москва: Народное образование, 2001. С. 116–127.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

© М. Ф. Соловьева

КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж»,
г. Киров

Аннотация. Статья посвящена проблеме использования нормативных актов 2024 г., выступающих в качестве ориентации при выборе тематики исследовательских работ обучающихся. Дается обзор указов президента и распоряжений правительства, связанных с вопросами развития исторического просвещения, формирования духовно-нравственных и историко-культурных ценностей. Автор акцентирует внимание на том, что данные документы подчеркивают важность интеграции истории и культуры в образовательный процесс, а также необходимость активного вовлечения учащихся в учебно-исследовательскую деятельность. В связи с тем, что указы ориентируют авторов и руководителей учебно-исследовательских работ на изучение, исследования и широкое использование ресурсов учреждений культуры, в работе представлен обзор аспектов, которые следует принять во внимание при реализации государственной культурной политики. Рассматриваются ключевые направления, которые могут быть использованы при формировании тем для исследовательских работ, а также методы и подходы, способствующие более глубокому пониманию исторических процессов. В заключение подчеркивается значимость исторического просвещения в воспитании гражданской позиции и культурной идентичности учащихся. Статья будет полезна педагогам, методистам и исследователям, интересующимся вопросами интеграции истории и культуры в образовательный процесс.

Ключевые слова: исследовательская работа, нормативные акты, указы президента, распоряжения правительства, историческое просвещение, духовно-нравственные ценности, учебно-исследовательская деятельность, культурная политика, образовательный процесс.

HISTORICAL EDUCATION AND RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS

© M. F. Solovieva

Kirov Pedagogical College,
Kirov

Abstract. The article is devoted to the problem of using regulatory acts of 2024, which serve as a guide when choosing the topics of students' research works. An overview of presidential decrees and government orders related to the development of historical education, the formation of spiritual, moral, historical and cultural values is given. The author focuses on the fact that these documents emphasize the importance of integrating history and culture into the educational process, as well as the need for active involvement of students in educational and research activities. Due to the fact that the decrees guide authors and managers of educational and research works on the study, research and widespread use of the resources of cultural institutions, the work presents an overview of aspects that should be taken into account when implementing state cultural policy. The key areas that can be used in the formation of topics for research works, as well

as methods and approaches that contribute to a deeper understanding of historical processes are considered. In conclusion, the importance of historical education in the development of students' civic position and cultural identity is emphasized. The article will be useful for teachers, methodologists and researchers interested in the issues of integrating history and culture into the educational process.

Keywords: research work, regulations, presidential decrees, government orders, historical education, spiritual and moral values, educational and research activities, cultural policy, educational process.

2024 год — год семьи и год особого внимания к исторической памяти. 2024 год — год завершения национальных и федеральных проектов, определения стратегии развития государства и общества. Государство обратилось к обществу в форме ряда нормативных актов, формирующих цели и системы образования, культуры и семьи. Основы государственного заказа на изучение и просветительство сформированы в таких нормативных актах, как:

Указ от 8 мая 2024 г. № 314 «Основы государственной политики РФ в области исторического просвещения»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и План реализации — Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024 г. № 1734-р;

Распоряжение Правительства РФ от 11.09.2024 г. № 2501-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Указанные нормативные акты подчеркивают особую роль научного знания в системе образования и просвещения, поэтому различные конкурсы и конференции юных исследователей входят в сферу интересов государства и его учреждений. Традиционным остается значение регионального краеведения в системе исторического образования и просвещения. Просветительская деятельность входит в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» с 2022 г. Краеведение не только является составной частью концепции исторического просвещения, ФГОС и линейки новых учебников по истории России, но и обязательной частью деятельности учреждений культуры. В связи с этим методические рекомендации по изучению курсов истории нацелены на взаимодействие образовательных организаций и публичных библиотек, музеев, театров, кинотеатров, СМИ, социальных сетей и архивов. К сожалению, на практике исследователями в меньшей степени используются региональные архивы и Росархив. Между тем они предлагают значительное количество новых материалов как на своих сайтах, так и в социальных сетях. Работа с первоисточниками важна и, вместе с тем, предполагает грамотную научную оценку документов. Таким образом, номинации конкурсов, организованных МОД творческих педагогов «Исследователь», как никогда актуальны. Особую методическую ценность приобретают материалы научно-методического журнала «Исследователь/Researcher».

В перечисленных выше нормативных актах выделены разделы работы с родителями, семьей, подчкнута значение семьи в сохранении исторической памяти. Обращает на себя внимание потребность государства во взаимодействии учреждений образования и культуры с РПЦ. В этом плане конкурс по истории церковного краеведения необходим как навигатор научного подхода к отбору тематики и качеству исследовательских работ. Динамика роста ассоциаций православных педагогов, как и преподавателей, позволяет в перспективе удовлетворить потребности педагогов и родителей, заинтересованных в данной тематике. Особое внимание заслуживает участие руководителей исследовательских работ по изучению церковной архитектуры, живописи, родословной церковнослужителей в федеральном конкурсе «За нравственный подвиг учителя», организованный Министерством просвещения совместно с РПЦ. Руководители исследовательских работ обучающихся обобщают свой материал в рамках номинации конкурса «Организация духовно-нравственного воспитания». Например, на уровне региона и округа (ПФО) представлены работы по обобщению взаимодействия учителя с музеями и православными приходами, участию в региональных православных чтениях. Работа начинается с детьми дошкольного возраста и заканчивается на уровне СПО, с включением работы в дополнительном образовании.

Указ от 8 мая 2024 г. № 314 «Основы государственной политики РФ в области исторического просвещения» [8] одним из принципов исторического просвещения заявляет «опору на научные знания и фундаментальные научные исследования, традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности». Следует уделить особое внимание на заказ государства на разработку федерального историко-культурного стандарта, на базе которого регионы будут формировать свой региональный стандарт. В этом плане потребность в развитии новых аспектов тематики учебно-исследовательских работ будет возрастать. Указ определяет такие пути реализации цели, как сохранение памяти о значимых событиях истории России; популяризация достижений отечественной науки и культуры, патриотического воспитания, сохранение памяти о защитниках Отечества и недопущение умаления значения подвига народа при защите Отечества. Новым источником информации для исследователей станет единая цифровая платформа, обеспечивающая доступ к достоверным научно обоснованным материалам. Исключительное внимание возрастает к такой теме, как сохранение памяти о выдающихся личностях в российской истории, внесших важный вклад в развитие и процветание России. Введение в научный оборот новой информации предполагает работу не только ученых, краеведов, но и результаты учебно-исследовательской деятельности обучающихся, так как лучшие работы по итогам региональных исследовательских школ отбирает и ЦГАКО (региональные архивы).

Указ президента предполагает новый аспект использования результатов учебно-исследовательской деятельности. Работы не завершаются презентацией результатов на конкурсах, конференциях, а используются в рамках просвещения для иных категорий обучающихся, слушателей университетов III возраста, читателей библиотек, посетителей музеев (имеется опыт демонстрации и авторской экскурсии по выставке исследовательских работ в государ-

ственных музеях региона). В настоящее время определена иная цель этой просветительской деятельности участников УИД. Как следует из текста Указа, ...для противодействия рискам и угрозам, названным в пункте 6 настоящих Основ, необходимо предпринять скоординированные, комплексные и широко-масштабные усилия по организации и обеспечению системной и масштабной работы в области исторического просвещения, образования и науки. Системное и массовое историческое просвещение населения России имеет большое образовательное и воспитательное значение для безопасного и гармоничного развития личности и государства.

Более конкретное обозначение роли исследовательской деятельности представлено в Плане реализации распоряжения Правительства РФ от 01.07.2024 г. № 1734-р по реализации указа президента в области сохранения и укрепления российских духовно-нравственных ценностей для реализации целей и задач стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» [6; 7]. Востребована организация взаимодействия со СМИ (радио-, ГТРК, телевидение, газеты, соцсети) по вопросам освещения событий и малоизученных страниц истории. Такой опыт в регионе имеется в рамках освещения тематики исследований, интервью с юными исследователями, руководителями работ. Интерес вызывают выступления и детей с их работами, и сообщения родителей о создании условий в семье для участия детей, подростков в исследовательской деятельности. В то же время при подготовке к освещению юбилея Победы в Великой Отечественной войне в данном нормативном акте уделено внимание на изучение деятельности военачальников, военных ученых, конструкторов военной техники и вооружения. В Кировской области из 4 маршалов Советского Союза внимание уделялось маршалам Победы Коневу, Говорову. В настоящее время архивы, музеи готовы представить материалы о маршале Вершинине. Естественно, лучшие исследовательские работы пополняют фонды не только школьных музеев. Необходимо обратить внимание, что изучение военной техники в предыдущие периоды в основном было связано с освещением работы эвакуированных заводов. В настоящее время, после 75 послевоенных лет, открыты новые архивные фонды, планируется оцифровка новых экспонатов, и можно уже глубже изучить проблемы взаимодействия человека и техники (учет психологии, физиологии, отношения к новинкам), причины и возможности переобучения участников войны для освоения новой техники и др. Новое направление исследований — сбор материалов об участниках СВО, особенно о погибших (интервью, сбор предметов для пополнения фондов школьных и муниципальных музеев, установление связи с военкоматами, учебными курсами, учебными заведениями) для восполнения данных о выпускниках школ.

Как и в Указе президента об основах политики в области исторического просвещения, в данном плане предусматривается взаимосвязь с родителями, ветеранскими организациями и РПЦ через конкретный перечень мероприятий, таких как «Алтарь Победы: духовные лидеры России на защите Отечества», «100 дат российской идентичности», конкурсы, форумы и др. Представленные идеи и положения позволяют особо отметить новую модель взаимоотношений

государства и церкви, науки и веры в новых исторических условиях, что, возможно, может представить интерес для анализа, обобщения в работах руководителей учебно-исследовательских работ.

Организаторам исследовательской деятельности необходимо обратить внимание на распоряжение Правительства РФ от 11.09.2024 г. № 2501-р «О стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года» и нормативные акты, на основании которых разработана стратегия [5]. Во-первых, это документ междисциплинарного действия, во-вторых, просветительская работа взаимосвязана с популяризацией материалов с более конкретными темами по истории отечественной культуры и отечественной истории, включая военную историю, историю народов России и российского казачества; в-третьих, государственная культурная политика понимается как широкое межотраслевое явление; в-четвертых, учитываются, например, условия планомерных и последовательных инвестиций в человека, формирования безопасной информационной среды путем популяризации информационных ресурсов, с использованием которых будет распространяться достоверная информация, способствующая культурно-историческому просвещению и воспитанию на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В-пятых, в этом документе имеется более обширный раздел, связанный с обращением к семье: воспитание на основе возрождения семейных традиций, налаживание диалога между поколениями в масштабах общества, создание условий для семейного творчества на любительском и профессиональном уровне, популяризация и развитие семейных династий в культуре и др. В рамках учебно-исследовательской деятельности открывается новый пласт сбора и обобщения материала. При этом исследователи и руководители нуждаются в методическом обеспечении обобщения материала по истории семейных династий. Эта тема ранее фокусировалась через трудовые династии, что также остается актуальным в условиях кадрового дефицита региональной экономики, но при этом освещение вопросов диалога поколений, семейных традиций, социального статуса семьи, роли многодетной семьи (есть и положительные, и отрицательные стороны в истории нашего государства) вызывает необходимость разработки единых подходов к логике исследований.

Вопросы защиты детства очень редко вызывают интерес исследователей. В то время как государство готовит доклады для ЮНЕСКО (раз в пять лет), выходят издания Российского детского фонда, публикуются ежегодные доклады уполномоченного по правам ребенка в регионах. Естественно, эти темы более доступны для старшеклассников, студентов СПО, тех, кто готовится к выбору профессии в области социального служения, педагогической направленности, семейной юстиции и т. д. Вопросы прав детей, государственной заботы, экономики и др. могут стать основой для избрания темы исследований.

При подготовке к 80-летию Победы сложно обойти вопрос об участии детей в Великой Отечественной войне. Учреждения культуры предложили свой вариант видеостатьи как основы для последующего изучения и исследования киноресурсов, СМИ, видеоэкскурсий, опубликованных документов архивов и электронных библиотек [2]. За последние годы возросло количество городов, которым присвоено звание Города трудовой доблести, т. е. поднята тема роли

трудового фронта, эвакуации и реэвакуации предприятий, значения роли подростков. Региональные архивы начали публикации оцифрованных документов.

В то же время необходимо отметить и такой аспект исследования, как роль Всероссийского общества изобретателей в 30-е гг., когда в условиях индустриализации и культурной революции общество включало в свои планы (и сметы) специальные разделы по работе с юными техниками (стипендии, конкурсы, конференции, система награждения и др.) [4], формирования интереса к технике посредством трансляции технических фильмов, изучения детских технических журналов. Прослеживается особая связь между выявлением талантливых детей, создающих новые модели, в том числе и в интересах обороноспособности страны, и организацией шефской, консультативной помощи юным новаторам [1].

Могут представлять особый интерес темы, связанные с реализацией модели «Научно-практическое образование», «Детское научно-техническое творчество». Иной аспект внимания в этом плане может быть направлен в области организации патентного поиска, анализа причин роста и спада изобретательства и причин подъема рационализаторских идей и предложений.

1 декабря 2024 г. практически все ведущие министерства в области науки, техники, промышленности отметили 100 лет со дня создания Всероссийского общества охраны природы. Немалая роль в защите природы отводится участию детей, в том числе в годы Великой Отечественной войны и особенно в период восстановления разрушенных территорий, восстановления лесов, парков, сохранения животного и растительного мира, сбора лекарственных трав и ягод, изучения природных естественных богатств страны, зарождения школьных лесничеств, формирования экологической культуры [3].

Практически в каждой семье есть представители разных поколений — участники ВООП или ВОИЗ-ВОИР, поэтому обращение к семейным архивам позволит установить диалог поколений и повысить мотивацию авторов исследований (УИД).

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» обобщает и устанавливает стратегию государства, ключевые показатели ожидаемых результатов, которые включают практически все освещаемые выше вопросы, определяя при этом статус действий — в интересах национальной безопасности и развития государства.

Литература

1. Алексеев Г. М. Движение изобретателей и рационализаторов в СССР // Вопросы истории. 1969. № 9. С. 30–48.
2. Как говорить с детьми о Великой Отечественной войне. URL: https://rutube.ru/video/private/5f9acddc2f497506091d45f705f3ba6b/?p=VUS_zP02WmIDPpgl4xgBCw&t=0 (дата обращения: 29.10.2024).
3. Международный форум «Экология будущего». URL: <https://voorf.ru/forum100> (дата обращения: 29.10.2024).
4. Постановление ЦС ВОИЗ по вопросам о работе общества изобретателей с юными техниками и изобретателями. ЦГАКО.Ф.П-6684. Оп. 2. Ед. хр. 6. Л. 85.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5. Распоряжение Правительства РФ от 11.09.2024 г. № 2501-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года». URL: <https://docs.cntd.ru/document/1307324530?ysclid=m49l0jky28837914739> (дата обращения: 29.10.2024).

6. Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024 – 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202407050032?ysclid=m49koi7b2105237181> (дата обращения: 29.10.2024).

7. Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 29.10.2024).

8. Указ Президента РФ от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405080001> (дата обращения: 29.10.2024).

9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542> (дата обращения: 29.10.2024).

**ЛИЧНЫЕ СТРАНИЦЫ «ВКОНТАКТЕ» ИСТОРИЧЕСКИХ
ПЕРСОНАЛИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ВИЗУАЛИЗАЦИИ
В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ**

© Н. П. Федоров
БГУ им. Д. Банзарова,
г. Улан-Удэ

Аннотация. В статье рассматривается использование личных страниц исторических персоналий в социальной сети «ВКонтакте» как нового инструмента визуализации и интерактивного обучения истории. Автор акцентирует внимание на том, что современные образовательные подходы требуют интеграции технологий, которые позволяют увеличить вовлеченность учащихся и облегчить понимание исторических событий. «ВКонтакте», обладая большим количеством активных пользователей, представляет собой уникальную платформу для создания образовательного контента, что дает возможность глубже воспринимать исторические факты через визуализацию и интерактивное взаимодействие. Основная часть текста охватывает несколько ключевых тем, включая важность визуализации как инструмента обучения, выбор исторической личности и разработку структуры страницы. Автор подчеркивает, что моделирование страниц исторических фигур позволяет ученикам не только изучать их биографии, но и развивать критическое мышление, исследовательские навыки и формировать эмоциональную связь с изучаемым материалом. Применение таких страниц в процессе уроков способствует активному вовлечению школьников и развитию их социальных навыков. В заключение подчеркивается научная и практическая значимость внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, их доступность и привлекательность для учащихся. Моделирование страниц исторических личностей в социальных сетях не только облегчает восприятие сложных событий, но и содействует формированию устойчивого интереса к изучению истории, что важно для современного образования. Таким образом, исследование открывает новые горизонты для применения социальных сетей в учебном процессе и подчеркивает их потенциал в образовательной деятельности.

Ключевые слова: современное образование, инновационные подходы, социальные сети, ВКонтакте, визуализация, исторические личности, критическое мышление, увлеченность, цифровые технологии, интерес обучающихся.

**PERSONAL Vkontakte PAGES OF HISTORICAL PERSONALITIES
AS A VISUALIZATION TOOL IN TEACHING HISTORY**

© N. P. Fedorov
Dorzhi Banzarov Buryat State University,
Ulan-Ude

Abstract. The article discusses the use of personal pages of historical figures in the VKontakte social network as a new tool for visualization and interactive teaching of history. The author emphasizes that modern educational approaches require the integration of technologies that increase student engagement and facilitate understanding of historical events. VKontakte, with its large number of active users, is a unique platform for creating educational content, which makes it possible to perceive historical facts

more deeply through visualization and interaction. The main part of the text covers several key topics, including the importance of visualization as a teaching tool, choosing a historical figure, and developing a page structure. The author emphasizes that modeling pages of historical figures allows students not only to study their biographies, but also to develop critical thinking, research skills, and form an emotional connection with the material being studied. The use of such pages in the classroom promotes active involvement of schoolchildren and the development of their social skills. In conclusion, the article emphasizes the scientific and practical significance of introducing digital technologies into the educational process, their accessibility and attractiveness for students. Modeling pages of historical figures in social networks not only facilitates the perception of complex events, but also contributes to the formation of a sustainable interest in the study of history, which is important for modern education. Thus, the study opens up new horizons for the use of social networks in the educational process and emphasizes their potential in educational activities.

Keywords: modern education, innovative approaches, social networks, VKontakte, visualization, historical figures, critical thinking, passion, digital technologies, interest of students.

Современное образование требует внедрения инновационных подходов для повышения увлекательности и эффективности учебного процесса. Интеграция социальных сетей, таких как «ВКонтакте», в образовательную практику открывает новые горизонты для визуализации и интерактивного представления учебного материала. Это особенно актуально в преподавании истории, где важно не только передать факты, но и создать контекст, способствующий глубокому пониманию событий прошлого. Социальные сети позволяют внедрять современные технологии в образовательный процесс, делая его более доступным и интерактивным, и в результате способствуют развитию учебно-познавательных компетенций и повышению интереса к изучению различных дисциплин, включая историю.

ВКонтакте, являясь одной из самых популярных социальных сетей в России с более чем 70 миллионами активных пользователей, предоставляет широкие возможности для создания уникального образовательного контента. Платформа позволяет разрабатывать модели личных страниц исторических личностей, что способствует визуализации исторического материала и делает его более понятным и привлекательным для учащихся. Применение ее в образовательных целях не только позволяет представлять исторические события в интерактивной форме, но и создает пространство для обсуждения и анализа. Это, в свою очередь, способствует формированию критического мышления и более глубокому усвоению материала, что особенно важно при изучении истории. Как отмечают исследователи, использование социальной сети «ВКонтакте» на уроках истории может активизировать взаимодействие учащихся и развивать их коммуникативные навыки [1].

Визуализация является важным инструментом для упрощения восприятия сложных исторических событий, позволяя представить их в более понятной и доступной форме. История часто связана с абстрактными понятиями, хронологическими взаимосвязями и многослойными процессами, что может затруднять их осмысление.

Эффективная визуализация исторического материала значительно повышает мотивацию и интерес учащихся, что подчеркивает ее значимость в образовательном процессе. Применение наглядных и интерактивных методов способствует активному вовлечению школьников, формируя эмоциональную связь с изучаемым контентом. Таким образом, визуализация не только облегчает понимание, но и усиливает образовательный эффект, способствуя более глубокому усвоению материала.

Социальная сеть «ВКонтакте» представляет собой обширную платформу, на которой размещено множество личных страниц, содержащих разнообразные данные о пользователях. Эта характеристика сети позволяет моделировать страницы исторических персоналий, что открывает новые горизонты для образовательного процесса. Создание виртуальных страниц, посвященных выдающимся фигурам истории, предоставляет обучающимся не только ознакомиться с биографическими данными, но и глубже понять контекст их жизни и деятельности и эффективно запомнить материал, что помогает формированию устойчивого интереса к изучению истории. Использование таких страниц в урочное и внеурочное время способствует активному вовлечению школьников, а также развитию их исследовательских навыков и критического мышления, что является важным аспектом современного образования.

Выбор исторической личности для моделирования является первым и важным этапом в создании образовательной модели. Этот выбор должен учитывать как образовательные цели, так и интересы учащихся. Например, для изучения эпохи Петра I полезно создать страницу самого императора, отражающую ключевые моменты его правления и реформ. При этом важно, чтобы личность была связана с изучаемой темой и вызывала интерес у школьников, что повышает их вовлеченность и мотивацию. В контексте данного подхода стоит отметить, что проблема формирования духовно-нравственных ценностей у школьников актуальна и своевременна. Таким образом, выбор исторической личности может стать не только образовательным, но и воспитательным инструментом, способствующим формированию у учащихся необходимых ценностей.

После выбора исторической личности необходимо провести сбор и анализ исторических данных, которые будут использоваться для создания модели страницы. Это включает изучение биографической информации, исторического контекста, ключевых событий и достижений. Например, при создании страницы Екатерины II следует прорабатывать проведенные ею реформы, переписку с философами эпохи Просвещения и культурное наследие. Тщательный анализ данных гарантирует, что модель будет исторически достоверной и информативной.

Следующим этапом является разработка структуры страницы, которая должна включать основные разделы, такие как «О себе», «Друзья», «Публикации», «Фотографии». Эти элементы позволяют представить историческую личность в формате, привычном для пользователей социальных сетей. В разделе «Публикации» можно разместить записи, связанные с важными событиями жизни личности, в то время как раздел «Друзья» может включать исторических современников и союзников.

Создание визуального и текстового контента для страницы требует использования как исторических изображений, так и современных графических инструментов. Фотографии, портреты и иллюстрации должны быть дополнены текстами, которые отражают личные взгляды и достижения исторической фигуры. Например, для страницы Александра Невского можно использовать изображения сражений и цитаты, связанные с его дипломатической деятельностью. Это делает страницу более привлекательной и информативной.

Интеграция созданной модели в образовательный процесс предполагает ее использование на уроках истории для обсуждения, анализа и выполнения творческих заданий. Учителя могут предложить учащимся изучить страницу, задавать вопросы по содержанию или создавать свои версии страниц других исторических личностей. Такой подход не только способствует активному вовлечению школьников, но и развивает их критическое мышление и навыки работы с информацией.

На уроке истории России в 6 классе при изучении темы «Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой» на этапе вызова (первый этап по технологии критического мышления) представлена стена Вконтакте. На стене к портрету Дмитрия Донского прикреплены комментарии его и его современников — брата Владимира Серпуховского и политического соперника Михаила Тверского. Запись Дмитрия Донского «Вперед к борьбе с Ордой» позволяет сформулировать тему урока и намерения Дмитрия Донского бороться с Ордой. Комментарий Владимира Серпуховского «Делай как наш дед Иван Калита!» позволяет обучающимся вспомнить изученный материал и составить исторический портрет Ивана Калиты. Комментарий Михаила Тверского «Сначала со мной справься!» помогает сделать вывод, что между ним и Дмитрием Донским имела место вражда.

На этапе рефлексии этого урока (третий этап по технологии критического мышления) обучающимся представлена личная страница Дмитрия Донского. Обучающимся необходимо проверить знания и самостоятельно заполнить информацию в рабочем листе, где отмечаются: дата правления, современники, враг, должность и достижения.

В качестве домашнего задания обучающиеся самостоятельно разрабатывают страницу Дмитрия Донского на альбомном листе. Модель страницы Вконтакте исторической личности представляет собой тщательно продуманную реконструкцию виртуального профиля, который мог бы существовать, если бы историческая личность жила в наше время. Такая страница может включать в себя элементы, характерные для социальной сети, такие как аватар, информация о личности, список друзей, публикации и комментарии.

Моделирование страниц исторических персоналий в социальных сетях способствует упрощению восприятия сложных исторических событий, повышает интерес учащихся к изучению истории и способствует развитию их когнитивных способностей, а также подчеркивает актуальность и значимость внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, делая его более интерактивным и доступным.

Литература

1. Гильмиддинова М. Ю., Олешкова А. М. Технология применения социальной сети «ВКонтакте» на уроках истории (на примере создания профиля исторической личности) // Историко-педагогические чтения. 2024. № 28. С. 42–50.
2. Гришина Д. А. Сообщество ВКонтакте как инструмент развития школьных коммуникаций // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. 2024. № 6(93). URL: https://alley-science.ru/domains_data/files/June24/SOOBSCHESTVO-VKONTAKTE-KaK-INSTRUMENT-RaZVITIYa-SHKOL-NIH-KOMMUNIKaTSII.pdf?x35407.
3. Иванова Е. А. Компетентностный подход в образовании // Методика и педагогическая практика: материалы всероссийской конференции. URL: http://konf-zal.ru/images/stories/konf-zal/stat-i/2018_konf/ivanova1_salekhard_m.pdf.
4. Мишина Р. И. Визуализация учебного материала на уроках истории: прием «буквенный портрет» // Вестник ВОИРО. 2022. № 1(2). С. 15–16.
5. Смирнова А. А., Шимичев А. С. Использование социальных сетей на занятиях по иностранному языку в средней школе // Педагогические и социологические аспекты образования: материалы международной научно-практической конференции (Чебоксары, 25 апреля 2018 г.). Чебоксары: Среда, 2018. С. 225–227.

**УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОРИИ
И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

© О. А. Ишимцева

МОУ «Нижне-Иволгинская СОШ»,
с. Н. Иволга, Республика Бурятия

Аннотация. В статье рассмотрены варианты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности по истории и обществознанию. Автор подробно анализирует различные подходы к организации исследовательской работы, включая индивидуальные и групповые проекты, а также методы вовлечения учащихся в активное изучение исторических событий и общественных процессов. Приведены конкретные примеры успешных проектов, которые иллюстрируют, как ученики могут применять свои знания на практике, исследуя темы, связанные с местной историей, культурой и социальными явлениями. Рассматриваются также этапы реализации проектов, от выбора темы и сбора информации до представления результатов и рефлексии. Статья предназначена для педагогов разного уровня подготовки и представляет практические ориентиры для внедрения учебно-исследовательской деятельности в образовательный процесс. Автор подчеркивает важность активной позиции учащихся в обучении, что способствует развитию критического мышления, навыков работы в команде и способности к самостоятельному поиску информации. Автор акцентирует внимание на том, что внедрение исследовательских методов в учебный процесс помогает формировать у школьников интерес к истории и обществознанию, а также способствует их личностному и интеллектуальному развитию.

Ключевые слова: учебно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, научно-исследовательский проект, внеурочная деятельность, история, обществознание, активные методы обучения, критическое мышление, групповая работа, педагогические практики.

**EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES IN CLASSROOMS
AND IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN HISTORY AND SOCIAL
SCIENCE**

© O. A. Ishimtseva

MOU "Nizhne-Ivolginskaya secondary school",
s. N. Ivolga, Republic of Buryatia

Abstract. The article examines options for students' research and project activities in lessons and extracurricular activities in history and social studies. The author analyzes in detail various approaches to organizing research work, including individual and group projects, as well as methods of involving students in the active study of historical events and social processes. Specific examples of successful projects are given that illustrate how students can apply their knowledge in practice, exploring topics related to local history, culture and social phenomena. The stages of project implementation are also considered, from choosing a topic and collecting information to presenting results and reflection. The article is intended for teachers of different levels of training and

presents practical guidelines for the implementation of research activities in the educational process. The author emphasizes the importance of students' active position in learning, which contributes to the development of critical thinking, teamwork skills and the ability to independently search for information. The author emphasizes that the introduction of research methods into the educational process helps to develop students' interest in history and social studies, and also contributes to their personal and intellectual development.

Keywords: educational research activities, project activities, research project, extracurricular activities, history, social studies, active learning methods, critical thinking, group work, pedagogical practices.

Учебная исследовательская деятельность — это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности [2]. Можно выделить несколько вариантов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

1-й вариант. Работа с историческим материалом на уроках истории и обществознания.

На повторительно-обобщающих уроках или уроках систематизации и обобщения знаний и умений можно применять метод проектов. Например, я подготавливаю для учеников кейсы по группам, в которых содержится как верная, так и ошибочная информация, работая над которой по плану, к концу урока ученики дают краткую характеристику изученного государства (у каждой группы свое) или княжеств Руси периода раздробленности.

Например, по истории древнего мира ученикам необходимо найти карту, отметить ее границы (Китай, Индия, Египет, Междуречье и др.), указать правителя и дать правильное описание. Выбрать правильные достижения и достопримечательности, оформить это все на половине ватмана (все заранее распечатано, ученики только должны выбрать, вырезать и распределить информацию по плану или без зависимости от класса и сложности заданий). После завершения работы ученики должны защитить получившийся материал.

2-й вариант. Домашняя работа с элементами исследования. Например, при изучении тем по экономике, связанных с бизнесом и предпринимательством, мы изучаем такие понятия, как маркетинг, издержки, прибыль, выручка. На уроках мы решаем задачи, а дома я предлагаю создать небольшой бизнес-план, пример которого создали по моей идее, а теперь им надо свою идею расписать. В зависимости от класса, в котором изучается тема, сложность и элементы создания бизнес-плана разные.

3-й вариант. Внеурочная работа над научно-исследовательскими проектами. Ученики выбирают темы сами или им предлагает учитель. Дается план работы и график выполнения на 3–5 месяцев. Каждый этап работы раз в 2 недели или чаще корректируется куратором, что позволяет ученику идти своим путем и выполнять все самостоятельно, но чувствовать поддержку. Итогом ра-

боты становится «проектомарафон», который проводится в нашей школе ежегодно среди 7–9-х классов и отдельно среди 10–11-х классов. Таким образом, все ученики обязательно выступают со своим проектом. Проходит по сути школьная конференция, где лучшие работы участвуют в дальнейших НПК различного уровня. Все это дает хорошие результаты. Систематическая и разносторонняя опытная работа позволяет ученикам не бояться исследовательской деятельности при переходе в колледжи и вузы, а также позволяет научиться применять свои навыки на практике, формирует умение правильного поиска информации.

В исследовательской работе есть один неоспоримый фактор — собственная теоретическая и практическая компетентность учителя. Чтобы ее развивать, учитель также должен «прожить» проект вместе с учениками, сам участвовать в конференциях и проводить свои исследования на разных уровнях.

Рассмотрев вышеперечисленные 3 варианта, каждый может выбрать тот, к которому начинающий или опытный учитель сейчас готов теоретически и практически. Наибольший эффект дают сразу 3 варианта, но начинать надо с чего-то одного, если раньше не было опыта. Обязательно и собственное участие, или это не позволит самому учителю расти в данном направлении.

В итоге отмечаем, что новизна представленного материала в том, что он дает практические ориентиры развития учителям и преподавателям разного уровня подготовки. Также эта статья может достичь своей логической цели — показать способы использования исследовательской деятельности как в урочной, так и во внеурочной работе. Все нововведения даются тяжело, но систематическое и дозированное их применение приводит к развитию как ученических, так и учительских компетенций, что и является целью любого обучения.

Литература

1. Галишева М. С., Зуев П. В. Полевой учебный тренажер как средство формирования исследовательской компетентности в естественнонаучном образовании // Педагогическое образование в России. 2016. № 10. С. 120–126.
2. Галишева М. С., Зуев П. В. Учебно-исследовательская деятельность школьника: структурная модель и формулировка понятия // Стратегии образования. URL: <http://journals.uspu.ru/attachments/article/2420/1.pdf#:~:text=Учебная%20исследовательская%20деятельность%20—%20это,учащихся%20знаний%20или%20способов%20де-ятельности> (дата обращения: 09.12.2023).
3. Обухов А. С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Москва: Прометей, 2006. 224 с.

УДК 372.8:94(517.3)

**ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ:
АНАЛИЗ УЧЕБНИКОВ ИСТОРИИ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ
(ИЗ ОПЫТА ШКОЛ МОНГОЛИИ)**

© Хадбаатар Баярма

Монгольский университет образования,
г. Улан-Батор, Монголия

Аннотация. В статье рассматривается проблема использования исторических источников, включенных в содержание учебников основных школ по истории в последние годы. Автор акцентирует внимание на важности изучения исторических документов как средства формирования критического мышления и аналитических навыков у учащихся. Обозначается проблема их атрибуции, точности цитирования, а также необходимость проверки подлинности источников для обеспечения качественного образовательного процесса. Изложены результаты анализа вопросов и заданий, предлагаемых в учебниках для работы с историческими документами. Рассматриваются вопросы, которые помогают учащимся развивать навыки анализа и интерпретации источников, а также формировать собственное мнение о событиях прошлого. Автор подчеркивает, что качественное включение исторических документов в учебный процесс способствует более глубокому пониманию истории, а также помогает учащимся осознать значимость исторического контекста. Акцентирует внимание на необходимости дальнейших исследований в этой области для улучшения качества учебных материалов и повышения интереса учащихся к истории. Статья будет полезна педагогам, методистам и исследователям, интересующимся вопросами преподавания истории и использования исторических источников в образовательном процессе.

Ключевые слова: атрибуция, документ, исторический источник, учебник истории, цитирование, анализ источников, историческая грамотность, уроки истории, методические рекомендации, образовательный процесс.

**STUDYING HISTORICAL DOCUMENTS IN HISTORY LESSONS:
ANALYSIS OF BASIC SCHOOL HISTORY TEXTBOOKS
(FROM THE EXPERIENCE OF MONGOLIAN SCHOOLS)**

© Khadbaatar Bayarma

Mongolian University of Education,
Ulan-Bator, Mongolia

Abstract. The article considers the problem of using historical sources included in the content of basic school history textbooks in recent years. The author focuses on the importance of studying historical documents as a means of developing critical thinking and analytical skills in students. The problem of their attribution, accuracy of citation, and the need to verify the authenticity of sources to ensure a high-quality educational process are identified. The article presents the results of the analysis of questions and tasks offered in textbooks for working with historical documents. The article considers questions that help students develop the skills of analyzing and interpreting sources, as well as forming their own opinions about past events. The author emphasizes that the high-quality inclusion of historical documents in the educational process contributes to

a deeper understanding of history, and also helps students realize the importance of the historical context. The author emphasizes the need for further research in this area to improve the quality of educational materials and increase students' interest in history. The article will be useful for teachers, methodologists and researchers interested in teaching history and the use of historical sources in the educational process.

Keywords: attribution, document, historical source, history textbook, citation, source analysis, historical literacy, history lessons, methodological recommendations, educational process.

В современном, динамично меняющемся мире большую роль в образовании играет исследовательская деятельность, она способствует развитию навыков исследования, умение самостоятельно ставить и решать поставленные задачи. Поэтому исследовательская деятельность учащихся становится одним из приоритетных направлений современного образования, в том числе и исторического. В средней школе Монголии накоплен многолетний опыт использования исторических документов на уроках истории.

Формирование исследовательских умений учащихся на уроках истории в процессе организации работы с историческими документами описывает один из возможных вариантов практической реализации идеи обучения через исследование. На каждом этапе развития общего образования в Монголии выдвигались новые требования использования исторических документов на уроках истории, но оно не нашло широкого применения, а было лишь инициативой творческих учителей.

С 2014/15 уч. г. были внесены изменения в учебные планы и учебную программу для начальной школы (1–5-е классы), а с 2015/16 уч. г. внесены изменения в учебные планы, учебную программу средней школы (для 6–9-х классов). Серьезные изменения претерпела программа изучения истории.

Систематическое изучение истории начинается с 6-го класса основной школы. Монгольские школьники в 6-м классе изучают историю древнего мира и древнюю историю Монголии (1 час в неделю), а в 7–9 классах — 2 часа в неделю. В 7-м классе школьники изучают историю средних веков и средневековую историю Монголии, в 8-м классе — новую историю зарубежных стран мира и Монголии, в 9-м классе — новейшую историю зарубежных стран мира и Монголии [8].

Основной образовательной целью программы по изучению истории является не только освоение предмета, но развитие творческой активности учащихся, которая основана на деятельности по самостоятельному анализу явлений, решению проблем и представлению результатов [7]. Эта программа позволила учителю сделать акцент на использовании исторического документа в школьной практике. Исторический документ из дополнительного средства обучения, который служил для обогащения содержания темы, стал важным методическим средством для развития самостоятельной познавательной деятельности учащихся. В соответствии с новыми образовательными программами были подготовлены новые учебники по истории. В новые учебники по истории Монголии была включены фрагменты исторических документов, разработаны вопросы и задания для работы с ними.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ

В 2019 г. была обновлена программа и улучшены учебники, а также подготовлены новые учебники для начальной и средней школы.

Для анализа нами выбрано 4 новых школьных учебника основной школы, рекомендованные Министерством образования, науки и культуры Монголии: “История VI” (авторы: П. Делгержаргал, У. Туяа, Б. Чинзориг, Д. Янджинджав), “История VII” (авторы: А. Алтанбагана, Х. Баярмаа, Ж. Герелбадрах), “История VIII” (авторы: Ц. Гантулга, Л. Алтанзаяа, Б. Нацагдорж, Д. Пунцагсурен, М. Цогбаяр), “История IX” (авторы: С. Амарсана, О. Батсайхан, З. Лонжид, Д. Нансалма, О. Оюунтунгалаг, Б. Пунсалдулам, У. Туяа). Многие из них, к примеру Ц. Гантулга, П. Дэлгэржаргал, Л. Алтанзаяа, У. Туяа, имеют большой опыт участия в написании учебников отечественной и всеобщей истории.

Задачей нашего исследования не является анализ всего содержания и методическое наполнение этих учебников основной школы. Выбранный нами предмет исследования — исторические источники (документы), представленные в 4 учебниках 6–9-х классов по истории.

Отметим, что в целом авторы всех названных изданий проделали огромную работу, собрав документы отечественной и всеобщей истории.

Таблица 1

*Виды исторических документов, вопросов и заданий,
входящих в учебники 6 класса*

Глава учебника	Количество исторических документов, данных в учебнике	Вопросы и задачи к источнику
Древние государства мира	1 исторический документ — Закон Хаммурапи	- Закон Хаммурапи как часть обычного права. Обсудите с учителем, что такое обычное право. - Как закон предписывает наказывать виновных? Считаете ли вы эти наказания справедливыми?
Древние государства Монголии	6 исторических документов — Письмо Модунэ, написанного императору Хань Легенда Модуна и дунху Из истории поздней династии Хань Фрагмент истории династии Вэй Фрагмент сборника ханьской династии Ухуань Фрагмент “Сборник летописей” Рашид-ад-Дина, Легенда об Ергенекон	- Работа с историческими документами. a. Датируйте источники. b. Обсудите, о чем говорится в источнике. c. Какие выводы можно сделать из источника? d. Назовите и обсудите памятники, дошедшие до нас от династии Хуннов. - Из каких источников вы узнали историю гуннов? - Из каких источников вы узнали об истории VI–X веков?

Источник: Дизайн исследователя.

Первым учебником, разработанным по новой программе, является учебник для 6 класса авторов П. Делгержаргал, У. Туяа, Б. Чинзориг, Д. Янджинджав.

В одном источнике содержится 2 вопроса по главе «Древние государства мира» данного учебника, а по главе «Древние монгольские государства» — 6 источников, 9 вопросов и заданий (табл. 1).

В разработанных вопросах и заданиях прослеживается, что они направлены на формирование умений анализировать, получать и обобщать информацию, выявлять главный смысл источника. Школьники учатся давать названия соответствующим источникам, соотносить их с определенным историческим периодом, а также выдвигать гипотезы.

Исторические документы, включенные в учебник 7-го класса, отличаются разнообразием, а также тем, что ранее они не использовались в учебной литературе. Это фрагменты исторических и литературных памятников средних веков, исторические сочинения, легенды, законы, грамоты, мемуары, записки путешественников, речи исторических деятелей, надписи на монетах и печатях.

Документальные источники в учебниках представлены как дополнительный материал к тексту параграфа и как основной источник информации без пересечения с содержанием текста. Ко всем документам разработаны проблемные вопросы, вопросы на выдвижение гипотез и др. Представленные источники охватывают и всемирную историю, и историю Монголии; так, например, из 59 источников, включенных в учебник, 46 относятся к истории Монголии, 13 — к всемирной истории (табл. 2).

Если рассматривать вопросы и задания к работе с историческими источниками, то можно выделить, на какие познавательные умения они направлены. Из 146 вопросов и заданий, связанных с темами по истории Монголии, 107, или 73,2%, направлены на выявление источников и получение информации, и только 35, или 24%, вопросов и заданий были аналитические. Вопросы, связанных с оценкой источника и заданиями творческого уровня, оказалось только 4, или 2,7%. Для работы с 13 актуальными источниками по всемирной истории предусмотрено 23 вопроса и задания, из них 17 — определение источников и поиск информации, и только 6 заданий направлены на анализ источника (табл. 2).

Третьим учебником, разработанным по новой программе, является «История VIII». Из 35 источников, включенных в учебник, 22 относятся к истории Монголии и 13 — к всемирной истории (табл. 3).

Особенность данного учебника состоит в том, что в качестве основного источника информации используются некоторые исторические документы, но вопросы и задания по работе с историческими документами специально не разрабатываются, а в конце темы вопросы и задания основного текста и исторических документов объединены.

В этом учебнике использованы фрагменты многих источников, связанных с историей мировых стран и Монголии в новое время; к историческим документам, связанным с историей Монголии, относятся «История династии Мин», «Алтан тобча» Лувсанданзана, «Шар Туудж» и «Эрдэнийн тобча» Сагана Сэцэна, а также письмо Лигден-хана маньчжурскому хану Нурхачи,

речь Нурхачи-хана, народные предания мянгатов о Чингунджаве, «Сказание о Хульд-горе», официальное письмо Тушит-хана и др. Соответствующие документы мировой истории включают фрагменты из «Дневника Колумба», речи Папы Святого Павла, «Комментарий о Французском королевстве» Мишеля Суриано (1561 г.), указы и речи короля Людовика XII, «Утопию» Томаса Мора, «О ткацких «документах»» (1555 г.), Тайпинскую конституцию, тайпинские плакаты, Конституцию Японии, Нанкинский международный договор, речи исторических деятелей. Правда, многие документы состоят из 1–2 предложений.

Четвертый учебник, который мы выбрали, — это учебник истории для 9-го класса 12-летней школы. Этот учебник, как и предыдущий, включает мало исторических документов, в нем нет специально разработанных вопросов и заданий к документам, а лишь использованы фрагменты немногих источников, связанных с историей стран мира и Монголии в новейшее время. Из 13 источников, включенных в учебник, все относятся к истории Монголии (табл. 4).

В просмотренных нами учебниках использовано от 6 до 60 исторических документов, а в общей сложности 113. Но, как мы видим, использование исторических документов неравномерное. Если в 7-м классе используется 59 исторических документов разной направленности, то в учебниках старших классов количество источников уменьшается, а в учебнике для 9-го класса отсутствуют исторические документы по всеобщей истории. Хотя по логике изучения истории в старших классах должно быть исторических документов больше, здесь формируется активная познавательная и аналитическая деятельность, а грамотно подобранный документ дает учителю возможность разнообразить методические приемы на уроке.

Авторы всех названных изданий подошли к подбору исторических документов с большой ответственностью: каждый исторический источник в целом соответствует эпохе и представленной в учебнике теме. Но хотелось бы, чтобы все документы были правильно атрибутированы, так как правильная атрибуция приучает учащихся к получению наиболее полного представления об источнике. К сожалению, во многих случаях авторы учебных изданий не придают значения авторству, датировке, условиям появления документа. Примеров неполной атрибуции документов в учебниках достаточно много, и это также свидетельствует, что авторы не уделили должного внимания правильному оформлению документов (табл. 5).

Встречаются в учебниках и некоторые примеры неполного цитирования. Так, в учебнике для 8-го класса процитирована знаменитая фраза маньчжурского хана Нурхача (с. 32) и высказывание французского короля Людовика XIV (с. 62), но при сокращении цитат не поставлено многоточие.

Таблица 2

Виды исторических документов, вопросов и заданий, входящих в учебник 7-го класса

Параграф учебника	Количество исторических документов, включенных в учебник	Число вопросов и заданий	Атрибуция источника, извлечение информации					Анализ			Использование информации в творческих, проектных работах	
			Виды			Виды			Виды			
			Определять вид источника	Читать источник и отвечать на репродуктивные вопросы	Извлекать информацию из источника, составить таблицу, схему показывать на карте	Определять время, решать нестандартные задачи по хронологии	Объяснять смысл терминов	Определять главный смысл источника	Выявлять причины и последствия исторических событий, обобщать ее	Сравнивать исторические источники, обобщать ее		Составлять вопросы к источнику, выдвигать гипотезы по проблеме
I	3	6	4		1			1				
II	16	54		39	2			3	2	2	4	2
III	7	12		2		2			2	5	1	
IV	1	1			1							
V	17	60		42	1	1		3		10	2	1
VI	10	26		13				2	1	7	2	1
VII	5	10		7	2				1			
Всего	59	169	4	103	7	3		8	7	24	9	4
Всего	59	169	125					40			4	
Всегообщая история	13	23	10					3			0	

Примечание. Параграфы III, IV и VII относятся ко всемирной истории. В параграфе VI из 11 тем 5 являются темами всемирной истории.

Источники, вопросы и задачи, включенные в параграф VI, имеют отношение к темам истории Монголии.

Источник: Исследовательский дизайн.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ

Таблица 3

Число документальных источников в учебнике 8-го класса

Параграф учебника	Глава	Количество исторических документов, включенных в учебник
I. Монголия и мир в новое время	I	1
II. Монголия и мир после Монгольской империи (XV–XVIII в.)	I глава Монголия потеряла свое единство	17
	II глава Началась новая эра мировой истории	9
III. Монголия и мир в XVIII — начале XX века	I глава Монголия в XVIII — начале XX в.	5
	II глава Монголия в XVIII — начале XX в.	4
Всего		36

Источник: Исследовательский дизайн.

Таблица 4

Число документальных источников в учебнике 9-го класса

Параграф учебника	Количество исторических документов, включенных в учебник
I. Понимание истории	—
II. Восстановление независимости монгольского народа и зарубежные страны мира (1911–1924)	6
III. Монголия при социализме и зарубежные страны мира (1924–1990)	5
IV. Демократическая Монголия и современный мир (с 1990 г. по сегодняшний день)	2
Всего	13

Источник: Дизайн исследователя.

Таблица 5
Атрибутивные характеристики документальных источников, приведенных в учебниках

Атрибутивная характеристика исторических документов	Учебник			
	История VI	История VII	История VIII	История IX
Отсутствует датировка	Из закона Хаммурапи..., с. 48.	С. 117, 134	С. 15, 18, 19, 20, 21, 22, 30, 44, 77, 79, 81, 104, 119, 128, 129	С. 43, 48, 56, 75
Отсутствует автор		С. 72, 79		
Отсутствует точное название		Полное название источников отсутствует, с. 48	С. 37, 38, 41	
Отсутствует автор, название, датировка		Из хрестоматии истории средних веков У. Гонтгоржаба, с. 37, 48, 62 Из сведений источника, с. 29, 49, 128 название, автор, датировка отсутствуют	Из хрестоматии истории Монголии, с. 37, 38, 96, 198	С. 21, 68, 109
Отсутствует название, датировка	Из сборника летописей Ханьской династии, Ухуань, из истории поздней Ханьской династии, с. 79		С. 5, 32, 62	С. 95, 106
Отсутствует автор, датировка			С. 14, 18, 29	
Комментарий				
	В двух случаях отсутствует датировка и точное название документа	В некоторых случаях отсутствует название документа, в том числе источников по всеобщей истории	Во многих источниках отсутствует датировка	Из 13 исторических документов 9 имеют неполные атрибуции

Стоит обратить внимание на еще один важный аспект — насколько уровень сложности документов соответствует возрастным особенностям обучающихся. Авторы учебников для средней школы, в основном ученые-историки, обычно стремятся использовать оригиналы первоисточников для обучения, не пытаясь адаптировать их для учащихся. 90% всех документальных источников учебника 7-го класса, связанных с историей Монголии, ссылаются на оригинальные первоисточники, но они не переработаны, и только в некоторых источниках имеются пояснения терминов и устаревших слов. Так, например, «Сокровенное сказание монголов» цитируется во многих темах, авторы учебника использовали новый перевод с популярным объяснением древних слов, опубликованный в 2011 г. (автором этого издания является народный учитель Ш. Чойма). Данная публикация предназначена для исследователей, но никак не для учащихся, что может вызвать трудности при изучении.

Общее впечатление от знакомства с историческими документами, использованными в новых школьных учебниках истории, в целом двоякое. С одной стороны, есть позитивные стороны: учащиеся могут познакомиться с этими документами, выполнить предлагаемые к ним задания; с другой стороны, не оправдывает ожиданий неточная атрибуция, цитирование и несоответствие отбора источника с дидактико-методическими критериями.

Таким образом, мы видим, что исторические источники играют важную роль в процессе преподавания истории в школе. С их помощью реализуется принцип наглядности и научности в обучении истории. Документ делает рассказ учителя живым и ярким, а выводы — более убедительными. Значимость документа также в том, что он содействует конкретизации исторического материала, а яркие образы и картины прошлого создают ощущение духа эпохи.

Исторические документы активно используются для организации самостоятельной работы школьников. Поэтому очень важно, чтобы в учебники истории попадали документы с учетом возрастных и познавательных возможностей учащихся, методических целей и задач.

Литература

1. Алтанбагана А., нар. Түүх VII. ЕБ-ын 12 жилийн сургуулийн 7-р ангийн сурах бичиг. Улаанбаатар: Соёмбо принтинг ХХК, 2015.
2. Амарсанаа С., Түүх IX. ЕБ-ын 12 жилийн сургуулийн 9-р ангийн сурах бичиг. Улаанбаатар: Өнгөт ХХК, 2015.
3. Гантулга Ц., нар. Түүх VIII. ЕБ-ын 12 жилийн сургуулийн 8-р ангийн сурах бичиг. Улаанбаатар: Эдмаркет ХХК, 2015.
4. Дэлгэржаргал П., нар. Түүх VI. ЕБ-ын 12 жилийн сургуулийн 7-р ангийн сурах бичиг. Улаанбаатар: Адмон принт ХХК, 2015.
5. Программа среднего образования. 2019. 2-е изд. URL: <https://cdn.greensoft.mn/uploads/users/2649/files/Curriculum/EBS/Suuri.pdf> (монг. яз.).
6. Программа полного среднего образования. 2019. 2-е изд. URL: <https://cdn.greensoft.mn/uploads/users/2649/files/Curriculum/EBS/Akhkhakh.pdf> (монг. яз.).
7. Суурь боловсролын сургалтын хөтөлбөр, 2019.
8. Цыренова М. Г., Баярма Х. Как формируется образ России в школьных учебниках истории Монголии // Преподавание истории в школе. 2021. № 8. С. 40–46.
9. Ядро-программа среднего образования. URL: http://www.mecss.gov.mn/data/1409/Tsum_booklet.pdf (монг. яз.)

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 372.8:57

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУРСУ «БИОЛОГИЯ» НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ДОМА НАУЧНОЙ КОЛЛАБОРАЦИИ им. М. П. ХАБАЕВА

© О. Д. Доржиева, © Т. В. Сидорова
БГУ им. Д. Банзарова,
г. Улан-Удэ

Аннотация. В статье дается характеристика междисциплинарного подхода к организации проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе внеурочной деятельности. Авторы описывают опыт работы с ученическими проектами и исследованиями в предметной области «биология» на примере курса ««Проектная и исследовательская деятельность по биологии», функционирующего в Доме научной коллаборации им. М. П. Хабаева БГУ им. Д. Банзарова. В рамках курса учащиеся имеют возможность реализовывать свои идеи, исследовать актуальные биологические проблемы и разрабатывать проекты, которые способствуют углубленному изучению предмета. В статье подробно рассматриваются этапы реализации проектов, включая выбор темы, сбор данных, анализ результатов и презентацию итогов работы. Авторы акцентируют внимание на важности междисциплинарного подхода, который позволяет интегрировать знания из различных областей, таких как экология, химия и социальные науки, что способствует более глубокому пониманию биологических процессов. Также обсуждаются результаты, полученные в ходе реализации программы, и влияние данной деятельности на развитие навыков критического мышления, командной работы и научной грамотности у учащихся. Авторами описан пример того, как личный интерес учащегося к динозаврам привел его на международный конкурс среди детей и молодежи «MILSET Expo-Sciences International».

Ключевые слова: проектная деятельность, исследовательская деятельность, биология, внеурочная деятельность, междисциплинарный подход, научная коллаборация, ученические проекты, экологические исследования, критическое мышление, научная грамотность.

EXPERIENCE IN IMPLEMENTING THE PROGRAM OF DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES IN THE COURSE “BIOLOGY” BY THE EXAMPLE OF THE HOUSE OF SCIENTIFIC COLLABORATION NAMED AFTER M. P. KHABAEV

© O. D. Dorzhieva, © T. V. Sidorova
Dorzhi BanzarovBuryat State University,
Ulan-Ude

Abstract. The article describes an interdisciplinary approach to organizing project and research activities of schoolchildren during extracurricular activities. The authors describe their experience working with student projects and research in the subject area of biology

using the example of the course "Project and Research Activities in Biology" operating at the M. P. Khabaev House of Scientific Collaboration of D. Banzarov Belarusian State University. Within the framework of the course, students have the opportunity to implement their ideas, explore current biological problems and develop projects that contribute to an in-depth study of the subject. The article examines in detail the stages of project implementation, including topic selection, data collection, analysis of results and presentation of the results of the work. The authors emphasize the importance of an interdisciplinary approach that allows integrating knowledge from various fields, such as ecology, chemistry and social sciences, which contributes to a deeper understanding of biological processes. The results obtained during the program implementation and the impact of this activity on the development of critical thinking skills, teamwork and scientific literacy in students are also discussed. The authors describe an example of how a student's personal interest in dinosaurs led him to the international competition among children and youth "MILSET Expo-Sciences International".

Keywords: project activities, research activities, biology, extracurricular activities, interdisciplinary approach, scientific collaboration, student projects, environmental research, critical thinking, scientific literacy.

Организация проектной и исследовательской деятельности школьников во внеурочное время является особенно актуальной в условиях современных требований к образовательным результатам обучающихся. Также занятия имеют ряд преимуществ как в выборе тем, так и в отсутствии ограничений по продолжительности их выполнения.

В процессе проектной деятельности формируются исследовательские умения и навыки школьника, которые понадобятся ему при дальнейшем изучении естественных дисциплин [1]. Использование различных активных методов обучения во внеурочное время позволяет повысить уровень когнитивных способностей учащихся, а также способствует развитию интереса и мотивации к изучению предметной области «биология». По глубокому убеждению М. Р. Битяновой и Н. Р. Лосевой, каждому педагогу важно понять ведущий тип учебной мотивации воспитанника, а также уметь использовать словесные «формулы», отвечающие ведущим потребностям учащихся разных мотивационных типов [2, с. 27].

В науке существуют различные подходы к организации проектной и исследовательской деятельности школьников [5]. Чаще всего во внеурочное время ребенок вовлекается в выполнение исследовательских проектов, которые строятся в последовательности, общепринятой в научной среде. В этом случае этапы работы школьника будут такими: выбор темы — формулирование цели и задач — построение гипотезы — анализ информационных источников по проблеме — выбор методов работы в практической (экспериментальной) части — выполнение практического исследования (эксперимента) — обработка и интерпретация полученных данных — формирование отчета. В результате при выполнении исследовательских проектов школьники погружаются в научный эксперимент, осваивают алгоритм действий, характерный для научных исследований, а помимо предметных знаний и умений прорабатывают способность планировать и осуществлять собственную деятельность, совершенствуют навыки работы с разнообразной информацией и коммуникативные умения, а также аккуратность, целеустремленность, дисциплинированность [5, с. 36].

На базе ключевого центра дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации им. М. П. Хабаева» (далее — ДНК им. М. П. Хабаева) функционирует кружок и реализуется программа под названием «Проектная исследовательская деятельность по биологии». Сам центр работает на базе ФБГОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», т. е. располагает большим потенциалом для проведения экспериментальной исследовательской работы с привлечением преподавателей высшей школы и экспертов. На регулярные дополнительные занятия приходят дети из разных школ города, образуются разновозрастные коллективы, где каждый учащийся работает над своим исследованием. На занятиях ребята не только получают знания по биологии / экологии и приобретают умения в исследовательской деятельности, но и овладевают навыками ведения самостоятельной научной и творческой деятельности, приобретают опыт проведения эксперимента и публичной защиты результатов.

В ходе проектной и исследовательской деятельности дети в группе, состоящей из учащихся разных школ, учатся преодолевать психологические барьеры, общаться с другими детьми, коммуницировать в новой среде [6], впервые решают исследовательские задачи, у которых нет единственно правильного решения. Практическая деятельность обучающихся влияет на индивидуальное саморазвитие каждого, учащиеся самостоятельно определяют соответствие личностных качеств уровню проекта (исследования) и степени сложности его реализации (защиты). Преподаватель лишь помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания в таком случае, в подлинном образовании, перестают быть целью, а становятся средством, помогая обучающимся формировать свои мыслительные стратегии, самостоятельно осваивать накопленный человечеством культурный опыт [3].

Ученики ДНК им. М. П. Хабаева в ходе экспериментальной работы накапливают информацию, приобретают и совершенствуют умения и навыки работы с лабораторным оборудованием, оформляют итоговые отчеты. В дальнейшем дети делятся на команды и защищают свои проекты и исследования на конференциях и конкурсах различного уровня.

Курс по проектной и исследовательской деятельности в биологии реализуется в ДНК им. М. П. Хабаева с 2019 г. В течение четырех лет ребята работали и работают в небольших группах по возрасту: 10–12 лет (5–6 кл.), 12–14 лет (7–8 кл.), 14–17 лет (9–11 кл.). Результаты обучающихся за прошедший период показаны на рис. 1.

Как видим из графика, с каждым годом количество детей, интересующихся проектной исследовательской деятельностью в биологии, растет. Считаем, что тому есть несколько причин: во-первых, активное развитие материально-технической базы центра (приобретение мощных микроскопов, лабораторного оборудования и т.д.); активное участие педагогов центра в различных конкурсах, конференциях, семинарах, что, несомненно, повышает мотивацию обучающихся к их собственному участию в подобных мероприятиях. Во-вторых, сказывается нехватка квалифицированных педагогических кадров, в частности учителей биологии, умеющих организовать исследовательскую деятельность в школах города. А если такие кадры находятся, то и им катастрофически не хватает времени вести индивидуальную исследовательскую и проектную работу с учащимися, поэтому

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

многие учащиеся обращаются в центры дополнительного образования, где такое обучение проводится в мини-группах или индивидуально.



Рис. 1. Участие обучающихся в ДНК им. М. П. Хабаева в мероприятиях

К 2023 г. количество учащихся, посещающих курсы по биологии в нашем центре, выросло до 112 человек, из них 60% занимаются проектной и исследовательской деятельностью. Из них от 6 до 11% в дальнейшем принимают участие в региональных, межрегиональных, всероссийских конкурсах, становятся победителями и лауреатами 1-й степени.

В проектной и исследовательской работе по биологии с обучающимися мы активно используем междисциплинарный подход, что позволяет найти новые решения поставленных задач и формирует творческое и критическое мышление школьников. Развивая функциональную грамотность обучающихся, педагоги центра помогают им определить возможность дальнейшего применения в жизни созданного проекта или проведенного исследования. Такой подход позволяет научить школьника самостоятельно размышлять над решением задачи, применяя междисциплинарные знания, а также предвидеть причинно-следственные связи и результаты [4].

Приведем небольшой пример, как личный интерес учащегося П. к динозаврам привел его на международный конкурс среди детей и молодежи «MILSET Expo-SciencesInternational», который состоялся в декабре 2023 г. в г. Пуэбла (Мексика). Ученик П. интересовался птерозаврами, а именно могли ли они действительно летать. Педагог, несмотря на первоначальную неактуальность предполагаемой темы исследования, поддержала мотивацию и интерес П. к теме исследования, и они начали совместную работу. Для изучения птерозавров они использовали междис-

циплинарный подход и современные методы исследования на основе программных систем. П. в течение года выступал со своим исследованием на различных конференциях не только в секции «биология», но и в секциях «математика», «информатика» и «физика», что позволило ему услышать мнения экспертов из разных областей знания. Доработать свое исследование под названием «Летные способности птерозавров – аждархид» ученику П. помогло использование межпредметных связей, а также опытапробации своих идей в разных секциях. Усовершенствованная с учетом рекомендаций модель исследования была представлена на международном конкурсе MILSET, где получила признание. Неутомимое любопытство ученика, а также вера в него педагога позволили раскрыть потенциал ребенка и успешно представить исследование на самом высоком уровне.

В заключение можно сказать, что сочетание различных подходов, в т. ч. междисциплинарного, при организации проектной и исследовательской деятельности школьников, работа в разновозрастных и междисциплинарных коллективах предоставляет богатый арсенал возможностей для достижения высоких результатов не только на различных научно-практических мероприятиях, конкурсах и т. д., но и для развития важных в современном мире качеств личности.

Литература

1. Байборонова Л. В., Серебrenников Л. Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. Москва: Просвещение, 2013. 175 с.
2. Битянова М. Р., Лосева Н. Р. Построение системы учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на основе знания ведущих мотивов учения школьников // Исследователь / Researcher. 2014. № 1–2(15–16). С. 26–29.
3. Леонтьева А. В. Проектно-исследовательская деятельность как форма развития творческого потенциала школьников // Биология в школе. 2010. № 1. С. 53–56.
4. Марина А. В., Соломин В. П. Школьное биологическое образование: проблемы и пути их решения: учебное пособие к курсу методики преподавания биологии. Санкт-Петербург: Изд-во НИИ химии СПбГУ, 2011. 132 с.
5. Негрובה Л. Ю. К вопросу о подходах к организации исследовательской и проектной деятельности школьников в современных условиях // Лучшие педагогические практики по организации проектной и исследовательской деятельности школьников: материалы межрегионального конкурса (Липецк, 19 сентября 2023 г.). Липецк: Изд-во Липецк. гос. пед. ун-та им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. С. 35–38.
6. Сидорова Т. В., Шибанова Ю. В. Развитие навыков командной работы старшеклассников в условиях неформального образования // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 4(69). С. 352–358.

УДК 37.013.32

**РОЛЬ ВЫЕЗДНЫХ ЭКСКУРСИЙ
В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

© Л. В.Трухина
ГБОУ «СКОШИ № 62 III–IV вида»,
г. Улан-Удэ

Аннотация. В статье приведен перечень различных тематических, обзорных и других видов экскурсий, а также дается характеристика форматов их проведения. Экскурсии рассматриваются как важный инструмент в образовательном процессе, который способствует активизации познавательной деятельности школьников и расширению их кругозора. Автор анализирует, как различные типы экскурсий — музейные, природные, исторические и др., могут быть использованы для создания увлекательной и информативной образовательной среды. Доказывается, что качественно проведенная экскурсия не только обогащает знания учащихся, но и развивает их критическое мышление, наблюдательность и интерес к изучаемым предметам. В статье рассматриваются примеры успешных экскурсий, которые продемонстрировали значительное влияние на познавательную активность детей, а также предлагаются рекомендации по организации и проведению экскурсий для достижения максимального образовательного эффекта. Особое внимание уделяется роли учителя как организатора экскурсии, который способен создать атмосферу заинтересованности и вовлеченности учащихся. Заключение подчеркивает необходимость интеграции выездных экскурсий в учебный процесс как важного средства формирования активной позиции учащихся и их любви к познанию окружающего мира. Статья будет полезна педагогам, методистам и всем, кто интересуется вопросами организации подобных образовательных мероприятий.

Ключевые слова: познавательная активность, экскурсия, школьная экскурсия, тематическая экскурсия, обзорная экскурсия, образовательное мероприятие, активные методы обучения, практическое обучение, интерактивный формат.

**THE IMPORTANCE OF OUTDOOR EXCURSIONS
IN THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF SCHOOLCHILDREN**

© L. V. Trukhina
SKOSHI № 62 III–IV vida,
Ulan-Ude

Abstract. The article provides a list of various thematic, overview and other types of excursions, and also characterizes the formats of their implementation. Excursions are considered as an important tool in the educational process, which helps to activate the cognitive activity of schoolchildren and expand their horizons. The author analyzes how various types of excursions - museum, natural, historical, etc., can be used to create an exciting and informative educational environment. It is proved that a high-quality excursion not only enriches students' knowledge, but also develops their critical thinking, observation and interest in the subjects studied. The article considers examples of successful excursions that have demonstrated a significant impact on children's cognitive activity, and offers recommendations on organizing and conducting excursions to achieve the maximum educational effect. Particular attention is paid to the role of the teacher as an organizer of the excursion, who is able to create an atmosphere of interest and involvement of students. The conclusion emphasizes the need to integrate field trips into the educational process as an important means of forming an active position of students and their

love for learning about the world around them. The article will be useful for teachers, methodologists and anyone interested in the organization of such educational events.

Keywords: cognitive activity, excursion, school excursion, thematic excursion, sightseeing excursion, educational event, active teaching methods, practical training, interactive format.

Стимулирование познавательной деятельности оказывает значительное воздействие на эффективность мыслительных процессов, усвоение знаний и развитие способностей и склонностей у детей. Кроме того, познавательная активность способствует формированию коммуникативных навыков и определяет отношение индивида к окружающей среде. Экскурсия как метод обучения признается одним из действенных инструментов активизации познавательного интереса. Распространение педагогических концепций Я.А. Коменского (1592–1670), подчеркивающего значимость наглядности и предметности в обучении, способствовало внедрению данного метода. Инструкции по проведению экскурсий нашли отражение в «Уставе народного училища» (1786 г.), а «Школьный устав» (1804 г.) требовал не только организовывать посещения природы, но и знакомить учащихся с работой мануфактур, мастерских ремесленников и иных производственных организаций.

На рубеже XIX и XX вв. прогрессивные российские педагогические деятели увидели в экскурсиях потенциал для существенного повышения качества преподавания естественнонаучных дисциплин, а также для осуществления более тесной связи учащихся с окружающей природой. В 1910 г. в Москве была сформирована Центральная экскурсионная комиссия, деятельность которой направлена на поддержку школьников и педагогов. В 1919 г. под редакцией Б. Е. Райкова и Г. Н. Боца публикуется труд «Школьные экскурсии: их значение и организация», где впервые были сформулированы ключевые принципы экскурсионной методики и разработана система учебных экскурсий, структурированная по предметам. Экскурсия (от лат. *excursio* — вылазка, набег, вторжение) выступает в качестве формы организации учебно-воспитательного процесса, предоставляющей условия для наблюдения и изучения объектов и явлений как в их естественной среде, так и в музеях, на выставках и других подобных локациях.

Школьные экскурсии, как и уроки за пределами школы, их я называю живые уроки, — это отличный способ сменить обстановку и перенести учебный или познавательный процесс в новое для обучающихся окружение. Но роль экскурсии не только в этом. В настоящее время экскурсии классифицируются: а) по содержанию; б) по составу и количеству участников; в) по месту проведения; г) по способу передвижения; д) по продолжительности; е) по форме проведения.

Каждая группа имеет присущие ей компоненты, специфику и особенности.

По содержанию экскурсии делятся на два типа — многоплановые обзорные и специализированные тематические.

Обзорные экскурсии, как правило, охватывают широкий спектр тем, за что их часто называют многоплановыми. В качестве иллюстрации можно привести экскурсию в Санкт-Петербург под названием "Блистательный Петербург. В обзорных экскурсиях события излагаются в обобщенном виде, создавая общее представление о городе, регионе, области, республике или стране. Временные границы таких экскурсий охватывают период от первого упоминания о городе до настоящего времени, включая перспективу его дальнейшего развития.

Проведение обзорных экскурсий подразумевает наличие ряда отличительных характеристик, выделяющих их в ряду экскурсионных практик. В отличие от тематических экскурсий, при подготовке обзорных экскурсий существенную сложность представляет процесс тематизации, обусловленный многоаспектностью охватываемого материала. Независимо от географического контекста, базовые структурные элементы обзорных экскурсий обнаруживают высокую степень гомогенности. Речь идет о необходимости включения в содержание экскурсии таких подтем, как историческая ретроспектива, экономическая характеристика, анализ научно-технического потенциала, рассмотрение культурных достижений и обзор системы образования. В то же время индивидуализация обзорных экскурсий обеспечивается посредством учета специфики исторического развития конкретного региона, что находит отражение в уникальном содержательном наполнении [3].

Тематические экскурсии отличаются сфокусированностью на детальном раскрытии конкретной темы. «Тематические экскурсии подразделяются на исторические, производственные, природоведческие (экологические), искусствоведческие, литературные, архитектурно-градостроительные» [3].

Исторические экскурсии могут быть классифицированы на следующие подгруппы: историко-краеведческие, этнографические, военно-исторические, историко-биографические и экскурсии в различных исторических музеях.

По своему содержанию и целям *производственные экскурсии* могут быть дифференцированы на следующие типологические категории:

- производственно-исторические экскурсии, предметом которых является исследование генезиса и эволюции конкретного производства;
- производственно-экономические экскурсии, посвященные изучению экономических процессов в рамках производственной деятельности, примерами которых являются экскурсии, рассматривающие банковскую и биржевую деятельность, а также функционирование рынка недвижимости;
- на производственно-технических экскурсиях участники анализируют технологические и технические составляющие производственного процесса, являющиеся их основными объектами изучения;
- в рамках профессионально-ориентационных экскурсий учащимся предоставляется возможность ознакомиться с многообразием профессиональных траекторий и областей трудоустройства.

Искусствоведческие экскурсии делятся на: историко-театральные, историко-музыкальные, по народным художественным промыслам, по местам жизни и творчества деятелей культуры, в картинные галереи и выставочные залы, музеи, в мастерские художников и скульпторов.

Также в отдельную категорию можно выделить литературные и архитектурно-градостроительные экскурсии.

Тематические экскурсии, характеризующиеся типологическим плюрализмом, как правило, не функционируют изолированно, демонстрируя тенденцию к взаимопроникновению и интеграции тематических областей. В частности, исторические аспекты находят применение в экскурсиях архитектурно-градостроительной направленности, а элементы естественнонаучного знания интегрируются в narra-

тив большинства тематических экскурсионных программ. Специфическое содержание экскурсионного мероприятия детерминировано условиями его реализации и доступностью когнитивных ресурсов в рамках конкретного географического локуса.

В первую очередь, экскурсия — это получение новых знаний, и тот факт, что все происходит за пределами стен школы, делает это мероприятие более захватывающим и увлекательным. Василий Александрович Сухомлинский утверждал, что «детство — каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало прежде всего познанием человека и Отечества. Чтобы в детский ум и сердце входили красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества» [1]. Он писал, что «при каждом соприкосновении детей с природой необходимо показывать им мир, чтобы они задумались над той истиной, что природа — это наш дом, природа — частица нас самих, а равнодушие к природе — это безразличие к собственной судьбе» [1].

Выездные экскурсии в другие города способствуют социализации личности, гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию; посещение музеев позволяет детям углубить знания об истории своей страны, культуре своего народа, его традициях, расширить кругозор и наглядно увидеть достижения техники и строительства, что помогает учащимся ощутить свою интеграцию в природное, культурное и социальное пространство.

Один китайский мудрец две с половиной тысячи лет назад сказал:

«Если вы думаете на год вперед — сейте зерна,
Если вы думаете на десять лет вперед — сажайте деревья,
Если вы думаете на сто лет вперед — воспитывайте человека».

В заключение подчеркнем существенную роль выездных экскурсий в интенсификации познавательной активности обучающихся общеобразовательных учреждений. Экскурсионная деятельность, благодаря присущей ей визуализации и интерактивности, способствует устойчивому формированию интереса к изучаемым дисциплинам, а также расширению общекультурного кругозора. Непосредственное взаимодействие с объектами изучения стимулирует развитие наблюдательности, аналитических способностей и креативного мышления школьников. Выездные экскурсии обеспечивают уникальную возможность для интеграции знаний, полученных в рамках различных учебных предметов, и их практического применения в реальных жизненных контекстах. Кроме того, они способствуют совершенствованию коммуникативных компетенций, развитию навыков командной работы и повышению уровня социальной активности обучающихся. Полученные результаты свидетельствуют о том, что систематическое внедрение выездных экскурсий в образовательный процесс способствует повышению мотивации к обучению, улучшению усвоения учебного материала и формированию гармонично развитой личности.

Литература

1. Дьякова Р. А. История экскурсионного дела в СССР. Москва, 1981.
2. Колокольцева Н. Г. К истории отечественной экскурсионной школы (реферативный обзор публикаций второй половины XIX — начала XX века). Москва, 1992.
3. Райков Б. Е. Методика и техника экскурсий. Москва; Ленинград, 1930.
4. Сутулина А. А., Тригуб Н. И. Развитие познавательной активности обучающихся посредством учебной экскурсии // Молодой ученый. 2021. № 9(351). С. 216–218. URL: <https://moluch.ru/archive/351/78786> (дата обращения: 05.11.2023).

**ДЕТСКИЙ ЗОНТИЧНЫЙ КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«ИНЖЕНЕРЫ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»**

© Н. Г. Репина

ЧОУ «РЖД лицей № 11»,
г. Слюдянка, Иркутская область

Аннотация. Одной из интересных форм организации детской исследовательской работы является зонтичный краеведческий проект, который направлен на решение определенной обширной краеведческой проблемы и в рамках которого проводятся исследования по локальным поисковым вопросам. В статье рассматривается один из таких зонтичных проектов, запущенный в 2024 г. в РЖД лицее № 11, который связан с изучением деятельности инженеров путей сообщения. Проект охватывает различные аспекты, включая историю железнодорожного транспорта, технологии строительства и эксплуатации путей, а также влияние железнодорожного сообщения на развитие регионов. Учащиеся имеют возможность погрузиться в исследование, проводя опросы, собирая данные и анализируя информацию, что способствует формированию навыков критического мышления и исследовательской активности. Особое внимание уделяется междисциплинарному подходу, который объединяет знания из истории, географии, физики и технологии. В статье также обсуждаются результаты работы учащихся, их проекты и презентации, а также влияние такого рода деятельности на развитие интереса к профессиям, связанным с инженерией и краеведением. Заключение подчеркивает значимость зонтичных проектов для формирования у детей активной гражданской позиции и любви к родному краю. Статья будет полезна педагогам, методистам и исследователям, интересующимся вопросами организации детской исследовательской деятельности.

Ключевые слова: краеведческий проект, форма организации детских исследований, исследовательская работа учащихся, школьный краеведческий музей, детские краеведческие экспедиции, просветительская работа учащихся, инженерная профессия, железнодорожный транспорт, проектные технологии.

**CHILDREN'S UMBRELLA LOCAL HISTORY PROJECT
"RAILWAY ENGINEERS"**

© N. G. Repina

Russian Railways Lyceum No. 11,
Slyudyanka, Irkutsk Region

Abstract. One of the interesting forms of organizing children's research work is an umbrella local history project, which is aimed at solving a specific extensive local history problem and within the framework of which research is carried out on local search questions. The article considers one of such umbrella projects, launched in 2024 at Russian Railways Lyceum No. 11, which is associated with the study of the activities of railway engineers. The project covers various aspects, including the history of railway transport, track construction and operation technologies, as well as the impact of rail traffic on regional development. Students have the opportunity to immerse themselves in research by conducting surveys, collecting data and analyzing information, which contributes to the formation of critical thinking skills and research activity. Particular attention is paid to an interdisciplinary ap-

proach that combines knowledge from history, geography, physics and technology. The article also discusses the results of students' work, their projects and presentations, as well as the impact of such activities on the development of interest in professions related to engineering and local history. The conclusion emphasizes the importance of umbrella projects for developing children's active civic position and love for their native land. The article will be useful for teachers, methodologists and researchers interested in the issues of organizing children's research activities.

Keywords: local history project, form of organizing children's research, students' research work, school local history museum, children's local history expeditions, students' educational work, engineering profession, railway transport, project technologies.

В течение ряда лет автором разрабатывается методика использования зонтичных краеведческих проектов для организации исследовательской работы учащихся. При реализации зонтичных проектов она организуется в рамках решения общей исследовательской проблемы, которая является частью историко-культурного и природного наследия родного края. Применение зонтичных проектов при организации детских исследований – интересная и эффективная технология.

Вопросы разработки и реализации зонтичных проектов автор освещала в докладе на XIV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования», которая проходила в БГУ (г. Улан-Удэ) в 2023 г. За последние два десятка лет автором был получен интересный опыт реализации зонтичного проекта «Летописец Прибайкалья», направленного на поиск и изучение творчества путешественников, которые в разные периоды посещали берега Байкала и оставили свои впечатления в мемуарной литературе. Было обнаружено более 30 различных «литературных путешествий» XVII–XIX вв., в которых присутствовало описание Прибайкалья. На основе этих мемуаров было подготовлено более 50 детских исследовательских работ [1, с. 98–101].

В 2023 г. в РЖД лицее № 11 г. Слюдянка был реализован зонтичный краеведческий проект «Михаил Иванович Хилков — организатор строительства КБЖД», посвященный 190-летию со дня его рождения. Проект имел целью изучение деятельности на территории Прибайкалья министра путей сообщения начала XX в. М.И. Хилкова, который внес неоценимый вклад в строительство Транссибирской железнодорожной магистрали и развитие южного Прибайкалья. Несмотря на то, что деятельность министра не забыта: в 2005 г. установлен бюст М. И. Хилкова на станции Слюдянка, в 2016 г. издана замечательная книга «Михаил Иванович Хилков и Сибирская железная дорога» (автор А. В. Хобта), остается много вопросов, связанных с участием М. И. Хилкова в создании уникального памятника инженерного искусства — Кругобайкальской железной дороги.

Основными участниками проекта стали учащиеся 10-х классов лицея. Проект был поддержан Иркутским областным отделением Русского географического общества, которое выделило грант на проведение детской краеведческой экспедиции по местам южного Прибайкалья, связанным с деятельностью Михаила Ивановича Хилкова.

На первом этапе в рамках проекта были организованы круглые столы участников проекта; проведена обширная экскурсионная программа по музеям Иркутской области и Бурятии, в которых представлены материалы строительства КБЖД; выполнен поиск и анализ краеведческой литературы и интернет-источников с информацией о КБЖД и М. И. Хилкове.

Далее участниками проекта были определены темы исследований, объединенные общим содержанием зонтичного проекта. Для поиска необходимой информации была проведена краеведческая экспедиция по КБЖД — от станции Байкал до станции Мысовая. Целью экспедиции было посещение и изучение 13 объектов, связанных с деятельностью М. И. Хилкова во время строительства КБЖД. В ходе экспедиции делались описания и фотографирование объектов; сопоставление территории с историческими фотографиями, картами и схемами; поиск экспонатов для школьного краеведческого музея. Экспедиция сопровождалась мини-конференциями с обсуждениями результатов исследований.

Итогом реализации проекта стали исследовательские работы лицеистов, которые были представлены на региональных и всероссийских детских исследовательских конференциях. Одна работа стала победительницей всероссийского конкурса краеведческих работ «Отечество». В школьном краеведческом музее был оформлен раздел экспозиции, посвященный деятельности выдающегося организатора строительства железных дорог в России. Завершающим этапом проекта стало проведение краеведческих просветительских чтений, посвященных деятельности М.И. Хилкова, на которых перед лицеистами и педагогами выступили ученые и участники проекта. При обсуждении результатов проекта, которые прошли в рамках чтений, появились четыре интересных предложения:

1. Посвятить школьный краеведческий музей «Магистраль в будущее» памяти Михаила Ивановича Хилкова. Администрация лицея поддержала это предложение.

2. Исторические материалы, собранные в ходе исследований, издать в виде отдельного сборника, который можно использовать для краеведческой работы. В настоящее время сборник подготовлен к печати.

3. Научно-просветительские чтения им. М. И. Хилкова сделать ежегодным открытым районным мероприятием, главной темой которого будет популяризация исследований истории развития путей сообщения в Прибайкалье. Эта тема очень важна и интересна для Слюдянского района Иркутской области, поскольку его история тесно связана с развитием путей сообщения вокруг Байкала. II научно-просветительские чтения им. М. И. Хилкова запланированы в РЖД лицее № 11 на январь 2025 г.

4. Продолжить начатую работу в рамках нового зонтичного проекта «Инженеры путей сообщения». В настоящее время проект подготовлен и начал реализовываться. Таким образом, зонтичный краеведческий проект «Михаил Иванович Хилков — организатор строительства КБЖД» получил развитие в виде более крупного проекта. Зонтичный краеведческий проект «Инженеры путей сообщения» нацелен на изучение вклада в развитие южного Прибайкалья, который внесли инженеры, участвующие в изысканиях и строительстве кругобайкальских дорог.

Актуальность работы над этой темой заключается в том, что для территории южного Прибайкалья строительство и эксплуатация дорог играла и играет ключевую роль в социально-экономическом развитии. Грозное сибирское море и окружающие его хребты создали большие трудности для прокладки путей сообщения из Предбайкалья в Забайкалье. В течение XVII–XVIII вв. основные дороги на восток шли либо севернее, либо южнее и юго-западная часть Байкала оставалась малоизученной и незаселенной. И лишь когда начались попытки найти и построить дорогу вокруг Байкала, эта территория начала осваиваться. Еще более века понадобилось изыскателям и строителям, чтобы возникли транспортные магистрали вокруг южной оконечности Байкала [2; 5].

Мало того что инженерам путей сообщения и горным инженерам-изыскателям необходимо было решать сложнейшие технические и организационные вопросы при строительстве дорог, они еще занимались изучением Прибайкалья, участвовали в решении непростых социальных проблем, способствовали развитию образования и культуры края.

Зонтичный краеведческий проект «Инженеры путей сообщения» во многом использует те же формы работы, что и предыдущий проект. Планируются познавательные экскурсии и поисковые экспедиции. Начался процесс определения тем детских исследовательских проектов. Но есть и различия. Так как новый проект значительно шире по области исследования, он требует гораздо большей подготовительной работы. На первом этапе участники проекта занимались составлением списка тех инженеров, которые оставили свой след в южном Прибайкалье, их составление кратких биографических справок и систематизацией информации. Для этого в первую очередь были использованы фундаментальные исследования кандидата исторических наук Александра Викторовича Хобты: «Тракты вокруг южного Байкала: очерки истории (конец XVIII — начало XX в.)» [5], «Изыскательские и проектные работы для Транссибирской магистрали (1880-е—1910-е гг.)» [3], «Инженеры — создатели Транссиба» [4], «Дорога длиною в век: альбом-путеводитель по Кругобайкальской железной дороге» [2]. В настоящее время определено более десятка имен инженеров, деятельность которых вызывает наибольший интерес у школьников. Именно с них было решено начать поисковую работу в рамках проекта.

Идея изучения вклада инженеров путей сообщения в рамках детского зонтичного проекта оказалась созвучна проекту, над которым трудится группа специалистов по истории строительства железных дорог в Сибири (Л. А. Пронина, Т. Н. Гордиенко, А. В. Хобта). Эти исследователи работают над изданием серии книг «Инженеры путей сообщения в Восточной Сибири». В 2022 г. их проект стал лауреатом национальной премии «Лучшие книги и издательства года» и попал в Книгу рекордов по Иркутской области. На самом деле издательский проект ученых не перечеркивает исследовательскую работу школьников, а, наоборот, способствует ей. Книги из серии «Инженеры путей сообщения в Восточной Сибири» дают информационную основу для детских поисковых работ, которые направлены на изучение локальных вопросов деятельности инженеров и сопоставление исторических данных с местным краеведческим материалом. Один из участников издательского проекта — Александр Викторович Хобта был приглашен в детский проект РЖД лицея № 11 в качестве научного руководителя.

В заключение следует отметить, что детский зонтичный краеведческий проект — эффективная форма организации детской краеведческой работы. В результате успешного выполнения одного проекта могут появляться новые направления и формы работы. Опыт реализации зонтичных проектов в РЖД лицее № 11 наглядно это демонстрирует.

Литература

1. Репина Н. Г. Опыт реализации исследовательского проекта «Летописец Прибайкалья» // Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования: материалы всероссийской научно-практической конференции (Улан-Удэ, 11–12 ноября 2021 г.). Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2022. С. 98–101.
2. Хобта А. В. Дорога длиною в век: альбом-путеводитель по Кругобайкальской железной дороге. Иркутск: Оттиск, 2004. 256 с.
3. Хобта А. В. Изыскательские и проектные работы для Транссибирской магистрали (1880-е — 1910-е гг.). Тверь: ТФП, 2017. 400 с.
4. Хобта А. В., Гордиенко Т. Н. Инженеры — создатели Транссиба. Тверь: ТФП, 2017. 240 с.
5. Хобта А. В., Никифорова Н. В. Тракты вокруг Южного Байкала: очерки истории (конец XVIII — начало XX в.). Иркутск: Репроцентр, 2016. 336 с.

**ТРОПОСТРОЕНИЕ В БАЙКАЛЬСКОМ РЕГИОНЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ
НАПРАВЛЕНИЯ В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

© В. М. Краснопевцева
ЧОУ «РЖД лицей № 9»,
п. Танхой, Республика Бурятия

Аннотация. В статье рассматриваются различные способы развития сети троп в Байкальском регионе как одного из драйверов роста туристической отрасли. Автор подчеркивает значимость тропостроения для привлечения туристов и развития местной экономики, а также для сохранения природных ресурсов и экосистемы региона. В работе описываются ключевые этапы проектирования и строительства троп, включая оценку экологического воздействия, выбор маршрутов и создание необходимых инфраструктурных объектов. Также акцентируется внимание на компетенциях специалистов, востребованных в этой области, таких как навыки в проектировании, экологии, географии и туризме. Автор предлагает рассмотреть возможность интеграции этих компетенций в учебно-исследовательскую деятельность, что позволит развивать практические навыки у учащихся в системе как общего, так и дополнительного образования. Автор подчеркивает важность активного вовлечения студентов в проекты по тропостроению для подготовки будущих специалистов, способных эффективно работать в туристической отрасли. Статья будет полезна педагогам, методистам и исследователям, интересующимся вопросами развития туризма и экологии в Байкальском регионе.

Ключевые слова: туристическая тропа, тропостроение, учебно-исследовательская деятельность, экологический туризм, проектирование троп, инфраструктура туризма, сохранение экосистемы, природные ресурсы, местная экономика, дополнительное образование.

**TRAIL CONSTRUCTION IN THE BAIKAL REGION:
PROSPECTS FOR DIRECTION IN EDUCATIONAL AND RESEARCH
ACTIVITIES**

© V. M. Krasnopevtseva
Russian Railways Lyceum № 9,
Tankhoy, Republic of Buryatia

Abstract. The article discusses various ways of developing a trail network in the Baikal region as one of the growth drivers for the tourism industry. The author emphasizes the importance of trail building for attracting tourists and developing the local economy, as well as preserving the region's natural resources and ecosystem. The work describes the key stages of trail design and construction, including environmental impact assessment, route selection, and creation of the necessary infrastructure. The focus is also on the competencies of specialists in demand in this area, such as skills in design, ecology, geography, and tourism. The author suggests considering the possibility of integrating these competencies into educational and research activities, which will allow developing practical skills in students in both general and additional education. The author emphasizes the importance of actively involving students in trail building projects to prepare future specialists who can work effectively in the tourism industry. The article will be useful for teachers, methodologists, and researchers interested in the development of tourism and ecology in the Baikal region.

Keywords: tourist trail, trail construction, educational and research activities, ecological tourism, trail design, tourism infrastructure, ecosystem conservation, natural resources, local economy, additional education.

Одна из главных инфраструктур в туризме — тропа. Для строительства и управления тропами необходимы определенные навыки и компетенции, которым можно обучать в рамках программ дополнительного образования, а также развивать направление по созданию, обслуживанию троп в исследовательской и проектной деятельности.

Тропа, маршрут, экотропа, проектирование, исследования. В Российской Федерации природные территории выступают важнейшим туристским ресурсом и его правильное использование и продвижение получает приоритетную актуальность в связи с вопросами стимулирования внутреннего туризма.

Одним из барьеров в развитии природного туризма в России является дефицит качественной туристической инфраструктуры на природных территориях, упрощающей доступ населения с различным уровнем дохода к природным богатствам страны. Одной из идей-финалистов форума «Сильные идеи для нового времени» в 2022 г. стала идея «Создание и развитие индустрии туристских троп России», направленная на развитие в стране национальной системы туристических троп.

По итогам форума президент России утвердил перечень поручений, включая Пр-1496, п. 26, о рассмотрении вопроса создания условий для развития кемпинг-туризма, национальной системы туристических троп, включающей в себя местные (локальные), региональные и федеральные тропы, и сопутствующей инфраструктуры, обеспечив при необходимости внесение соответствующих изменений в законодательство Российской Федерации [1].

В данный момент нет законодательного закрепления понятия «тропа». Тропа — это обозначенный, промаркированный и официально признанный маршрут, который люди используют для отдыха: ходьба, бег, пешие прогулки, езда на велосипеде, верховая езда, использование внедорожных транспортных средств, катание на снегоходах, беговых лыжах и ходьба на снегоступах. Другие специальные применения включают инвалидные коляски или аналогичные «мобильные устройства», экипажи, собачьи упряжки, роликовые коньки, электроскутеры и моноколеса. Тропа может служить или не служить другим, не связанным с отдыхом, целям леса, таким как управление лесным хозяйством, борьба с пожарами и доступ в чрезвычайных ситуациях. Другие особые типы троп включают доступные тропы (для людей с ОВЗ), водные тропы, исторические тропы, образовательные или интерпретированные тропы. Главные составляющие тропы — это полотно и коридор.

Экотропы обустраиваются на землях особо охраняемых природных территорий (ООПТ) — государственных заповедников, заказников, национальных парков, на которых любая деятельность регулируется отдельным законодательством. Его требования нельзя применить ко всей территории России в связи с разнообразием земель и их статуса. На ООПТ проблем по обустройству экотроп нет, потому что понятие «экотропа» закреплено в законе, в отличие от понятия «туристическая тропа» [2].

Развитие сети троп может стать одним из драйверов роста туристической отрасли. По данным Росстата, в 2022 г. валовая добавленная стоимость туристической отрасли составила 3,6 трлн руб., это 2,6% от ВВП России. До 2030 г. руководство государства поставило задачу увеличить этот показатель в разы.

Как и любая отрасль, тропостроение требует немалого числа специалистов. Ниже приведены компетенции, которые будут востребованы при проектировании, строительстве и обслуживании троп в случае развития этого направления на федеральном уровне. Список составлен на основе рекомендаций общественной организации «Большая байкальская тропа — Бурятия» по опыту строительства троп в Байкальском регионе на протяжении более 20 лет и запросам волонтеров тропостроительных лагерей. Многие пункты из этого списка входят в различные программы дополнительного образования в школах республики, в том числе в программу «Школьное лесничество» в РЖД лицее № 9. В 2021 г. в рамках мероприятия на базе лицея «Байкальская международная школа» (БМШ) организована секция по планированию тропы на основе Московского тракта в пределах поселка Танхой, изучению биоразнообразия в рамках коридора тропы.

1. Дизайн троп

- Планировка троп; дизайн для различных видов деятельности на тропах; типы троп
- Навыки проектирования троп на естественной поверхности
- Базовый дизайн тропы
- Устойчивый дизайн тропы
- Планировка троп, дизайн для различных видов активного отдыха,
- Оценка почв, геологии, наклона и растительности коридора тропы
- Объединение маршрутов в систему троп
- Проектирование троп общего пользования
- Дизайн троп для внедорожных транспортных средств
- Проектирование парковок для внедорожных транспортных средств и зон их использования
- Навыки проектирования объектов, связанных с тропой
- Проектирование элементов для дренажа и контроля воды
- Навыки для проектирования доступных троп
- Использование универсальных рекомендаций по проектированию для проектирования и прокладки (или модернизации) доступных троп и сооружений на тропах
- Определение различных категорий пользователей, включая семьи и пожилых людей, а также инвалидов
- Навыки проектирования городских троп и велосипедных / пешеходных объектов
- Базовый дизайн городской тропы
- Проектирование интермодальных велосипедных / пешеходных сооружений
- Навыки проектирования объектов в начале тропы
- Планировка парковочных мест
- Проектирование указателей и информационных структур
- Навыки проектирования сооружений

- Типы мостов, выбор и проектирование
- Материалы и дизайн для настила троп
- Туалеты для использования на тропах

2. Строительство объектов

- Строительство троп; методы строительства; покрытие и материалы; мосты и дощатые настилы; сооружения в начале тропы; сопутствующие сооружения; объекты для отдыха
- Навыки строительства троп на естественной поверхности
- Инструменты и безопасность для ручного строительства тропы
- Механизированные инструменты и безопасность при строительстве троп
- Строительство троп для внедорожных транспортных средств
- Выбор и использование методов укрепления тропы
- Выбор и строительство улучшенных поверхностей
- Выполнение перемещения троп, восстановление растительности и преобразование дороги в тропу (рекультивация)
- Навыки для строительства объектов, связанных с тропой
- Сооружение элементов дренажа и контроля воды
- Такелаж и подъем строительных материалов при строительстве троп (техника)
- Навыки для строительства доступных троп
- Поверхности и материалы для доступных троп
- Навыки для строительства городских троп и велосипедных / пеших сооружений
- Мощение: материалы и укладка
- Управление строительством велосипедных/пешеходных сооружений
- Автомобильные и железнодорожные переезды
- Навыки строительства в начале маршрута
- Размещение и установка туалета
- Навыки проектирования сооружений
- Строительство мостов ручной сборки в сельской местности
- Строительство дощатых настилов
- Строительство каменных стен и ступеней
- Выбор камней и перемещение больших камней лебедкой
- Инструменты для раскалывания и обработки камня, включая перфораторы, ручные звездообразные сверла, ручные стамески и каменные молотки

3. Обслуживание троп

- Уход и техническое обслуживание троп, зеленых дорожек, велосипедных дорожек; ремонт различных элементов троп; техническое обслуживание троп и связанных с ними объектов
- Навыки по уходу за тропой на естественном покрытии
- Инструменты и техника безопасности для ухода за тропой
- Обслуживание маршрутов и троп для внедорожных транспортных средств
- Обслуживание снежных трасс для лыжников, снегоходов и других видов зимнего использования

- Навыки по обслуживанию элементов, связанных с тропой
- Поддержание элементов дренажа и контроля воды
- Навыки для обслуживания доступной тропы
- Поддержание поверхностей и сооружений для доступных троп
- Навыки по обслуживанию городских троп и велодорожек
- Материалы и укладка мощения
- Использование транспортных средств для уборки троп и снега
- Навыки обслуживания в начале маршрута
- Поддержание знаков и информационных структур пользователя тропы
- Навыки осмотра и обслуживания сооружений
- Осмотр и обслуживание мостов, построенных вручную в сельской местности
- Инспекция и обслуживание дощатых настилов
- Осмотр и обслуживание каменных стен и ступеней

4. Управление посетителями и маршрутами

- Навыки управления тропами на естественной поверхности
- Управление маршрутами для различных целей и впечатлений посетителей, выполнение цели маршрута
- Мероприятия по мониторингу и их воздействие на природные, исторические и культурные ресурсы
- Управление маршрутами и тропами для внедорожных транспортных средств
- Управление использованием снежных маршрутов для лыжников, снегоходов и других зимних видов деятельности
- Навыки управления объектами, связанными с тропами
- Выявление проблемных зон для дренажа и воздействия воды
- Использование отслеживания и потенциальные проблемы на парковках и в начале тропы
- Навыки управления городскими тропами и велосипедными/пешеходными объектами
- Определение удовлетворенности посетителей материалами и покрытием
- Обследование пользователей троп и прилегающих видов землепользования на предмет удовлетворенности и воздействия
- Создание контрольных показателей и стандартов для оценки использования троп, состояния и потенциальных проблем
- Навыки для управления посетителями
- Выявление конфликтов между пользователями и проблем, связанных с различными видами деятельности на тропах
- Использование навыков фасилитации для проведения встреч и разрешения споров
- Анализ экономических и социальных последствий маршрутов на местном и региональном уровнях
- Разработка политики и руководящих принципов для мероприятий, коммерческих услуг и разрешений
- Распространение информации об условиях тропы, требованиях к разрешениям и планированию поездки

- Разработка программ "Усынови тропу" для волонтеров и клубов

5. Законы, нормативные акты и политика

- Интерпретация правил и законодательства; применение федеральных законов по экологическим, историческим вопросам; обеспечение доступных маршрутов для людей с ОВЗ; разработка и обеспечение соблюдения правил прохождения троп; реагирование на юридические вопросы
- Навыки толкования нормативных актов и политики
- Понимание требований агентств и работа с ними
- Работа с пользователями троп и другими заинтересованными группами для разработки политики
- Разработка руководств и справочников, дополнений
- Навыки применения законов отдельных субъектов РФ и федеральных законов
- Анализ и оценка предлагаемого законодательства, которое повлияет на тропы и связанные с ними земли
- Навыки разработки и обеспечения соблюдения правил прохождения тропы
- Продвижение этикета тропы
- Написание или адаптация наборов правил
- Работа с правоохранительными органами
- Навыки в вопросах права и ответственности
- Поддержание поверхностей троп и сооружений для безопасного общественного использования
- Оценка рисков для деятельности на тропах и объектах
- Знаки, отказы и документация для ответственности за тропы
- Реагирование на юридические вопросы и запросы граждан

6. Планирование

- Планирование отдельных троп и зеленых насаждений; определение маршрутов; разработка планов для региональных и общегосударственных систем; разработка целей и задач для проектов троп.
- Навыки планирования маршрута на естественной поверхности
- Определение целей, мероприятий, маршрутов и альтернатив
- Устойчивое планирование маршрута
- Планирование различных мероприятий на тропе или совместного использования
- Анализ ресурсов и потребностей посетителей как часть планирования системы маршрутов
- Планирование парков для внедорожных транспортных средств и зон их использования
- Использование и интерпретация аэрофотоснимков
- Навыки планирования городских троп и велосипедных прогулок
- Планирование зеленых насаждений и речных коридоров
- Включение маршрутов в коммунальные и транспортные коридоры
- Системы планирования уличных и дорожных сооружений
- Планирование интермодальных велосипедных/пешеходных сооружений

- Навыки планирования маршрутов на региональном уровне и в масштабах страны
- Определение видов использования, потребностей и возможностей
- Проведение опросов общественное мнение по планам
- Определение и нанесение на карту потенциальных коридоров
- Навыки для многоцелевого планирования
- Работа с коммунальными, транспортными и другими коридорами для включения маршрутов
- Участие в процессе планирования землепользования на муниципальном, государственном и региональном уровнях
- Планирование маршрутов в сочетании с автомобильными турами и другими туристическими программами
- Предоставление консультаций в процессе оценки и изучения предлагаемых национальных живописных и исторических маршрутов
- Использование стратегий вовлечения общественности, разработка и оценка процессов вовлечения общественности

7. Администрирование программы и финансирование

- Составление бюджета; разработка затрат; управление грантами и поиск программ; управление персоналом и волонтерами; управление проектами; определение источников финансирования; работа с различными источниками финансирования; написание предложений о грантах
- Навыки для организационного развития
- Создание или адаптация организационных структур
- Набор и управление членами команд по управлению тропами и маршрутами
- Создание и поддержание совета директоров
- Создание комитетов и рабочих групп в организации
- Создание рабочих планов, сроков и задач для сотрудников и волонтеров
- Определение целей и задач на долгосрочную и краткосрочную перспективу
- Навыки для рекламы и продвижения
- Определение и развитие имиджа организации
- Разработка соответствующих средств продвижения целей организации
- Поиск медиа-партнеров и работа с ними
- Объяснение преимуществ и ценностей, миссии и функционирования маршрутов и проектов
- Создание и управление мероприятиями
- Написание квартальных и годовых отчетов
- Навыки для развития волонтеров
- Создания или адаптация успешной волонтерской программы
- Набор, признание и награждение добровольцев
- Выявление потребностей в навыках и обучение волонтеров
- Навыки решения юридических вопросов
- Выявление и управление рисками и потенциальными обязательствами
- Применение законов об ответственности пользователей и добровольцев для сведения риска к минимуму

8. Организационное развитие

- Развитие организаций для работы с тропами и маршрутами: создание и развитие некоммерческой организации; управление советами директоров и персоналом; набор, обучение и награждение добровольцев; управление финансами и юридическими вопросами
- Навыки для организационного развития
- Создание или адаптация организационных структур
- Создание и поддержание совета директоров
- Создание комитетов и рабочих групп в организации
- Создание рабочих планов, сроков и задач для сотрудников и волонтеров
- Определение целей и задач на долгосрочную и краткосрочную перспективу
- Навыки для рекламы и продвижения
- Определение и развитие имиджа организации
- Разработка соответствующих средств продвижения целей организации
- Поиск медиа-партнеров и работа с ними
- Объяснение преимуществ и ценностей, миссии и функционирования маршрутов и проектов
- Создание и управление мероприятиями
- Написание квартальных и годовых отчетов
- Навыки для развития волонтеров
- Создание или адаптация успешной волонтерской программы
- Набор, признание и награждение добровольцев
- Выявление потребностей в навыках и обучение волонтеров
- Навыки решения юридических вопросов
- Выявление и управление рисками и потенциальными обязательствами
- Применение законов штата и федеральных законов об ответственности пользователей и добровольцев для сведения риска к минимуму

9. Партнерство и кооперация

- Создание и поддержание партнерских отношений; межведомственное управление проектами; структурирование соглашений между партнерами; развитие сотрудничества между различными интересами в области отдыха и охраны природы
- Навыки создания и поддержания партнерских отношений
- Понимание требований агентств/министерств и работа с ними
- Разработка общего видения среди различных интересов и юрисдикций
- Оценивание соответствующих соглашений о партнерстве, включая полномочия, форматы, политическое руководство и отчетность
- Понимание пределов, возможностей, ограничений и «культуры» партнеров по проекту или программе
- Навыки управления межведомственными проектами
- Работа с различными уровнями власти: федеральным, региональным, муниципальным
- Результаты переговоров и ответственность
- Применение нормативных актов различных ведомств

- Эффективное руководство, позволяющее людям объединяться для выполнения общей задачи
- Сотрудничество с частными землевладельцами внутри и за пределами коридора тропы
- Навыки сотрудничества в планировании и управлении
- Планирование систем троп в сотрудничестве с
- Приобретение земли и сервитутов для охраны троп, сотрудничество с другими агентствами и организациями
- Работа с несколькими сообществами вдоль коридора тропы
- Работа с правоохранительными органами
- Инициирование патрулирования троп и принуждение коллег
- Разработка скоординированного плана поиска и спасания и общественной безопасности с местными правоохранительными органами
- Интегрирование управления тропами и администрирования с другими ресурсными программами
- Навыки для развития сотрудничества между общественными земельными интересами
- Работа с широким спектром пользователей trail для выявления конфликтов и решений
- Работа с различными группами интересов для поиска точек соприкосновения
- Знаки, отказы и документация для ответственности за тропы
- Реагирование на юридические вопросы и озабоченности

10. Защита ресурсов и мониторинг

- Управление природными ресурсами, на которых расположены тропы и зеленые насаждения: мониторинг воздействия посетителей и природных процессов; приобретение и защита коридоров троп; сохранение и восстановление среды обитания и природных территорий
- Навыки управления ресурсами
- Определение воздействия троп и связанных с ними объектов на природные ресурсы и среду обитания
- Выявление, мониторинг и борьба с инвазивными видами с помощью соответствующих методов
- Документирование и сохранение культурных ценностей, артефактов и традиций исторических троп
- Интеграция планирования отдыха на свежем воздухе с сохранением природных ресурсов на федеральном, региональном и местном уровнях
- Навыки для мониторинга коридоров троп
- Анализ предлагаемой разработки на предмет совместимости и потенциального воздействия
- Мониторинг состояния культурных, исторических и археологических ресурсов
- Использование таких инструментов, как ГИС и GPS, для эффективного мониторинга ресурсов
- Определение возможностей для защиты тропы

- Сотрудничество с землевладельцами, агентствами и организациями для приобретения земли, сервитутов или другой защиты троп
- Работа с природоохранными организациями
- Использование базовых механизмов для контроля и управления землепользованием
- Мониторинг прав прохода/проезда и природоохранных сервитутов
- Мониторинг других видов землепользования, прилегающих к коридору, для оценки его влияния на использование и назначение тропы
- Навыки для сохранения среды обитания
- Определение критических зон обитания и видов, вызывающих озабоченность
- Измерение уровней использования посетителями, воздействия на ресурсы и пропускной способности троп
- Проведение природоохранных процедур, включая борьбу с пожарами, для улучшения природных экосистем

11. Управление информацией

- Управление базами данных; разработка веб-сайта; инвентаризация троп и объектов; оценка троп и ведение записей; выявление и сбор необходимой информации
- Навыки управления базами данных
- Определение потребностей в информации для контактов, волонтеров, проектов, обслуживания и т. д.
- Создание структур баз данных для эффективного управления информацией
- Управление и поддержка баз данных
- Разработка соглашений об обмене данными и развитии
- Навыки для разработки веб-сайта
- Определение информационных потребностей и целей для онлайн-информации
- Применение законов и нормативов для людей с ограниченными возможностями
- Применение законов и нормативов, касающихся троп
- Управление и поддержка веб-сайтов
- Навыки работы с географическими информационными системами
- Использование глобальных систем позиционирования (GPS) для инвентаризации маршрутов и ресурсов отслеживания
- Использование географических информационных систем (ГИС) для составления карт и планирования маршрутов
- Обучение персонала и волонтеров сбору и документированию данных о тропах
- Навыки оценки тропы
- Отслеживание информации о проектах по строительству и обслуживанию троп
- Навыки для проведения исследований
- Исследования и документация по истории троп в архивах, публикациях и устных источниках

12. Работа с общественностью, маркетинг и интерпретация

- Знаки и общественная информация; правила общения и этикет; маркетинг троп и возможности для отдыха; экологическое образование; интерпретация исторических и культурных особенностей
- Навыки работы с знаками и коммуникациями
- Создание хорошо продуманной системы дорожных знаков, услуг по устному переводу брошюр
- Обеспечение соответствующих указателей четкой информацией в нужных местах, избегая при этом беспорядка
- Информирование пользователей тропы о правилах, допустимых видах использования, сборах и способах участия в рекомендациях руководства
- Использование цифровых технологий для доставки сообщений и рекомендаций по интерпретации тропы
- Навыки в области общественной информации
- Определение информационных потребностей и целей для онлайн-информации
- Предоставление необходимой информации с помощью информационных бюллетеней, электронных писем и веб-сайтов
- Создание публичных презентаций по ключевым темам
- Разработка отчетов и обновлений для спонсоров, выборных должностных лиц, сообществ и организаций
- Навыки маркетинга и рекламы
- Эффективное продвижение маршрутов на рынок, создание поддержки отдельных маршрутов и систем маршрутов
- Использование ежегодных мероприятий и фестивалей как образовательные и маркетинговые инструменты
- Разработка программ как на тропе, так и за ее пределами для интерпретации природных, культурных и исторических ресурсов
- Подготовка и проведение устных выступлений для общественности и посетителей сайта
- Написание, разработка, публикация и распространение письменных материалов
- Проектирование, строительство и установка экспонатов, стендов и маркировки
- Разработка и проведение образовательных программ по управлению, в том числе по предотвращению антропогенного влияния

Литература

1. Туристические тропы России // Агентство стратегических инициатив. URL: <https://asi.ru/leaders/initiatives/tourism/trails>.
2. Зачем России национальная сеть туристических троп // РБК Тренды URL: <https://trends.rbc.ru/trends/green/cmrm/6538bda99a7947c388cbd487>.

**ЭКСПЕДИЦИЯ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ
ДЕТСКИХ КРАЕВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

© С. В. Снопков

Иркутский государственный университет,
Иркутский национальный исследовательский
технический университет, г. Иркутск

Аннотация. Краеведческие экспедиции являются одной из эффективных форм организации детской исследовательской деятельности. Они предоставляют для школьников уникальную возможность погрузиться в изучение родного края, ощутить связь с историей и культурой своей местности. Несмотря на сложности в их организации, детские экспедиции позволяют создавать своеобразное исследовательское пространство, где учащиеся могут находить интересные темы для своих исследовательских проектов, а также развивать навыки командной работы и самостоятельного исследования. В статье на примерах показаны возможности детских экспедиций в привлечении детей к краеведческому поиску. Рассматриваются различные аспекты, такие как подготовка к экспедиции, выбор маршрутов, методы сбора и анализа информации, а также способы представления полученных результатов. Также акцентируется внимание на роли наставников и педагогов в организации экспедиций, которые помогают школьникам формировать исследовательские навыки и поддерживают их интерес к изучению окружающего мира. Автор подчеркивает, что краеведческие экспедиции не только способствуют углублению знаний о родном крае, но и формируют у детей активную гражданскую позицию, любовь к природе и культуре своей страны. Статья будет полезна педагогам, методистам и всем, кто интересуется вопросами организации детской исследовательской деятельности.

Ключевые слова: детские экспедиции, виды экспедиций, краеведческие исследования, результаты детских исследований, научный поиск, краеведение, полевая работа, организация экспедиций, методология исследований, изучение природы, история региона, экологическое сознание.

**EXPEDITION AS A WAY OF ORGANIZING CHILDREN'S LOCAL HISTORY
RESEARCH**

© S. V. Snopkov

Irkutsk State University,
Irkutsk National Research Technical University,
Irkutsk

Abstract. Local history expeditions are one of the effective forms of organizing children's research activities. They provide a unique opportunity for schoolchildren to immerse themselves in the study of their native land, to feel a connection with the history and culture of their area. Despite the difficulties in their organization, children's expeditions allow you to create a unique research space where students can find interesting topics for their research projects, as well as develop teamwork and independent research skills. The article shows examples of the possibilities of children's expeditions in attracting children to local history research. Various aspects are considered, such as preparation for the expedition, selection of routes, methods of collecting and analyzing information, as well as ways of presenting

the results. Attention is also focused on the role of mentors and teachers in organizing expeditions, who help schoolchildren develop research skills and maintain their interest in studying the world around them. The author emphasizes that local history expeditions not only contribute to deepening knowledge of their native land, but also form an active civic position in children, love for nature and the culture of their country. The article will be useful for teachers, methodologists and anyone interested in the issues of organizing children's research activities.

Keywords: children's expeditions, types of expeditions, local history research, results of children's research, scientific research, local history, field work, organizing expeditions, research methodology, studying nature, history of the region, environmental awareness.

Исследовательская деятельность учащихся в настоящее время стала важной частью образовательного процесса [18, с. 98]. Привлечение школьников к исследовательской работе и обучение ее основам является сложной педагогической задачей, так как это процесс творческий, и какими-то стандартными действиями организовать эффективную работу детей бывает непросто. Важным свойством детской исследовательской работы является то, что ее можно организовать разнообразными способами. Многообразие форм вовлечения детей в исследования позволяет педагогам реализовывать эту образовательную деятельность, опираясь на имеющиеся ресурсы, и создавать свои авторские методики работы.

Одним из эффективных способов пробуждения интереса у детей к изучению окружающего мира и созданию для них возможности этим заниматься является проведение детских краеведческих экспедиций. Детские краеведческие экспедиции – это десятилетиями проверенная форма организации оздоровительной и образовательной работы со школьниками [15, с. 61–63]. Во второй половине XX в. в нашей стране широкую популярность имели детские движения краеведческой и географической направленности, такие как «Геологический поход», «Моя Родина — СССР» и др. На заседании попечительского совета Русского географического общества в 2013 г. Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин отметил необходимость развития детских и молодежных движений.

Несмотря на почтенную историю детской экспедиционной деятельности у нас в стране, эта форма работы не только не исчерпала свой образовательный потенциал, а даже, наоборот, со временем становится все актуальнее. Экспедиции позволяют решать целый ряд образовательных задач: знакомство с историей, культурой и природой родного края; формирование уважения и любви к Родине; оздоровление; формирование навыков выживания в автономных условиях, природоохранной и экологической деятельности; а также навыки исследовательской деятельности [17, с. 57].

Главной проблемой для детской экспедиционной работы являются законодательно-бюрократические барьеры, которые создаются под предлогом заботы о здоровье детей, а фактически ответственность за проведение детских экспедиций максимально перекладывается на плечи энтузиастов-педагогов. Несмотря на столь неоптимистичную ситуацию в плане поддержки и дальнейшего развития детской экспедиционной деятельности, она продолжает оставаться одной из результативных форм пробуждения в детях неравнодушного отношения к родному краю и интереса к изучению окружающего пространства. В рассказах многих известных

ученых о том, как они «пришли» в науку, часто можно слышать, что к этому их подтолкнуло участие в детских краеведческих лагерях, археологических, географических, геологических, биологических и других экспедициях.

В ходе подготовки и проведения детской экспедиции решается много разноплановых образовательных задач. И успешность детских экспедиций определяется не только благодаря деятельной форме досуга детей, но и тем, насколько хорошо было продумано и спланировано это детское путешествие. В рамках данной статьи не будет обсуждаться весь комплекс проблем, подходов и возможных результатов детских экспедиций, а все внимание будет уделено только экспедиционной исследовательской деятельности.

Можно привести много примеров интересных детских исследовательских экспедиций, которые в последние годы привели пусть и к небольшим, но все же полноценным научным результатам. Конечно, подобные детские научные открытия совершаются во многом благодаря помощи ученых и педагогов, которые не жалеют времени для работы с детьми и подростками. И этот результат детских экспедиций понимают и ученые, которые с удовольствием участвуют в детских экспедициях или поддерживают проведение комплексных (научных и детских) исследовательских работ. Следует также отметить, что поддержка детской экспедиционной деятельности является одной из приоритетных задач в работе Иркутского областного отделения Русского географического общества. ИОО РГО ежегодно выделяет гранты на реализацию детских краеведческих проектов и экспедиций [17, с. 56].

Главная особенность краеведческой экспедиции (с точки зрения организации исследовательской работы) заключается в том, что дети оказываются в среде, насыщенной поисковыми вопросами. Если в школе эту исследовательскую среду нужно создавать искусственно, направляя детей на поиск исследовательских решений, то в экспедиции этих вопросов предостаточно. Каждый участник экспедиции может выбрать тему исследования по своим интересам. Ниже будут приведены примеры и результаты проведения краеведческих экспедиций за последние два десятилетия на базе детского центра «Лазурит» (школа № 7, п. Култук, Слюдянский район, Иркутская обл.) и Центра развития дополнительного образования детей Иркутской области.

Исследовательская программа детской экспедиции требует тщательной подготовки, которая включает в себя следующие этапы:

- Сбор информации о районе проведения экспедиции — если экспедиция комплексная краеведческая, то собирается информация по разным областям знаний; если экспедиция специализированная (геологическая, археологическая, ботаническая и т. д.), то информация преимущественно связана с данной областью исследования.
- Анализ собранной информации — выявление интересных, загадочных объектов; выявление неизученных вопросов и т. д.
- Анализ топографических и специальных карт района — выявление путей передвижения, мест для установки лагеря; возможностей подхода к интересным объектам; необходимость специальных средств передвижения (например, лодки).
- Определение основной поисковой цели — что хотим выяснить, найти, наблюдать и т. д.

- Определение методов исследования и способов сохранения информации.
- Составление плана поисковых маршрутов и изучения интересных объектов.
- Составление плана мини-конференций для обсуждения текущих результатов исследования.

Опыт организации детских экспедиций показывает, что по цели проведения их можно разделить на три вида:

- экспедиция с заданной поисковой целью — проводится целенаправленное изучение определенного объекта или явления, о котором ранее узнали и собрали информацию;
- экспедиция с открытым поиском — проводится поиск и изучение интересных объектов или явлений на определенной территории, о которой заранее была собрана информация;
- экспедиция с широкими поисковыми целями — гибридный вариант, включающий изучение заранее определенных объектов и новых, обнаруженных в ходе экспедиции. Гибридный вариант является наиболее универсальной и поэтому распространенной формой организации детской экспедиции.

Бывает, что исследовательских целей экспедиции не удастся достичь за один полевой выезд, тогда работа может растянуться на несколько сезонов. В этом случае в экспедиционном отряде происходят вполне понятные изменения: участники постарше уходят (в связи с окончанием школы, но иногда это им не мешает участвовать в экспедиции), их заменяют школьники более младшие. Такой вариант имеет свои особенности, но тоже может использоваться. Несмотря на то, что главная цель экспедиции не достигается в первый год, полученные промежуточные результаты являются интересными темами для детских исследовательских проектов.

Покажем на примерах, как организовывается исследовательская работа в рамках экспедиции.

Пример 1. В 2002 г. детским центром «Лазурит» было организовано краеведческое мероприятие «По следам экспедиций П. А. Кропоткина» в верховья реки Ока (Республика Бурятия) [9, с. 25–27]. Во время путешествия по Восточным Саянам в 1865 г. известный географ и революционер князь Петр Алексеевич Кропоткин в долине реки Ока обратил внимание на необычный холм, который показался ему искусственным сооружением. В своем дневнике путешественник записал, что посреди долины реки *«возвышается футов на 70 насыпь... Происхождение ее, несомненно, искусственное. Но кем и когда она засыпана, не добиться. Русские не предпринимали никогда, по самому своему характеру, да и никогда не в силах были бы предпринять подобную постройку. Следовательно, вернее всего отнести ее к тем же силам, которые воздвигали гигантские валы на Аргуни... Амуре. Только соединенные силы тысяч людей могли приняться за такое дело»*. Основной целью экспедиции был поиск и изучение «искусственной насыпи» Кропоткина.

Местоположение холма, привлечшего внимание исследователя, установить было несложно, так как имелось точное указание: «рядом с Норин-Хоройским караулом».

Холм, вызвавший интерес у Кропоткина, находится на правом берегу Гаргана, недалеко от его устья. В ходе детального обследования геологии и геоморфологии

территории было выяснено, что холмы в долине Оки являются фрагментами конечной морены — галечно-валунных отложений древнего ледника, который спулся по долине реки Гарган. Тот холм, который Кропоткин принял за «искусственную насыпь», был частично размыт реками (с западной стороны Окой, с южной — Гарганом). В результате холм приобрел вид насыпи — с плоской вершиной и крутыми склонами.

Кроме поиска ответа на основной вопрос были изучены формы рельефа, оставленные ледником; исследован характер морозного выветривания горных пород; описаны термокарстовые процессы и др. По результатам экспедиции было подготовлено 5 исследовательских работ, опубликовано 3 статьи [7, с. 17–20].

Пример 2. В 2015–2016 гг. детским центром «Лазурит» проводилась экспедиция в районе источника Субургын-Аршан (Тункинский район, Бурятия). Экспедиция также имела цель раскрыть историческую загадку, о которой сообщалось в Записках СОИРГО в 1856 г. В небольшой заметке отмечалось, что в Тункинской долине в 1809 г. были найдены древние развалины — остатки *«какого-то древнего здания...»*. По заданию Иркутского губернатора Трескина «найденные развалины» были осмотрены инженер-поручиком, который сообщил, что в 25 верстах от Тункинской крепости находятся минеральные воды, и при самом истоке их, полуверстою ближе, существуют остатки неизвестного города, который местные жители называют «Монголы шибет», т. е. «монгольская крепость». Вопрос о том, что это за «развалины», так и остался открытым [6, с. 16–21].

Целью детской экспедиции был поиск «древних развалин» и выяснение их происхождения. Из описания было件件но, что они находятся где-то недалеко от источника Субургын-Аршан. Поиски осложнялись сильной залесенностью и заболоченностью местности. Во время экспедиции был обследован участок тайги площадью более 3 км². В результате было обнаружено, что территория долины ручья Субургун на протяжении 1 км покрыта слоем известковых отложений — травертинов. Травертины — это горные породы, образующиеся при выпадении карбонатных минералов из воды минеральных источников. Местами отложения травертинов создали плоские террасы округлой формы, окаймленные бортиком. Террасы, примыкающие одна к другой, имеют размеры от 2–3 до 60 м, а высота бортиков изменяется от нескольких десятков сантиметров до 3–4 м. Сочетание мелких и больших травертиновых террас и стен создало сложное, разнообразное по формам травертиновое поле. Стало понятно, что именно эти травертиновые террасы, окаймленные бортиком, и были приняты в XIX в. за развалины древнего города [10, с. 103–110].

Кроме поиска и изучения «древних развалин» были исследованы расположенные поблизости минеральные источники, для которых определены дебит, температура, минерализация воды, геологические особенности и др. Позднее результаты экспедиции стали темами детских исследовательских работ и публикаций.

Пример 3. Большая комплексная краеведческая экспедиция Центра развития дополнительного образования детей Иркутской области работала на западном побережье центрального Байкала (Приольхонье, Иркутская обл.) в течение нескольких лет. Основными направлениями экспедиции было археолого-этнографическое и геолого-географическое изучение побережья залива Малое море озера Байкал. Эта экспедиция работала в содружестве со специалистами и учеными Иркутского

национального исследовательского технического университета и Иркутского государственного университета. В экспедиции работало несколько детских научных отрядов. Один из них занимался поиском следов древней металлургии железа. В задачи этого отряда входил поиск артефактов, связанных с производством железа (металлургических шлаков, обожженной глиняной обмазки, фрагментов воздуходувных сопел, железных орудий, фрагментов керамики, кусочков руды и т. д.). В ходе экспедиции была даже выработана своя методика поиска и поисковые признаки древней металлургической деятельности. Кроме описания мест обнаружения артефактов отряд проводил изучение этих мест геофизическими методами, стало возможно благодаря помощи специалистов ИГУ и ИРНИТУ.

Результатом работы этого направления детской экспедиции стало обнаружение более 50 новых памятников древней металлургии (возрастом от 2 тыс. лет и позднее) на территории Приольхонья. Кроме следов металлургической деятельности на этой же территории обнаружено более 20 выходов на поверхность железных руд, а в четырех местах найдены следы горнодобывающей деятельности в прошлые века [17, с. 56–57]. Все это вместе позволило говорить о Приольхонье как о древнем горно-металлургическом районе, на территории которого в прошлые эпохи жители Прибайкалья занимались производством железа. Это научное открытие во многом стало результатом работы детской краеведческой экспедиции. Количество детских исследовательских работ, сделанных на ее материалах, достигло нескольких десятков. Количество публикаций, в том числе в научных отечественных и иностранных журналах, также составляет несколько десятков.

Пример 4. Еще одна комплексная краеведческая экспедиция детского центра «Лазурит» и Центра развития дополнительного образования детей Иркутской области 11 лет работала в Тункинской долине (Республика Бурятия). Тункинская котловина богата природными и историческими памятниками. Первоначально целью экспедиции было выявление и описание этих памятников. В последующие полевые сезоны работы были нацелены на изучение особенностей некоторых интересных объектов, таких как археологические и этнографические памятники, следы древней металлургии, вулканы, песчаные дюны, источники и др. Для проведения этих исследований организаторы экспедиции обращались за консультациями и помощью к специалистам-ученым, которые помогали составить план и определить методику исследований, а нередко и сами принимали участие в полевых работах. Такое взаимодействие детей и ученых позволило проводить изучение краеведческих объектов на научном уровне. В этой ситуации не было проблем с выбором тем детских исследований. Зачастую интересных поисковых вопросов было значительно больше, чем участников экспедиции!

В качестве главных научных результатов многолетней работы детской краеведческой экспедиции в Тункинской котловине можно указать следующие:

- впервые составлена схема расположения вулканов в центральной части котловины и изучены особенности их извержения;
- обнаружено более десятка неизвестных археологических памятников;
- изучен характер хозяйственной деятельности древних людей по особенностям обнаруженных артефактов;
- впервые выявлено широкое распространение древней металлургической деятельности на территории Тункинской долины – получение и обработка железа;

- изучены особенности древней и современной эоловой деятельности на территории центральной части Тункинской котловины;
- впервые обнаружены и описаны фортификационные сооружения периода гражданской войны;
- обнаружены остатки сооружений времен создания Тункинского острога (XVII–XVIII вв.);
- изучены следы изменения климата региона по песчаным разрезам дюн.

Результаты экспедиции позволили школьникам не только выступать со своими исследовательскими проектами на конференциях различного уровня (от школьного до всероссийского) [1, с. 13–18; 2, с. 15–17; 3, с. 12–14; 4, с. 81–5; 8, с. 35–38; 11, с. 120–125; 14, с. 85–88], но и внести свой вклад в научное изучение территории [5, с. 120–123; 12, с. 76–78; 13, с. 153–157; 19, с. 313–317].

В заключение следует отметить, что как бы ни было сложно в настоящее время проводить экспедиции, эта форма работы с детьми остается одной из самых эффективных для вовлечения школьников в исследовательскую, поисково-краеведческую деятельность. Во время проведения экспедиций, как правило, выявляется множество интересных неисследованных вопросов, а проблема поиска тем детских исследовательских проектов исчезает совсем. Кроме того, проведение детских краеведческих экспедиций — хороший способ наладить взаимодействие с научными учреждениями и специалистами, что позволяет использовать этот важный ресурс в организации детской исследовательской работы.

Литература

1. Власов Е., Снопков С. В. Неолитическая стоянка «Бадары – 1» // Байкальское кольцо: материалы областной научно-практической конференции учащихся (28 ноября — 1 декабря 2006 г.). Иркутск, 2007. Ч. 2. С. 13–18.
2. Геллер Д., Снопков С. В. Образование песчаных массивов и дюн в Тункинской котловине // Байкальское кольцо: материалы областной научно-практической конференции учащихся (2007 г.). Иркутск, 2008. С. 15–17.
3. Герман А., Снопков С. В. Современные эоловые процессы в Тункинской котловине // Байкальское кольцо: материалы областной научно-практической конференции учащихся (2007 г.). Иркутск, 2008. С. 12–14.
4. Зуев А., Снопков С. В. О находке железовосстановительных горнов в Тункинской долине // Байкальское кольцо: материалы областной научно-практической конференции учащихся (30 ноября — 3 декабря 2004 г.). Иркутск: Практик, 2004. С. 81–85.
5. Ивановский С. В., Снопков С. В. Следы древней экологической катастрофы на территории Тункинской котловины // Геология, поиски и разведка полезных ископаемых и методы геологических исследований: материалы всероссийской научно-технической конференции с международным участием «Геонаука-60. Актуальные проблемы геологии, палеонтологии и геоэкологии» Института недропользования. Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2012. Вып. 12. С. 120–123.
6. Котлобай Н., Снопков С. В. «Таинственные развалины» Тункинской долины // Байкальское кольцо: материалы областной научно-практической конференции учащихся (6–9 декабря 2005 г.). Иркутск, 2005. С. 16–21.
7. Крестенко Н., Снопков С. В. Таинственные холмы реки Ока // Байкальское кольцо: материалы областной научно-практической конференции учащихся (30 ноября—3 декабря 2004 г.). Иркутск: Практик, 2004. С. 17–20.

8. Круговая А., Снопков С. В. Вулканы Тункинской долины // Байкальское кольцо: материалы областной научно-практической конференции учащихся (30 ноября—3 декабря 2004 г.). Иркутск: Практик, 2004. С. 35–38.
9. Леонтьев А., Снопков С. В. Детский лагерь «По следам экспедиций П. А. Кропоткина» // Байкальское кольцо-2003: материалы научно-практической конференции. Иркутск: Изд-во ГУОПО, 2004. С. 25–27.
10. Мясников П., Снопков С. В. Загадка «древнего города» // Байкальское кольцо: материалы региональной краеведческой конференции школьников (7–10 декабря 2016 г.). Иркутск, 2017. С. 103–110.
11. Подсохин М., Никитина Н. И., Снопков С. В. Загадка песчаных дюн Тункинской долины // Байкальское кольцо: материалы региональной краеведческой конференции школьников (21–24 декабря 2015 г.). Иркутск, 2016. С. 120–125.
12. Рассказов С. В., Грудинин М. И., Снопков С. В., Чувашова И. С. Вулканизм, осадконакопление и тектоника Тункинской рифтовой долины — экскурсионные объекты для геологов, студентов и школьников // Природоохранная деятельность в современном обществе: материалы международной научно-практической конференции «Тункинскому национальному парку – 20 лет»; Природоохранная деятельность в современном обществе» (с. Кырен, Республика Бурятия, 12–14 октября 2011 г.). Иркутск: Изд-во ИГ СО РАН, 2011. С. 76–78.
13. Рассказов С. В., Снопков С. В. Вулканы Тункинской долины // Байкал. Геология. Человек: коллективная монография. Иркутск, 2011. С. 153–157.
14. Репина И., Снопков С. В. Результаты археологических исследований правобережья реки Иркут вблизи села Тунка // Байкальское кольцо: материалы областной научно-практической конференции учащихся (30 ноября—3 декабря 2004 г.). Иркутск, Практик, 2004. С. 85–88.
15. Репина Н. Г. Краеведческие экспедиции как форма организации летнего отдыха учащихся // Теория и практика организации дополнительного образования детей в образовательных организациях Иркутской области: материалы педагогических чтений (14–16 февраля 2017 г.). Иркутск, 2017. С. 61–63.
16. Снопков С. В. В поисках саянских городищ // Известия Лаборатории древних технологий. Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2023. № 1(46). С. 64–81.
17. Снопков С. В. Детские краеведческие экспедиции под эгидой РГО // Наука Приангарья: идеи, инновации, инвестиции. 2014. № 2(10). С. 56–57.
18. Снопков С. В. Роль проектной и исследовательской деятельности в современном образовании // Теория и практика организации дополнительного образования детей в образовательных организациях Иркутской области: материалы педагогических чтений (14–16 февраля 2017 г.). Иркутск, 2017. С. 97–102.
19. Снопков С. В., Зуев А. А., Репина И. А. Следы древней металлургии железа в Тункинской долине (Республика Бурятия) // Социогенез в Северной Азии: сборник научных трудов. Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2005. С. 313–317.

**ВСЕЙ СЕМЬЕЙ В МУЗЕЙ, ИЛИ РОЛЬ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ
В ДИАЛОГЕ ШКОЛА — РОДИТЕЛЬ — УЧЕНИК**

© А. Г. Игрунов

МБОУ «Школа № 16 им. 339-й Ростовской стрелковой дивизии»,
г. Ростов-на-Дону

Аннотация. В статье анализируется процесс организации деятельности школьного музея как основной досуговой, образовательной и воспитательной площадки современной школы. Школьный музей становится местом для создания временных экспозиций, которые формируются силами сотрудников, родителей и детей, что способствует активному вовлечению всех участников образовательного процесса. Подчеркнута важность постоянного диалога с родителями и учениками как источника пополнения музейных фондов и развития интереса к музейной педагогике. Автор рассматривает, как взаимодействие между школой, родителями и учащимися может обогатить музейную коллекцию, а также помочь в организации различных мероприятий, таких как выставки, мастер-классы и экскурсии. Отмечена роль школьной администрации, учителя и ученика в функционировании школьного музея и расширении его участия в жизни школы, что способствует формированию у детей чувства принадлежности к культурному наследию и развитию их исследовательских навыков. В заключение подчеркивается, что школьный музей как площадка для общения и совместного творчества играет ключевую роль в укреплении связей между семьей и школой, а также в воспитании у учащихся гражданской ответственности и интереса к истории и культуре. Статья будет полезна педагогам, администраторам и всем, кто интересуется вопросами музейного образования и взаимодействия школы с родителями.

Ключевые слова: школьный музей, образовательная среда, экспозиция, интегративность, инновация, каникулы в музее, воспитательная работа, музейная педагогика, взаимодействие «школа—родители», досуговые мероприятия, культурное наследие, совместные проекты.

**THE WHOLE FAMILY TO THE MUSEUM OR THE ROLE OF THE SCHOOL
MUSEUM IN THE SCHOOL-PARENT-STUDENT DIALOGUE**

© А. Г. Igrunov

School № 16 named after the 339th Rostov rifle division,
Rostov-on-Don

Abstract. The article analyzes the process of organizing the activities of a school museum as the main leisure, educational and upbringing platform of a modern school. The school museum becomes a place for creating temporary exhibitions that are formed by the efforts of staff, parents and children, which contributes to the active involvement of all participants in the educational process. The importance of an ongoing dialogue with parents and students as a source of replenishing museum funds and developing interest in museum pedagogy is emphasized. The author considers how interaction between the school, parents and students can enrich the museum collection, as well as help in organizing various events, such as exhibitions, master classes and excursions. The role of the school administration, teacher and student in the functioning of the school museum and expanding its participation in the life of the school is noted, which contributes to the formation of a sense of belonging to the

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

cultural heritage in children and the development of their research skills. In conclusion, it is emphasized that the school museum as a platform for communication and joint creativity plays a key role in strengthening the ties between family and school, as well as in nurturing civic responsibility and interest in history and culture in students. The article will be useful for teachers, administrators and anyone interested in museum education and interaction between schools and parents.

Keywords: school museum, educational environment, exposition, integration, innovation, museum holidays, educational work, museum pedagogy, school-parent interaction, leisure activities, cultural heritage, joint projects.

Музей нашей школы давно стал полноправным участником образовательного процесса. В далеком 1980 году учителя-энтузиасты начали собирать первые экспонаты, была выделена небольшая комната, появились первые экскурсоводы. Предстояла долгая, кропотливая работа, итогом которой стало музейное пространство, которое не только привлекает новых посетителей, но и представляет собой полноценную образовательную площадку для проведения урочной работы и внеурочных мероприятий. Через музей идут экскурсии, организуются круглые столы и видеоконференции, расширяется архивная и фондовая работа.



Рис. 1. Юный экскурсовод Арина Обухова рассказывает гостям, что связывает баклушу и сегодняшнюю металлическую ложку

Школьный музей — семейное место. Именно здесь могут пересечься сегодняшние тенденции образования и исторические параллели прошлого. Всегда интересно наблюдать, как наши юные экскурсоводы встречаются со своими родителями, дедушками и бабушками, которые заканчивали нашу школу. У них складывается не просто диалог — настоящий день семейных воспоминаний, исследования школьной летописи, просмотр архивных фотографий. Не случайно

школьное мероприятие «Каникулы в музее» является одним из самых популярных поводов для посещения школы. Именно в каникулярное время дети и родители могут, не мешая учебному процессу, исследовать фонды музея, узнать больше об истории 339-й стрелковой дивизии, имя которой носит наша школа, прочитать архивы школьной летописи, и принять участие в наполнении музейных экспозиций.

Не всякий школьный музей может похвастаться подлинными экспонатами XIX — начала XX в. В экспозициях музея заслуженный интерес гостей всегда вызывают учебники начала XX в., сборник документов по делу декабристов 1905 г., баклуши, предметы казачьего быта конца позапрошлого века. Музейный актив не только экспонирует и представляет экспонаты — ребята участвуют в их восстановлении, реставрации, работают с экспонатом как с источником проектной темы.

С гордостью скажу, что за неполный год с помощью неравнодушных учителей, родителей и, конечно, группы школьных экскурсоводов в нашем музее появились две экспозиции: «Мир интересных вещей» и «Педагогическое мастерство».

В первой экспозиции родители учеников могут увидеть предметы с необычной историей, узнать как связаны русская медная копоушка и современная ватная палочка, увидеть бляху коновала и сопоставить ее со знаком ветеринарной службы, проследить развитие русской обуви от лаптей до современных моделей.

Экспозиция «Педагогическое мастерство» представляет собой интересные памятники педагогики — книги XIX — начала XX в., посвященные вопросам преподавания, дореволюционные учебники, школьные принадлежности. Главный экспонат экспозиции — первый номер «Учительской газеты», на основе которого в текущем году было написано 4 исследовательские работы.

Отдельным вопросом, проявляющим себя именно в аспекте взаимодействия «школа—родитель—ученик», является родительская помощь. Члены семей наших учеников активно ищут и находят новые экспонаты, оставляют свои воспоминания о школьной жизни, помогают музею находить новых социальных партнеров, с которыми налаживается сотрудничество. Пожалуй, это самая важная «спонсорская» помощь — помощь в развитии и обновлении школьного музейного фонда. Особенно ярко это проявилось при организации тематической экспозиции, посвященной СВО. Силами школы собрать экспонаты для подобного стенда практически нереально, однако родители, приходившие к нам в музей, без промедления помогли с организацией экспозиционного стенда, организовали не только экспонативное наполнение, но и несколько встреч с родителями — участниками СВО.

На мой взгляд, важнейший фактор существования музея как связующего звена в цепочке «родитель—школа—ученик» является открытость самого музея. Важно найти время и приглашать детей, родителей посетить музейную экспозицию, важно найти хороших экскурсоводов, «заразить» их стремлением к развитию музейного пространства, важно, чтобы школьная администрация не воспринимала музей как очередную повинность — именно в этом случае диалог музея, родителей и учеников приведет к желаемому результату.

Упомяну и еще один фактор, который может как обеспечить стабильное развитие школьного музея, так и задержать его развитие. Этим фактором может стать реальное отношение школьной администрации к музею образовательного учреждения. Фактически, музей или музейный уголок стали неотъемлемой частью

школьных отчетов. Но бывает, когда директор и его заместители вспоминают о существовании музея лишь к моменту ежегодного смотра музейных пространств. Ответственными за работу с музеем часто становятся не педагоги, интересующиеся музейной работой, а скорее случайные учителя, для которых музей станет ненужной нагрузкой. Примерно такие же сложности начнутся при поверхностном поиске экскурсоводов — необходимо выстроить систему плавной передачи опыта между старшеклассниками и учащимися младших классов. Не секрет, что ученики выпускных классов физически не смогут уделять много времени работе в школьном музее: впереди экзаменационная пора.



Рис. 2. Экскурсовод Вероника Пневская изучает новый экспонат — фронтовую газету

Иногда от коллег из других школ мы слышим мнение о ненужности посещения семьей школьного музейного пространства. Естественно, при поверхностном отношении к музею такой поход станет одноразовым скучным мероприятием. Одним из выходов мы видим организацию временных экспозиций, которые сами по себе представляют отдельный интерес. К тому же большая часть экспозиций временного характера организовывается нами из экспонатов, предоставленных родительским составом. В текущем году в музее экспонировались личные коллекции советских новогодних игрушек, марок, к годовщине освобождения Ростова-на-Дону был подготовлен стеллаж с экспонатами из личной коллекции военных агитационных листовок, часть из которых потом была подарена в музейные фонды.

В итоге можно сказать, что при наличии должного внимания от администрации, заинтересованности педагогов и азарта учеников школьный музей обязательно станет настоящей «точкой роста» исторических знаний учеников, а идея семейного посещения школьного пространства обязательно оправдывает себя как инструмент взаимодействия в системе «школа—родитель—ученик». Приглашаем уважаемых коллег стать партнерами нашего школьного музея, мы всегда открыты для совместной работы.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Литература

1. Завгородняя О. Н. Музей истории учебного заведения как результат и форма привлечения студентов к поисково-исследовательской деятельности // Организация исследовательской деятельности учащихся и студентов в образовательном учреждении: материалы первой региональной заочной научно-практической конференции и методического семинара (январь 2007 г.). Вологда; Тотма, 2007.
2. Карпова О. Б. Школьный музей: жизнь в творчестве. Методические рекомендации в помощь организаторам музеев учреждений образования. Вологда, 2006.
3. Игрунов А. Г. Детская социализация и ранняя профориентация через систему дополнительного образования // Современные технологии воспитания и обучения: материалы первой международной научно-практической конференции (ноябрь 2017 г.). Чебоксары, 2017.

**РЕФЛЕКСИВНЫЙ ПОДХОД В КУРАТОРСТВЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ
КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ**

© Л. Ф. Тибеева

МБОУ «Многопрофильный лицей № 187»
г. Казань, Республика Татарстан

Аннотация. Автор описывает результаты опытно-экспериментальной деятельности, организованной с целью выявления рефлексии как эффективного механизма, способствующего развитию нравственно-этических характеристик сознания личности младших подростков в условиях исследовательской деятельности. В ходе исследования акцентируется внимание на том, как рефлексивный подход в кураторстве исследовательской деятельности школьников влияет на их личностное развитие и формирование критического мышления. Доказывается, что управляемая исследовательская деятельность при наличии рефлексивной позиции наставника способствует формированию адекватной самооценки у учащихся, что, в свою очередь, влияет на развитие их субъектности как «системного качества» личности. Автор приводит примеры успешной реализации рефлексивного подхода, демонстрируя, как она позволяет школьникам осмысливать собственный опыт, анализировать свои действия и результаты, а также выстраивать конструктивные отношения с окружающими. В статье подчеркивается, что рефлексия в контексте исследовательской деятельности не только способствует развитию самосознания и ответственности у младших подростков, но и формирует у них активную жизненную позицию. Статья будет полезна педагогам, психологам и всем, кто интересуется вопросами развития личности и организации исследовательской деятельности в образовательном процессе.

Ключевые слова: наставник, рефлексивный подход, субъектность, рефлексия, исследовательская деятельность школьников, нравственно-этические характеристики, самооценка, личностное развитие, управляемая деятельность, кураторство, образовательный процесс, самосознание.

**REFLECTIVE APPROACH TO SUPERVISION OF SCHOOLCHILDREN'S
RESEARCH ACTIVITIES AS A FACTOR
IN THE DEVELOPMENT OF SUBJECTIVITY**

© L. F. Tibeeva

Multidisciplinary Lyceum № 187
Kazan, Republic of Tatarstan

Abstract. The author describes the results of experimental activities organized with the aim of identifying reflection as an effective mechanism for promoting the development of moral and ethical characteristics of the consciousness of the personality of younger adolescents in the context of research activities. The study focuses on how the reflexive approach to mentoring the research activities of schoolchildren influences their personal development and the formation of critical thinking. It is proved that guided research activities in the presence of a reflexive position of the mentor contribute to the formation of adequate self-esteem in students, which, in turn, affects the development of their subjectivity as a “systemic quality” of the personality. The author gives examples of successful implementation of the reflexive approach, demonstrating how it allows schoolchildren to comprehend their own experience,

analyze their actions and results, and build constructive relationships with others. The article emphasizes that reflection in the context of research activities not only contributes to the development of self-awareness and responsibility in younger adolescents, but also forms an active life position in them. The article will be useful for teachers, psychologists and anyone interested in issues of personality development and organization of research activities in the educational process.

Keywords: mentor, reflexive approach, subjectivity, reflection, research activities of schoolchildren, moral and ethical characteristics, self-esteem, personal development, managed activity, supervision, educational process, self-awareness.

Исследовательская деятельность, по словам А. В. Леонтовича, есть «идеальный тип жизнедеятельности и мыследеятельности», поскольку включает ценностные, мотивационные, смыслообразующие отношения, является одним из важнейших способов освоения человеком окружающей действительности и выступает главным средством самоопределения и самоидентификации личности, ее противостояния центробежным силам, развиваемым внешними культурными содержаниями [1].

Остановимся на понятии «мыследеятельность», которое, на наш взгляд, предполагает осознанность мыслей, чувств и действий самим исследователем (школьником) на всех этапах учебного исследования: от целеполагания до формулирования выводов и определения перспектив. Работа сознания по переводу внутреннего содержания во внешнюю представленность для самого субъекта представляет собой специально организованную – рефлексивную деятельность.

Что я думаю по поводу какого-либо факта окружающей меня реальности? Какие эмоции при этих мыслях у меня возникают? Что я предполагаю сделать и какими мыслями, состояниями могут сопровождаться эти действия? Подобные вопросы относительно прошлого, настоящего и будущего лежат в сфере рефлексивного отношения к жизни.

При этом большое значение имеет позиция куратора учебного исследования, особенно в детском и предпубертальном возрасте. Ведь для ребенка в возрасте 7–12 лет учитель, педагог находятся в числе референтных агентов социализации. Тем важнее понимать, какое информационное и ценностно-смысловое поле создают педагоги вокруг исследовательской деятельности, какими эмоциями насыщено пространство взаимодействия «ученик — наставник», какие нравственные идеалы и ценности лежат в основе мотивации к участию в исследовательской деятельности.

Содержательный анализ высказываний иных педагогов и родителей как кураторов учебного исследования показывает, как далеки от идеала бывают их представления о смысле и результатах данной деятельности, о ее развивающем потенциале для личности. Например, в кулуарах научно-практических конференций и конкурсов разного уровня (особенно после церемонии награждения) можно слышать фразы о том, что «эксперт своими вопросами довел ребенка до слез», что «могли бы уж дать диплом призера — жалко, что ли?», «он уже третий год показывает этот прибор и везде первое место занимает, а тут только «участника» дали». Доходит до того, что мама, недовольная вторым местом 11-летнего сына на региональном конкурсе, при нем выбросила диплом призера в урну. Надо ли говорить,

что такая демотивирующая позиция не способствует сохранению интереса ребенка к собственно исследованию как увлекательному процессу, травмирует его психику, обесценивая затраченные усилия автора и его работу.

При этом существует категория родителей, которые, наоборот, скептически относятся к самой способности школьника заниматься исследованием. Так, мама десятилетнего ученика считает, что лучше «в последний вечер скачать из Интернета материал и дать выучить», так как «ничего стоящего» он все равно не сделает. Здесь прослеживается неконструктивная родительская позиция, при которой могут возникать трудности формирования адекватной самооценки. Кстати, не в этих ли ошибочных стратегиях взрослых коренится причина негативного феномена, когда «нынешние дети ничего не хотят»?

Подобные высказывания и действия говорят о том, что для части взрослых важнее формальная оценка, нежели личностное приращение школьника, субъективное удовлетворение от деятельности. Выход из этой «гонки за баллами» видится в развитии рефлексивности в отношении своей школьной жизни и, в частности, учебно-исследовательской деятельности. Рефлексивность — это способность человека к осознанному отношению к себе и миру. Эта личностная характеристика развивается через череду рефлексивных актов. Не случайно В. Д. Шадриков отмечает, что в соответствии с концепцией системогенеза деятельности рефлексия «не только сопровождает формирование компонентов системы деятельности, но и определяет содержание деятельности в целом и обеспечивает ее целостность, последовательность в переходе от одного компонента к другому [5]. Рефлексивные способности в современной психологии определяются «как универсальный механизм развития, позволяющий осознать необходимость изменения индивидуального самосознания в целях продуктивной адаптации» [4]. Мы согласны с А. С. Обуховым, что помимо адаптации рефлексия определяет способность индивида «превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, ...управлять своими действиями в деятельности» [3, с. 183].

В 2022–2024 гг. на базе МБОУ «Многопрофильный лицей №187» в рамках диссертационного исследования нами была проведена опытно-экспериментальная работа с целью выявления механизмов, способствующих развитию нравственно-этических характеристик сознания личности младших подростков в условиях исследовательской деятельности. Мы предположили, что эффективным механизмом может выступать именно рефлексия.

На первом этапе было проведено эмпирическое исследование уровня учебной рефлексии с помощью методики «каузальная атрибуция успеха/неуспеха» (А. Г. Асмолов и др.) и личностной рефлексии с использованием методики «Кто Я» (модификация методики Т. Куна), выявление силы и направленности связей между этими характеристиками с использованием методов математической статистики (пакет SPSS-Statistiks). В исследовании приняли участие 326 пятиклассников общеобразовательных учреждений г. Казани (168 девочек, 158 мальчиков).

Анализ количественных данных показал, что от 40 до 80% учеников связывают учебную деятельность с собственными усилиями, что соответствует высокому уровню рефлексии. Средний уровень рефлексии, что соответствует атрибуции «Способности» и «Объективная сложность задачи», выявлен у 20–40%

пятиклассников. Количество обучающихся с низким уровнем, то есть тех, кто считает, что причинами успеха или неуспеха являются особенности отношения учителя к ученику или случайное стечение обстоятельств, составляет от 3 до 23%, в зависимости от класса.

При этом корреляционный анализ показал наличие прямой положительной связи между учебной рефлексией по типу «усилия» и высоким уровнем личностной рефлексии — дифференцированности, обобщенности, самоотношения (коэффициент корреляции Спирмена составляет 0,360).

В течение 2022/23 уч. г. проводились еженедельные психологические занятия в 5«а» (экспериментальном) классе по программе «Исследовательский час». Для школьников предлагались исследовательские задачи, моделирование исследования, анализ реальных исследований, постановка гипотетического эксперимента на основе проблемных ситуаций (моральные дилеммы) с обязательным включением различных форм и видов рефлексии.

Результаты итоговой диагностики в экспериментальном классе по сравнению с контрольной группой показали наличие значимых положительных изменений в средних значениях рефлексии (учебной и личностной). Изучение значимости изменений после формирующего эксперимента было проведено с помощью критерия Вилкоксона на основе отрицательных рангов для двух связанных выборок: рефлексия учебной деятельности с атрибуцией «способности и сложность задачи» (0,015), рефлексия учебной деятельности с атрибуцией «усилия» (0,003), личностная рефлексия (дифференцированность и обобщенность < 0,001), личностная рефлексия (самоотношение) — коэффициент значимости составил 0,039.

Учитывая значимость влияния педагогов и родителей, с ними также проводили систематические просветительские встречи в рамках проекта «Учу другого — учусь сам» в формате практикумов, семинаров, стендовых защит детских исследований, детско-родительских конференций, где взрослые могли себя ощутить в разных ролях — и эксперта, и докладчика. На этих встречах наставники, родители знакомились со структурой исследования, основами подготовки к публичной защите, критериями экспертной оценки на научно-практических конференциях, этическими принципами исследовательской деятельности, а также с психологической составляющей поддержки детей взрослыми. Особое внимание уделялось развитию навыков рефлексии в отношении собственных мыслей, чувств, действий взрослых, в том числе осознанию негативных установок, особенно в случае субъективно воспринимаемого неуспеха ребенка. В ходе родительского просвещения создавались условия для развития рефлексивного подхода в руководстве учебными исследованиями.

Психолог акцентировал внимание на важности развития продуктивных мотивов участия школьника в исследовательской деятельности, повышении степени личной вовлеченности ребенка, погруженности его в тему, степени самостоятельности. Как следствие, результатом будет рост удовлетворенности школьника исследованием как процессом и отсутствием зависимости от внешней оценки.

Количественный и качественный анализ данных опытно-экспериментальной работы показал, что в экспериментальной группе личностная рефлексия пятиклас-

сников стала более развитой, что выразилось в увеличении развернутости и подробности самоописаний, в уменьшении трудностей в выделении социальных ролей, выявлении подростками своих увлечений и интересов, а также уменьшении доли негативного самопредъявления в пользу нейтрального или положительного самоотношения.

Это свидетельствует, что управляемая исследовательская деятельность при наличии рефлексивной позиции куратора, наставника способствует не просто развитию исследовательских способностей у обучающихся, но и формированию адекватной самооценки, развитию субъектности как «системного качества» личности. А. В. Леонтович выделяет несколько уровней субъектности – «от субъекта действия до субъекта собственной деятельности» как наивысшего уровня, который выражается в следующих словах: «Я знаю, как и зачем строить свою деятельность, в т. ч. исследовательскую» [2, с. 43]. Именно такие целевые ориентиры и смысловые основания должны быть определяющими в кураторстве детских исследований.

Литература

1. Леонтович А. В. Проектирование исследовательской деятельности учащихся: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Москва, 2003. URL: <https://www.dissercat.com/content/proektirovanie-issledovatel'skoi-deyatelnosti-uchashchikhsya> (дата обращения: 04.09.2024).
2. Леонтович А. В. Метод становления субъектности учащихся при решении учебной исследовательской задачи // Исследователь/Researcher. 2023. № 1–2(41–42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-stanovleniya-subektnosti-uchaschihsya-pri-reshenii-uchebnoy-issledovatel'skoy-zadachi> (дата обращения: 29.12.2024).
3. Обухов А. С., Киселев Б. А. Развитие субъектной позиции учащихся в условиях учебно-исследовательской деятельности // Преподаватель. XXI век. 2010. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-subektnoy-pozitsii-uchaschihsya-v-usloviyah-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti> (дата обращения: 05.08.2022).
4. Ожиганова Г. В. Рефлексия, рефлексивность и высшие рефлексивные способности: подходы к исследованию // Вестник Костромского государственного университета. Сер. Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/refleksiya-refleksivnost-i-vyshhie-refleksivnye-sposobnosti-podhody-k-issledovaniyu> (дата обращения: 29.12.2024).
5. Шадриков В. Д., Кургинян С. С. Исследование рефлексии деятельности и ее диагностика через оценку конструкторов психологической функциональной системы деятельности // Экспериментальная психология. 2015. Т. 8, № 1. URL: https://psyjournals.ru/journals/exppsy/archive/2015_n1/75588 (дата обращения: 20.10.2024).

УДК 371.315(571.54)

**УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ТЕМАТИЧЕСКИЕ СМЕНЫ В ЛЕТНЕМ
ЛАГЕРЕ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ НА БАЙКАЛЕ!»»**

© С. А. Юн-Хай

БГУ им. Д. Банзарова,
г. Улан-Удэ

© Н. А. Башкуев

ДЛОЛ «Байкальские волны»,
г. Улан-Удэ

© С. М. Коломина

ДЛОЛ «Байкальские волны»,
г. Улан-Удэ

Аннотация. Статья посвящена организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в загородном лагере. Учебно-исследовательская деятельность в организациях дополнительного образования имеет свои особенности: отсутствуют жесткие рамки классно-урочной системы, выбор содержания, тематики и проблематики исследований обучающимися происходит в момент выбора секций, кружков, обществ, которые они посещают. Представлен опыт работы по организации учебно-исследовательской деятельности в центре «Байкальские волны» в рамках реализации проекта «Тематические смены в летнем лагере для школьников «Движение первых на Байкале!»». В проекте «Тематические смены в летнем лагере для школьников «Движение первых на Байкале!» была внедрена модель коллаборации и партнерского взаимодействия с действующими институтами патриотического воспитания: было задействовано 30 специалистов из 8 организаций-партнеров, внедрены новые формы и методы патриотического воспитания школьников, разработан современный методический продукт в виде блочно-модульной программы-конструктора из нескольких модулей и учебно-методический комплекс на основе программы воспитательной работы «Движения первых» с использованием технологий игровой деятельности и геймификации, методов коллективной творческой деятельности, формирования патриотической культуры, поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции школьника; было проведено 15 мероприятий на военно-спортивной площадке «Быть с Россией!», 25 мероприятий на 9 площадках социально-культурной и креативной направленности в ходе каждой смены. Всего было проведено за 4 сезона 160 мероприятий. В статье раскрываются основные направления учебно-исследовательской деятельности в лагере, способствующие развитию метапредметных умений, универсальных учебных действий учащихся: эколого-просветительское, социально-экономическое.

Ключевые слова: учебно-исследовательская деятельность, направления учебно-исследовательской деятельности в летнем лагере, «Движение первых на Байкале», летний лагерь, краеведческие исследования, экологический проект, воспитание гражданской ответственности, педагогические технологии, инновационный подход, внеурочная деятельность.

**EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS WITHIN THE
FRAMEWORK OF THE IMPLEMENTATION OF THE PROJECT "THEMATIC
SHIFT IN THE SUMMER CAMP FOR SCHOOLCHILDREN "MOVEMENT OF
THE FIRST ON BAIKAL!"**

© S. A. Yun-Khai

Dorzhi Banzarov Buryat State University,
Ulan-Ude

© N. A. Bashkuev

Baikal Waves,
Ulan-Ude

© S. M. Kolomina

Baikal Waves,
Ulan-Ude

Abstract. The article is devoted to the organization of educational and research activities of students in a country camp. Educational and research activities in organizations of additional education have their own characteristics: there are no strict frameworks of the class-lesson system, the choice of content, topics and problems of research by students occurs at the time of choosing the sections, clubs, societies that they attend. The experience of work on organizing educational and research activities in the Baikal Waves center as part of the implementation of the project "Thematic shifts in the summer camp for schoolchildren "Movement of the first on Baikal!" is presented. In the project "Thematic shifts in the summer camp for schoolchildren "Movement of the first on Baikal!" a model of collaboration and partnership with existing patriotic education institutions was introduced: 30 specialists from 8 partner organizations were involved, new forms and methods of patriotic education of schoolchildren were introduced, a modern methodological product was developed in the form of a block-modular design program from several modules and an educational and methodological complex based on the educational work program "Movement of the First" using gaming and gamification technologies, methods of collective creative activity, the formation of patriotic culture, encouragement of social success and manifestation of an active life position of the schoolchild; 15 events were held at the military-sports site "Be with Russia!", 25 events at 9 sites of socio-cultural and creative orientation during each shift. A total of 160 events were held over 4 seasons. The article reveals the main directions of educational and research activities in the camp, contributing to the development of meta-subject skills, universal educational activities of students: environmental and educational, socio-economic.

Keywords: educational and research activities, directions of educational and research activities in the summer camp, "The Movement of the First on Baikal", summer camp, local history research, environmental project, education of civic responsibility, pedagogical technologies, innovative approach, extracurricular activities.

Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся закреплена требованиями ФГОС для всех уровней школьного образования: начального, основного общего и среднего общего. Учебно-исследовательская деятельность способствует развитию метапредметных умений, универсальных учебных действий. Это такая форма организации образовательного процесса, при которой учащиеся ставятся в ситуацию, когда они самостоятельно овладевают понятиями и

подходами к решению проблем в процессе познания, организованного учителем, решают творческие задачи с неизвестным заранее результатом. В период исследования деятельность учащихся отличается активностью, сознательностью, целенаправленностью, мотивированностью.

Учебно-исследовательская деятельность в организациях дополнительного образования имеет свои особенности: отсутствуют жесткие рамки классно-урочной системы, выбор содержания, тематики и проблематики исследований обучающихся происходит в момент выбора секций, кружков, обществ, которые они посещают. А в период летних каникул именно детские загородные лагеря обладают большими возможностями для развития личности детей и подростков, приобщения их к учебно-исследовательской деятельности.

С 1980 г. в Кабанском районе Республики Бурятия действует детский центр «Байкальские волны». Лагерь расположен на побережье озера Байкал рядом с поселением Сухая и располагает всей необходимой инфраструктурой для образования и оздоровления детей. Ежегодно в центре «Байкальские волны» реализуется по 4 летних профильных смены (например, «летняя шахматная школа», «креативные, интеллектуальные, творческие», «Город мастеров»), в отличие от многочисленных лагерей республики, функционирующих летом в течение 3 смен. Лагерь является муниципальным и находится в ведении Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ. Ежегодно дети приезжают сюда из разных районов Бурятии, а также из других регионов России. В течение нескольких лет лагерь реализовывал военно-патриотический проект с участием школьников-детей сотрудников, погибших при исполнении служебного долга, из Республики Дагестан при поддержке МВД Республики Бурятия. Неоднократно коллективом лагеря «Байкальские волны» проводились международные смены «Планета детства» с участием детских групп из Монголии и Китая.

В 2024 г. МАУ ДО ДООЦ «Байкальские волны» принял участие в грантовом конкурсе Движения первых и получил финансирование для реализации проекта «Тематические смены в летнем лагере для школьников «Движение первых на Байкале!». Для обеспечения учебно-исследовательской работы, связи с жизнью, с современностью, с окружающей реальной действительностью проект реализовывался при поддержке социальных партнеров (Министерство образования и науки РБ, Министерсто спорта РБ, ВООВ «Боевое братство» Бурятии, МАУ ДО «Центр допризывной подготовки и патриотического воспитания» г. Улан-Удэ, ГБУ ДО Республиканский ДЮЦ патриотического воспитания, туризма и спорта, РЦВПрСТ ДМ «Асториум», Школа креативных индустрий) на основе таких принципов сотрудничества, как установление интересов каждого из партнеров; совместное формирование целей и задач деятельности; оценка своих возможностей по решению проблем; выработка четких правил в процессе взаимодействия. Очень важно, что во время летних каникул в Движении первых участвовали не только воспитатели и вожатые — педагоги и студенты, но и наставники — профессионалы из других организаций, которые в совместной деятельности многому научили школьников, обеспечив равные возможности для изучения культурных и исторических традиций родного края, страны, получения опыта работы в библио-

теках с разными источниками; получения навыков работы с письменными, художественными, материальными источниками; получения опыта участия в научных дискуссиях; реализации потребностей школьников.

В проекте «Тематические смены в летнем лагере для школьников “Движение первых на Байкале!”» была внедрена модель коллаборации и партнерского взаимодействия с действующими институтами патриотического воспитания: было задействовано 30 специалистов из 8 организаций-партнеров, внедрены новые формы и методы патриотического воспитания школьников, разработан современный методический продукт в виде блочно-модульной программы-конструктора из нескольких модулей и учебно-методический комплекс на основе программы воспитательной работы «Движения первых» с использованием технологий игровой деятельности и геймификации, методов коллективной творческой деятельности, формирования патриотической культуры, поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции школьника; было проведено 15 мероприятий на военно-спортивной площадке «Быть с Россией!», 25 мероприятий на 9 площадках социально-культурной и креативной направленности в ходе каждой смены. Всего было проведено за 4 сезона 160 мероприятий. После завершения проекта предполагается обеспечение тиражирования проекта в рамках регионального семинара об опыте, практике и результатах реализации проектной активности «Движение первых на Байкале!» с участием 150 педагогов и управленцев и 5 экспертов системы образования Республики Бурятия. Потенциал проектной активности — масштабирование проектной активности и проведение в 2025 г. межрегионального фестиваля «Движение первых на Байкале!» с участием детско-взрослых команд из 10 регионов страны. Участие социальных партнеров в проекте стало возможным благодаря таким факторам, как открытость детского образовательно-оздоровительного центра «Байкальские волны», установление доверительных и деловых контактов, использование ресурсов социума, применение интерактивных форм взаимодействия.

С целью проведения на базе загородного образовательно-оздоровительного центра «Байкальские волны» тематических смен «Движение первых на Байкале!» по направлению «патриотизм и историческая память. Служи Отечеству!», направленных на патриотическое воспитание, формирование патриотической культуры, активной гражданской позиции, развитие способностей и талантов, самореализацию, социально-активный отдых школьников Бурятии в возрасте от 8 до 17 лет, была разработана и успешно апробирована программа, включающая 9 модулей: «Патриотизм и историческая память»; «Волонтерство и добровольчество»; «Медиа и коммуникации»; «Наука и технологии»; «Культура и искусство»; «Экология и охрана природы»; «Здоровый образ жизни»; «Труд, профессия и свое дело»; «Спорт». За все смены в лагере отдохнули 840 детей.

В ходе реализации проекта в МАУ ДО ДООЦ «Байкальские волны» в рамках всех модулей программы было выделено два основных направления учебно-исследовательской деятельности: эколого-просветительское и социально-экономическое.

Эколого-просветительское направление связано с непосредственным нахождением лагеря на Байкальской природной территории, где установлен особый ре-

жим хозяйственной и иной деятельности. Экологическое образование и формирование качественно нового подхода к эколого-просветительскому туризму в рамках проекта — это и связь с полученными знаниями в школе, и опора на внеаудиторную занятость учащихся в течение учебного времени (кружки, дополнительные занятия в объединениях дополнительного образования детей), и применение полученных умений при выполнении практикоориентированных заданий для того, чтобы у воспитанников центра сформировался целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Учебно-исследовательский компонент позволяет обеспечить развитие детей, формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций.

Уклад жизни ребят в лагере был организован по сценарию большой игры на 21 день каждой смены. В ходе игры ребята создавали азбуку символов России, азбуку символов Бурятии, азбуку символов Байкала, смотрели и обсуждали отечественные фильмы об истории и героях страны в формате уроков мужества в открытом кинозале «Галактика: Россия — Байкал», создавали онлайн фотомузей «Моя семья в истории страны». В течение смены действовали: ремесленная мастерская «Своими руками», где воспитанники воплощали свои креативные идеи по созданию одежды, аксессуаров, сувениров и интерьерных украшений в традициях ремесел и народно-художественных промыслов народов Бурятии и демонстрировали это в модном клубе «Дефиле»; караоке-кафе «Нам песня строить и жить помогает!», где учащиеся разучивали песни о родине; площадка «Театральные подмостки», где дети ставили постановки школьной классики; эко-лаборатория «Чистый Байкал», где проводили научные опыты, направленные на формирование экологического сознания и поведения.

Особое внимание было уделено организации военно-спортивной площадки «Будь с Россией!», где ребята под руководством опытных наставников осваивали первичные навыки моделирования и управления БПЛА, тактической медицины, огневой подготовки, проходили испытания на тропе выживания и полосе препятствий. Вместе с героями отечества и чемпионами спорта выполняли утреннюю зарядку, принимали участие в массовых спортивных забегах, мастер-классах чемпионов. Работа на этой площадке завершалась проведением военно-патриотической игры «Зарница-2.0».

В каждом блоке были темы:

- Что я знаю о Байкале. Сбор сведений о происхождении озера Байкал, его названия, о значении в жизни людей в разные периоды существования, о традициях, обычаях, обрядах, проводимых на берегу озера, о легендах, сказаниях, связанных с изучением озера, о растительном и животном мире, признаках перемены погоды через развитие таких форм организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, как коллективное творческое дело, кружки, мастерские, игры-занятия, проектная деятельность по созданию мультимедийных презентаций, конкурс рисунков, плакатов, мини-шоу, дебаты, мозговой штурм, научно-практическая конференция «Мир открытий», интеллектуальная викторина, экологическая экспедиция «Прибрежные растения», в ходе которой учащиеся ведут наблюдения, собирают практический материал.

- Качество воды в Байкале. Работы по определению химического состава воды с целью привлечения внимания детей к проблеме качества воды, изучение

проблемы использования пластика, далее изучение наличия микропластика в воде Байкала и осознание сопричастности к чистоте воды местных источников, формирование на этой основе активной природосберегающей деятельности; в конкурсе «Дефиле» — разработка костюмов из вторичного сырья.

- Охрана Байкала. Эта тема социально-экономического направления для формирования информационно-координационного пространства, для организации природоохранных мероприятий на берегу озера Байкал, для развития детских и подростковых инициатив по проведению экологических акций (например, экологическая акция «Орленок-эколог», организованная представителями регионального движения «Навигаторы детства» Октябрьского района); деятельность экологической лаборатории «Чистый Байкал», где в течение смены все дети собирали материал для поделок из вторичного сырья.

При организации всего проекта учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей. Для учащихся начальных классов предлагались несложные работы на готовых бланках «Лист исследования», «Дневник наблюдений». Для этого возраста одним из ведущих принципов обучения является наглядность. В связи с этим важную роль играли средства обучения, включающие наглядные пособия: натуральные живые пособия (комнатные растения, животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы), гербарии, коллекции насекомых, чучела, скелеты, коллекции минералов, географические карты, предметы быта и многое другое. Полученные данные были основой мини-сообщений, презентаций, докладов. Учащиеся средних и старших классов занимались исследованием исторического прошлого, топонимики края, разрабатывали групповые проекты, занимались учебно-исследовательской деятельностью продуктов собственного творчества.

Особое место в организации учебно-исследовательской деятельности лагеря занимала библиотека, работа которой была направлена на сохранение экологических традиций. Постоянно происходило пополнение библиотечного фонда книгами, воспитывающими экологическую культуру учащихся, что позволяло организовать работу с научными статьями, сборниками, журналами, использовать интернет-ресурсы.

Помимо исследовательской работы школьники активно принимали участие в творческих ремесленных мастерских «Своими руками» по изготовлению байкальских сувениров (декупаж, роспись камней, лепка из соленого теста), куколок. Но и данное направление деятельности можно определить темой ученического исследования, например, разработкой проекта, направленного на развитие малого предпринимательства. Интересными были проекты учащихся по созданию привлекательного имиджа поселений на Байкале, по применению энергосберегающих технологий с использованием воды, ветра, солнечной энергии на Байкале, по выявлению социологических характеристик местных жителей и туристов, изучению стереотипов восприятия и культурных особенностей регионов.

Учебно-исследовательская деятельность в организациях дополнительного образования должна носить системный характер, а в летних образовательно-оздоровительных организациях должна строиться с учетом преемственности. Выполнение данного проекта способствует реализации политики устойчивого развития и последовательно вовлекает учащихся в учебно-исследовательскую деятельность в

соответствии с возрастными особенностями. В выделенных в проекте МАУ ДО ДООЦ «Байкальские волны» двух основных направлениях учебно-исследовательской деятельности: эколого-просветительском и социально-экономическом — совершенствуются навыки учебно-исследовательской деятельности учащихся, которые закладываются в школе учителями всех предметов, а также в ходе работы факультативов при междисциплинарном подходе.

Проект «Тематические смены в летнем лагере для школьников “Движение первых на Байкале!”»:

- обеспечил содержательную взаимосвязь образовательного процесса, внеклассной и внешкольной деятельности учащихся в течение учебного года;
- предоставил участникам лагеря возможность совершенствоваться и применять на практике проектно-исследовательскую компетентность;
- дал школьникам возможность испытать, попробовать свои силы, способствуя самопознанию, самосовершенствованию, самовоспитанию.

Литература

1. Основы вожатской деятельности: методики и технологии эффективного взаимодействия: учебное пособие / составители И. А. Маланов [и др.]. Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2022. 224 с.
2. Юн-Хай С. А. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов Бурятии: опыт, результаты, перспективы // Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования: материалы всероссийской конференции (Улан-Удэ, 8–9 ноября 2018 г.). Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2018. С. 35–50.
3. Юн-Хай С. А. Региональная общественная организация «Ассоциация педагогов-исследователей»: опыт формирования социального партнерства со школами и перспективы развития // Исследовательская работа и креативный потенциал учительско-ученических сообществ: материалы V Межрегиональной конференции (Волгоград; Котово, 10–11 ноября 2016 г.). Москва: Планета, 2017. С. 202–205.

**РОЛЬ СЕМЕЙНОЙ ИСТОРИИ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕРЕСА
К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НА ПРИМЕРЕ ИОСИФА ДАНИЛОВИЧА НИЛОВА)**

© С. И. Ким
БГУ им. Д. Банзарова,
г. Улан-Удэ

Аннотация. В статье рассматривается важность изучения истории семьи в процессе образования и формирования интереса к научно-исследовательской деятельности. Изучение семейной истории может стать мощным инструментом для развития интереса к предмету, поскольку в ходе уроков можно рассказывать о событиях, имеющих прямое отношение к предкам учащихся. Это позволяет не только углубить понимание исторических процессов, но и установить эмоциональную связь между учащимися и изучаемым материалом. Данный метод обучения является эффективным способом организации учебной деятельности, который способствует успешному усвоению знаний по истории, а также развитию познавательных способностей учащихся. Пример Иосифа Даниловича Нилова, чья жизнь и деятельность могут быть рассмотрены в контексте семейной истории, иллюстрирует, как личные истории и достижения предков могут вдохновлять новое поколение на исследовательскую деятельность. Подчеркивается, что интеграция семейной истории в образовательный процесс не только обогащает содержание уроков, но и формирует у учащихся более глубокое понимание своих корней, что, в свою очередь, может положительно сказаться на их мотивации к изучению науки и истории.

Ключевые слова: семейная история, история страны, познавательный интерес, родословная, научно-исследовательская деятельность, эмоциональная связь, образовательный процесс, историческое сознание, культурное наследие, личная история.

**THE ROLE OF FAMILY HISTORY IN FORMING INTEREST
IN SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITIES
(ON THE EXAMPLE OF IOSIF DANILOVICH NILOV)**

© S. I. Kim
Dorzhi Banzarov Buryat State University,
Ulan-Ude

Abstract. The article discusses the importance of studying family history in the education process and developing interest in research activities. Studying family history can be a powerful tool for developing interest in the subject, since lessons can cover events that directly relate to students' ancestors. This not only deepens understanding of historical processes, but also establishes an emotional connection between students and the material being studied. This teaching method is an effective way of organizing educational activities that promotes successful acquisition of knowledge about history, as well as the development of students' cognitive abilities. The example of Iosif Danilovich Nilov, whose life and work can be considered in the context of family history, illustrates how personal stories and achievements of ancestors can inspire the new generation to research activities. It is emphasized that the integration of family history into the educational process not only enriches the content of lessons, but also forms a deeper understanding of students' roots, which, in turn, can positively affect their motivation to study science and history.

Keywords: family history, history of the country, cognitive interest, genealogy, research activities, emotional connection, educational process, historical consciousness, cultural heritage, personal history.

В современной, быстро меняющейся системе российского образования федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения в области исторического знания значительно повысили требования к уровню преподавания истории и обществознания в школе. Это особенно актуально для классов, в которых большое количество учащихся с низкой мотивацией к учебе, отсутствием навыков учебной деятельности, пониженным интересом к гуманитарному знанию и низким культурным уровнем. В нынешнее время большое количество ребят не умеют работать с текстом, у них превалирует поверхностное экранное, визуальное восприятие.

В соответствии с ФГОС последнего поколения учебные заведения должны предоставлять обучающимся возможность иметь право на субъективность и пристрастность обоснования своих решений, выявление нравственных проблем истории и т. д. Одной из задач педагога является формирование интереса к истории не только как к одной из дисциплин школьной программы, но и как к способу восстановления семейной исторической памяти, поколенческих связей, утраченных во многих семьях. Такой подход позволяет по-иному рассматривать вопросы воспитания патриотизма и гражданственности у ребят, которые начинают воспринимать историю как процесс, наполненный личностным содержанием.

В современной системе российского образования имеются определенные направления и формы, методические подходы и принципы патриотического воспитания учащихся, одним из которых является изучение исторической памяти своей семьи. Благодаря истории поколений познается и современность, что позволяет по-новому понять и взглянуть на свою семью, своих родственников. Изучение своей родословной способствует воспитанию любви и уважения к семейным и общесоциальным ценностям и обычаям. Знание о своей семье способствует формированию системы человеческих ценностей и ориентиров.

Биографический метод работы на уроках истории является одним из универсальных и доступных педагогических приемов, который позволяет конкретно на уроках истории России многоаспектно решать сразу и познавательные, и воспитательные задачи. Данная практика показывает, что задания, связанные с изучением истории семьи, вызывают интерес как у самих учащихся, так и у их родителей. Это связано с тем, что дети при выполнении исследовательской работы приближаются к исторической эпохе, в которой жил их предок, чувствуют ее специфику и уникальность. Все это становится возможным благодаря рассказам и воспоминаниям близких людей, которые были непосредственными свидетелями и участниками событий, а также благодаря фотографиям и письменным материалам, к примеру письмам и газетным вырезкам. В процессе изучения своей родословной ребенок находит четкие ориентиры для своего личного развития, учебы и будущей профессиональной деятельности.

В памяти моей семьи сохранились рассказы о прапрадеде по линии мамы Иосифе Даниловиче Нилове, который прожил интересную и насыщенную жизнь.

Родившийся в XIX в. и переживший трудные времена, он стал свидетелем крупных исторических событий и процессов, в которых сам принимал непосредственное участие. Работая шахтером, стал Героем труда и оставил след в истории страны.

На важность изучения семейной истории обращают внимание современные ученые. Можно выделить исследования таких авторов, как Н. А. Гончарук «Семейная история как метод семейной реконструкции» [7, с. 61]; О. Е. Богородская «Пишем историю семьи: методические указания к работе над родословной» [5, с. 44], И. Б. Орлов «Семейная история: от истории домохозяйства к вопросам внутрисемейных отношений» [13, с. 67]; А. Ю. Помникова «Семейная история в дискурсивном пространстве» [15, с. 9] и др., характеризующие огромный интерес к изучению семейной истории, к пониманию роли отдельной личности и семьи в истории страны. В этих исследованиях разрабатываются методологические подходы и методические рекомендации, чтобы можно было понять, как изучать историю своей семьи.

Мой интерес к истории семьи моей мамы Натальи Александровны проявился с детских лет. Мне много рассказывали о моих предках. Самой известной в семейной летописи является личность Иосифа Даниловича Нилова (21 апреля 1870 г. — 7 августа 1933 г.). Он является прадедом моей мамы, следовательно, мне он приходится прапрадедом. Фотография из семейного архива позволяет нам увидеть человека, достаточно сурового, с умным, ироничным взглядом, говорящим о глубине его опыта и возможностях, которыми он обладает.

Нужно отметить, что фамилия Ниловых впервые встречается в XVII в. и относится к дворянскому роду [6, с. 343]. Но наша семья Ниловых, по воспоминаниям, в конце XIX в. были зажиточными крестьянами. Возможно, семья получила фамилию от дворян, у которых они работали. В XIX в. в сословной России была распространена практика присвоения фамилии своим крестьянам.

Иосиф Данилович Нилов родился 21 апреля 1870 г. в Смоленской губернии. Нами составлена синхронистическая таблица его жизни, где отражены и события, происходящие в стране. Семья Ниловых была большая, достаточно обеспеченная. По словам прабабушки Валентины Иосифовны о своем отце, «вспоминал он детство с теплом».

К Октябрьской революции 1917 г. семья Ниловых являлась зажиточной. Они жили за счет сельского хозяйства, при этом трудились сами и использовали труд более бедных односельчан. Может быть, поэтому позднее их назовут кулаками. Здесь стоит обратить внимание на то, что семья Ниловых в основном состояла из малолетних детей, которые не могли работать в сельском хозяйстве, поэтому моим предкам и приходилось нанимать помощников из числа односельчан.

Известно, что в 1889 г. Иосиф Данилович женился на Инне Николаевне. Семья была большой, дружной, достаточно обеспеченной. Как все семьи того времени, она была верующей, по воспоминаниям, на праздники часто приходил батюшка. К сожалению, многие фотографии и документы, которые отражают жизнь И. Д. Нилова, хранятся в Енакиевском историческом музее. В связи с нынешней внешнеполитической обстановкой, нет возможности съездить в г. Енакиево для работы с имеющимися документами. Был сделан запрос в музей, но ответа не получено.

1917 год стал переломным для всей страны, рождение нового государства проходило в сложных условиях. Многие семьи, в том числе и семья Ниловых, переживали трудности и большие перемены.

8 ноября 1918 г. В. И. Ленин выступил с речью на VI Всероссийском чрезвычайном съезде Советов: «...если кулак останется нетронутым, если мироедов мы не победим, то неминуемо будет опять царь и капиталист» [16, с. 176]. Была разработана программа по уничтожению кулаков, декретом от 11 июня 1918 г. был создан комитет бедноты [8].

В итоге было изъято более 50 миллионов гектаров кулацкой земли, а также конфисковалось имущество в пользу бедноты. Для ускоренных темпов раскулачивания под определение «кулак» попадали хозяйства середняков и даже «маломощных крестьян», которые никакого отношения к кулачеству не имели. К сожалению, попасть в списки кулаков, которые составляли на местах, мог практически любой крестьянин. Таковыми стали и мои предки. И И. Д. Нилов, как самый старший в семействе, решается покинуть свой родной дом, и в 1918 г. семья Ниловых переезжает из Смоленской в Екатеринославскую губернию, в г. Енакиево. Изучив современную карту, мы видим, что путь составлял около 1000 км. Переезд был трудным, так как большую часть семьи Ниловых составляли дети.

Начало 20-х гг. XX в. было очень сложным периодом для нового государства: в стране продолжается гражданская война, на западных границах полным ходом идет советско-польская война, разворачивается социально-экономический и политический кризис в стране – все это тяжелым бременем ложится на плечи рабочих и крестьян.

Донбасс во все времена славился своим огромным угольным бассейном. В тот трудный период страна как никогда нуждалась в большом количестве угля. Именно поэтому Донбасс оказался в центре борьбы между красными и белыми, и многие шахты вели работу с большими перебоями из-за постоянных боев.

«Именно в дни напряженной борьбы с генерал-лейтенантом П. Н. Врангелем, угрожавшим вернуть рабочих Донбасса под ярмо белогвардейщины, донбассовские шахтеры начинают совершать трудовые подвиги, увеличивая производительность труда» [4, с. 36]. Угроза белогвардейского вторжения в Донбасс увеличила трудовую активность рабочих. Шахтеры понимали, что, увеличивая производительность труда, особенно в угольной промышленности, они оказывают прямую и непосредственную помощь фронту [18, с. 430].

Поселок, куда переехала семья Ниловых, славился шахтой имени Карла Маркса. Поэтому глава семьи вынужден был поменять свою сельскохозяйственную деятельность на новую профессию, стал шахтером. Необходимо подчеркнуть, что шахтерский труд в тот период был крайне тяжел и опасен. Шахтеры использовали ручной труд и простейшие механизмы. В эти трудные для страны дни Иосиф Данилович Нилов разрабатывает систему по увеличению добычи угля, что позволило увеличить производительность труда в шахте.

В сентябре 1920 г. за смену он добывает по 1 тыс. пудов угля, что превышало норму на тот момент в 3–4 раза, если учесть, что в среднем выработка на одного забойщика составляла около 250–300 пудов (около 5 тыс. кг) в день [18, с. 430]. В начале октября И. Д. Нилов совершает трудовой рекорд — за 18 упряжек он добыл 18 тыс. пудов угля (295 тыс. кг) [9, с. 222].

Таблица 1

Хронология жизни И. Д. Нилова

Глава государства	Год события	События в жизни И. Д. Нилова	В жизни страны	В жизни г. Енакиево
Александр II (1818–1881 гг.)	21 апреля 1870 г.	Иосиф Данилович Нилон родился в Смоленской губернии.	22.04 — день рождения будущего Председателя СНК Владимира Ильича Ленина.	Петровский металлургический завод (г. Енакиево) впервые в Российской империи получил качественный чугун на минеральном топливе, что дало толчок развитию производства каменно-угольного кокса.
Александр III (1845–1894 гг.)	1889 г.	Иосиф Данилович женился на Инне Николаевне.	Разрыв отношений с Германией, начало сотрудничества с Францией и создание Антанты.	В Донбассе было отмечено 7 сравнительно небольших выступлений шахтеров (3 волнения и 4 стачки). Все они происходили на мелких угольных разработках.
Николай II (1868–1918 гг.)	1899 г.	И. Д. Нилон продолжает жить в Смоленской губернии, по некоторым источникам, переезжает в г. Енакиев.	В 1899 г. императором Николаем II утвержден Монархический устав, завершивший денежную реформу министра финансов Сергея Юльевича Витте.	Русско-бельгийское металлургическое общество около села Федоровки построило новый металлургический завод. Уголь для завода добывался на рудниках г. Енакиево
В.И. Ленин (1870–1924 гг.)	1918 г.	Семья Ниловых переезжает из Смоленской губернии в Екатеринославскую.	Становление Красной армии и Белого движения, развертывание гражданской войны, заключение Брест-Литовского мирного договора и начало интервенции, становление основ советской государственности и принятие первой Конституции РСФСР, реализация экономической политики «военного коммунизма» и утверждение декрета о красном терроре.	Был организован небольшой отряд для обороны г. Енакиево от белогвардейцев.

Окончание таблицы 1

Глава государства	Год события	События в жизни И. Д. Нилова	В жизни страны	В жизни г. Енакиево
В. И. Ленин (1870–1924 гг.)	октябрь 1920 г.	И. Д. Нилов устанавливает трудовой рекорд.	Красная армия восстановила контроль над территориями Советской России. Адмирал Колчак, провозгласивший себя в Сибири верховным правителем России, сложил полномочия. Армия Врангеля терпит поражения на Донбассе. Белые ушли из Крыма. В целом гражданская война в стране завершилась.	Появление первых трудовых рекордсменов на шахтах, например, рекордную добычу стали давать Андрей Степанович Шеместов и Петр Григорьевич Кривенко на шахте «Красный профинтерн», Михаил Иванович Харламов и Тимофей Андреевич Шайко на шахте «Юнком» и т. д.
	1921 г.	В. И. Ленин отправил благодарственную грамоту на имя И. Д. Нилова	X съезд РКП(б) в марте 1921 г. принял решение о замене продразверстки продуктовым (натуральным, а не денежным) налогом. Также в октябре 1921 г. был создан Государственный банк РСФСР.	На имя шахтеров г. Енакиево пришло письмо, которое стало дорогой реликвией для всех енакиевцев.
И. В. Сталин (1878–1953 гг.)	1926 г.	И. Д. Нилов награжден за добросовестную работу орденом Трудового Красного Знамени.	С 1926 г. в СССР началась разработка вариантов первого пятилетнего плана. В результате огромной созидательной работы советского народа примерно к 1926 г. была восстановлена промышленность СССР.	В 1925 г. Енакиево получило статус города.
	7 августа 1933 г.	И. Д. Нилов умер в г. Енакиево	В СССР проходит коллективизация, а также заканчивается «раскулачивание» богатеев.	В городе начинает действовать аэроклуб, где получили подготовку около 400 будущих летчиков. Также в Енакиево введена в действие трамвайная линия.

Данный рекорд стал значительной трудовой победой не только для шахты, но и для всей страны, нуждающейся в угле. Поэтому известие о трудовом подвиге и об ударнике Нилове Иосифе Даниловиче быстро распространилось по рудникам и шахтам.

Газета «Путь Советов» от 25 октября 1920 г. писала: «Побольше Ниловых, и тогда никакие Врангели нам не будут страшны, так как победа на трудовом фронте повлечет за собой, естественно, победу на внешнем фронте» [2, с. 30]. Трудовой подвиг моего прапрадеда вдохновил многих рабочих и на других шахтах. «Ниловых действительно становилось все больше и больше...» [2, с. 30], например рекордную добычу стали давать Андрей Степанович Шеместов и Петр Григорьевич Кривенко на шахте «Красный профинтерн», Михаил Иванович Харламов и Тимофей Андреевич Шайко на шахте «Юнком» и т. д. [2, с. 30]. Как отмечалось в газете «Путь Советов», И. Д. Нилов фактически является основателем движения рабочих-рекордсменов в Центральном Донбассе [10].

Об огромном патриотическом подъеме, охватившем донецких шахтеров, ярко свидетельствует вседонецкий воскресник, организованный профсоюзом горняков 5 сентября 1920 г. в честь памяти героев гражданской войны. Рабочие трудились на воскреснике с большим подъемом, в результате чего добыча угля оказалась выше обычной нормы на 30–35%.

Трудовые подвиги шахтеров обусловили то, что в 1920-е гг. на рудниках Петровского куста — Софиевском, Веровском, Нарневском и Бунге увеличилась производительность труда. Для поддержки передовиков-шахтеров была введена система натурального премирования. И, как отмечается в прессе, одним из таких передовиков был И. Д. Нилов: «...на общем собрании Софиевского рудника передовому забойщику Нилову И. Д. был вручен кожаный костюм и фуражка» [16]. Этот костюм можно заметить на одной из фотографий, где прапрадед стоит вместе с рабочими Софиевского рудника. Президиум ЦК профсоюза горнорабочих также премировал Иосифа Даниловича Нилова 30 аршинами мануфактуры.

Необходимо отметить, что наш прапрадед И. Д. Нилов, став инициатором героического подъема производительности в угольной промышленности Донбасса, получил в газете «Путь Советов» г. Енакиево прозвище Красный герой [1, с. 11].

Трудовой подвиг Иосифа Даниловича Нилова был активно подхвачен на своей шахте, а затем распространился далеко за ее пределами [1, с. 30]. В апреле 1921 г. производительность забойщиков впервые превысила довоенный уровень. О новой прогрессивной системе, позволившей енакиевским горнякам первыми в Донбассе превзойти довоенную производительность труда, и о забойщике-новаторе было доложено в Москву, лично В. И. Ленину. Вскоре на имя шахтеров г. Енакиево пришло письмо, которое стало дорогой реликвией для всех енакиевцев: «Шлю товарищам горнякам поздравление с редким большим успехом и самое лучшее приветствие... С коммунистическим приветом: В. Ленин» [1, с. 30].

Председатель СНК В. И. Ленин в 1921 г. также отправил благодарственную грамоту на имя И. Д. Нилова, где он был назван Героем труда [9, с. 222]. Эта награда и многие другие его документы и вещи хранятся в Енакиевском историческом музее. Прабабушка Валентина Иосифовна, которая прожила 101 год, рассказывала, что приезжали люди из музея и попросили передать документы моего

прапрадеда. Прабабушка с удовольствием их отдала, не осознавая их ценности для семейного архива.

Изучая документы и прессу того периода, мы обнаружили разночтения с датами переезда И. Д. Нилова из Смоленской губернии на Донбасс. Так, в октябре 1921 г. в советской прессе упоминается о его прошлом: «крестьянин-бедняк из Смоленской губернии с 1899 г. связал свою судьбу с Донбассом и стал опытным забойщиком...» [9, с. 222]. Тогда как, по воспоминаниям, сохранившимся в семье, прапрадед из-за опасности быть раскулаченным переезжает на Донбасс в 1918 г., а не в 1899 г., как упоминается в источнике. Такое разночтение в прошлом моего прапрадеда скорее всего связано с тем, что в Советской России формировалась «новая идеология», где кулак не может быть героем. И бабушка говорила, что бывший кулак И. Д. Нилов не может быть героем Советской страны. Советское государство желало видеть героем обычного труженика из народа, кем и был мой прапрадед.

В марте 1922 г. на закрытии Всероссийского съезда профсоюза металлистов В. И. Ленин награждал почетных рабочих Донбасса за добросовестный труд. В перерыве заседания он беседовал с рабочими Донбасса и призвал брать пример с забойщика шахты им. Карла Маркса И. Д. Нилова, который добился высокой производительности труда. Внимание главы государства показывает важность деятельности моего прапрадеда в развитии угольной промышленности Донбасса.

И. Д. Нилов продолжал добросовестно трудиться на шахте, и в 1926 г. газеты вновь сообщают, что несколько енакиевских шахтеров награждены высокой правительственной наградой — орденом Трудового Красного Знамени [1, с. 11]. Среди них был забойщик И. Д. Нилов.

Умер мой прадед 7 августа 1933 г. в возрасте 63 лет и был похоронен в г. Енакиеве, на том же участке, где похоронена вся семья Ниловых [12].

Историческая память о жизни людей в 20-е гг. XX в. в Советской стране формируется и сегодня. Она связана с празднованием 100-летних юбилеев. Так, в 2021 г. в газете «Енакиевский рабочий» была опубликована статья, посвященная 100-летию письма В. И. Ленина горнякам Енакиева, в котором выражалась благодарность за проделанную работу. И, что очень важно для нашей семьи, в данной статье отмечается героический подвиг моего прапрадеда: «На Софиевском руднике особенно высокой производительности труда добился Красный Герой И. Д. Нилов...» [19, с. 7].

Семейная история автора может непосредственно использоваться на уроках истории, охватывающих период «Россия в конце XIX — начале XX века». Например, обсуждая значительное количество детей в моей семье, следует обратить внимание на резкий демографический рост в стране, произошедший с 1894 по 1914 г., когда население увеличилось со 122 миллионов до 182 миллионов человек. Можно также рассказать о такой социальной группе, как кулаки, используя в качестве примера жизнь Иосифа Даниловича, и продемонстрировать, благодаря каким условиям представителям этой категории удавалось получать внушительные доходы. Стоит также рассмотреть события Октябрьской революции и их влияние на жизнь страны, объясняя детям на примере моей семьи, как проходило раскулачивание и куда, как правило, ссылали осужденных.

Важным является использование собственного примера, чтобы привлечь детей к генеалогическим исследованиям и продемонстрировать им, что даже вклад одного отдельного человека из их семьи может оказать значительное влияние на развитие общества и государства. При исследовании истории своей семьи в контексте истории страны становится очевидно, как каждый человек влияет на окружающих его людей. На уроках можно обсудить события, напрямую связанные с предками учащихся. Погружаясь в прошлое своей семьи, дети могут обнаружить интересные и даже увлекательные аспекты истории, которые, тем не менее, помогают «вписать» их в исторический контекст, осознать свое место в нем и, таким образом, сформировать свою гражданскую позицию.

Уроки могут включать не только исследования по заданным вопросам, но и инсценировки жизненных сюжетов, для подготовки которых можно использовать предметы быта и костюмы той эпохи. Например, это могут быть военная или школьная форма дедушек и бабушек, а также различные предметы обихода. Такие методы не только являются наглядными, но и вызывают огромный интерес у детей. Семьи учеников обычно активно содействуют подготовке таких уроков.

В педагогической практике методы обучения играют ключевую роль в успешном усвоении знаний, а также в развитии познавательных способностей и личностных качеств учащихся. Используя биографические данные, дети легче осваивают материал. Исследуя историю своей семьи, ребенок испытывает гордость за принадлежность к своему роду и фамилии, что порождает стремление стать таким же, как его предки. Генеалогические исследования помогают создавать положительный имидж, а также формировать представления о собственном достоинстве, что позволяет ощущать себя частью большого и прочного целого. Таким образом, рефлексия, направленная на историческое прошлое семьи, способствует не только воспитанию, но и развитию познавательного интереса школьников. Сохраняя семейную историю, мы формируем историческую память и несем ответственность перед нашими предками и потомками. И если мы не позаботимся о сохранении истории семьи, то, скорее всего, семейные традиции будут забыты, а наши правнуки едва ли смогут назвать наши имена и фамилии.

Литература

1. Арутюнов И. М., Яковенко А. Н. Енакиев: путеводитель. Донецк: Донбасс, 1983. С. 11.
2. Арутюнов И. М., Боровик Б. А., Хворостянов А. Ф. Енакиев: путеводитель. Донецк: Донбасс, 1969. С. 30.
3. Бакулев Г. Д. Развитие угольной промышленности Донецкого бассейна. Москва: Госполитиздат, 1955. 672 с.
4. Баевский Д. Начало восстановления Донбасса (1920 г.) // Исторический журнал. 1944. № 2–3. С. 36–42.
5. Богородская О. Е. Пишем историю семьи: методические указания к работе над родословной / ГОУВПО «Ивановский государственный энергетический университет имени В. И. Ленина». Иваново, 2007. С. 44.
6. Брокгауз Ф. А. Новый энциклопедический словарь / под общей редакцией К. К. Арсеньева. Санкт-Петербург: Ф. А. Брокгауз и И. А. Ефрон, 1911–1916. Т. XXVIII. С. 343.

7. Гончарук Н. М., Зырянова Е. В. Семейная история как метод семейной реконструкции // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии*. 2017. № 4–7(72). С. 61–75.
8. Декреты Советской власти. Т. II. 17 марта — 10 июля 1918 г. Москва: Гос. изд-во полит. лит-ры, 1959.
9. История рабочих Донбасса: в 2 томах / главный редактор Ю. Ю. Кондуфор. Киев: Наукова думка, 1981. Т. 1. 222 с.
10. Купцова А. История газеты «Енакиевский рабочий» // Enakievets.info. URL: http://enakievets.info/publ/enakievo_kak_na_ladoni/istorija/istorija_gazety_quot_enakievskij_rabochij_quot/2-1-0-1764.
11. Небрятенко Г. Г. История Донецкого угольного бассейна в досоветский период // *Уголь*. 2021. № 9. С. 66–69.
12. Нилов Иосиф Данилович — шахтер // Enakievets.info. URL: http://enakievets.info/publ/enakievo_kak_na_ladoni/zhiteli_enakievo/nilov_iosif_danilovich_shakhter/5-1-0-1922.
13. Орлов И. Б. Семейная история: от истории домохозяйства к вопросам внутрисемейных отношений // *Вестник Тверского государственного университета. Сер. История*. 2009. № 2(19). С. 67–76.
14. Петренко И. Е. С возвращением домой, Донбасс! // *Уголь*. 2022. № 12. С. 3–35.
15. Помникова А. Ю. Семейная история в дискурсивном пространстве // *Вестник Мининского университета*. 2019. Т. 7, № 1. С. 9.
16. Речь на совещании делегатов комитетов бедноты центральных губерний, 8 ноября 1918 г. // В. И. Ленин Полное собрание сочинений. Т.37. Июль 1918 — март 1919 г. Москва: Изд-во полит. лит-ры, 1967. С. 176.
17. Сапицкая И. К. Формирование жизненного цикла угольной промышленности Донбасса // *Экономика промышленности*. 2009. № 3. С. 45–52.
18. Супруненко Н. И. Очерки истории гражданской войны и иностранной военной интервенции на Украине (1918–1920). Москва: Наука, 1966. С. 430.
19. Чаленко Е. П. Письму горнякам Енакиево — 100 лет! К 100-летию Коммунистического векселя // *Енакиевский рабочий*. 2021. № 27(323). С. 7.

**РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ
НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ СЕМЬИ**

© А. А. Хамуева
БГУ им. Д. Банзарова,
г. Улан-Удэ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос социально-педагогической значимости исследовательской деятельности учащихся в сфере сохранения исторической памяти. Автор акцентирует внимание на том, что изучение истории семьи является важным элементом формирования исторической памяти и культурной идентичности. В процессе исследования учащиеся не только знакомятся с наследием своих предков, но и учатся анализировать, обобщать и представлять полученные знания. Приведены примеры из собственной исследовательской работы автора, а также работы школьников, представленные на районной научно-практической конференции «Защитник Отечества — звание гордое!». Эти примеры иллюстрируют, как исследовательская деятельность способствует развитию у учащихся критического мышления и исследовательских компетенций. Особое внимание уделяется тому, как история семьи помогает молодому поколению осознать свою связь с прошлым, формируя чувство ответственности за сохранение исторической памяти. Автор делает вывод, что вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность, основанную на семейной истории, является важным инструментом формирования патриотических чувств и активной гражданской позиции у молодежи, что имеет значительное влияние на их личностное и социальное развитие.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, историческая память, история семьи, родословная, компетентность, социально-педагогическая значимость, патриотизм, образовательный процесс, критическое мышление, личная история.

**DEVELOPMENT OF STUDENTS' RESEARCH COMPETENCES
USING THE EXAMPLE OF STUDYING FAMILY HISTORY**

© A. A. Khamueva,
Dorzhii BanzarovBuryat State University,
Ulan-Ude

Abstract. The article considers the issue of social and pedagogical significance of students' research activities in the field of preserving historical memory. The author focuses on the fact that studying family history is an important element in the formation of historical memory and cultural identity. In the process of research, students not only get acquainted with the heritage of their ancestors, but also learn to analyze, generalize and present the knowledge gained. Examples from the author's own research work, as well as the work of schoolchildren presented at the district scientific and practical conference "Defender of the Fatherland - a proud title!" are given. These examples illustrate how research activities contribute to the development of critical thinking and research competencies in students. Particular attention is paid to how family history helps the younger generation realize their connection with the past, forming a sense of responsibility for the preservation of historical memory. The author concludes that involving students in research activities based on family history is an important tool for forming patriotic feelings and an active civic position in young people, which has a significant impact on their personal and social development.

Keywords: research activity, historical memory, family history, genealogy, competence, social and pedagogical significance, patriotism, educational process, critical thinking, personal history.

Само понятие «компетентность» шире понятий «знания, умения и навыки», но оно включает их в себя. «Компетенции относятся к деятельности, компетентность характеризует субъекта деятельности» — такое емкое и удачное определение дает А. В. Воробьева в своей статье «Исследовательские компетенции современного школьника: сущность и содержание»: «Исследовательская компетентность школьников представляет собой их способность и готовность самостоятельно осваивать новые знания, формулировать гипотезы, выявлять проблемы, работать с различными источниками информации, а также проводить наблюдения, опыты и эксперименты. В рамках исследовательской деятельности учащиеся находят возможные решения выявленных проблем, анализируют их и выбирают наиболее рациональные пути» [3, с. 90].

История семьи представляет собой совокупность знаний о членах семьи старших поколений, их жизни, личностных особенностях, а также семейных традициях, правилах, ритуалах, фиксированных в семейной памяти и передаваемых из поколения в поколение как семейный нарратив. Она играет важнейшую роль в формировании исторической памяти. Семейная память всегда пересекается, как-то переплетается с исторической, поскольку не существует истории семьи вне истории общества. Важно осознавать себя и свою семью частью истории страны и мира, постигать историю через судьбы близких родственников. Отраженная в исторической памяти история предков позволяет не просто заучивать на уроках далекие (как кажется) от их жизни факты, но проникать в суть своей истории, учит сострадать, строить причинно-следственные связи, делать собственные выводы, мыслить. С помощью таких интегративных образов прошлого люди получают четкое представление о себе как о социальной группе. Здесь также важно понимать, что чем больше масштаб исторического события или процесса, тем больше шансов, что это окажется отражено и в семейной памяти.

Поэтому мы сегодня и говорим о социально-педагогической значимости исследовательской деятельности учащихся в сфере сохранения исторической памяти. Историческая память — это область междисциплинарных исследований, в которых участвуют не только историки, но и философы, социологи, политологи, культурологи, психологи. Исторической памяти посвящены работы Н. М. Бровчука («Структурные компоненты исторической памяти: теоретические аспекты» [2]), Н. Л. Мысливец, О. А. Романова («Историческая память как социокультурный феномен: опыт социологической реконструкции» [4]). Особую актуальность приобретает развитие исследовательских навыков через историко-родословное краеведение, а также внедрение новых методик обучения и включение их в программы дополнительного образования. Исследования, связанные с изучением родословных, предполагают работу учащихся с генеалогическими и биографическими источниками, опросами, интервьюированием и фиксацией материалов с помощью современных цифровых технологий. В таком формате исследовательская деятельность школьников становится познавательной, творческой и обуча-

ющей. Она может быть как индивидуальной, так и групповой, проходить под руководством педагога, специалиста или же осуществляться самостоятельно.

Изучение истории семьи позволяет школьникам устанавливать более тесные связи с родственниками, создавая атмосферу совместного творчества и укрепляя связи между поколениями. Родовая память играет объединяющую роль для семьи. Кроме того, совместная работа над изучением истории семьи способствует устранению так называемого «конфликта поколений».

Для проведения таких исследований учащимся необходимо освоить методы научного поиска. Они включают изучение специализированной литературы, работу с архивными материалами в государственных и семейных архивах, интервьюирование и анкетирование, фото- и видеосъемку, проведение консультаций со специалистами. Анализ собранной информации предполагает сравнение фактов, уточнение и проверку данных, создание схем, таблиц и иллюстративного материала.

В процессе работы над данной проблемой нами рассматривалась роль истории семьи в формировании исторической памяти. На примере собственной семейной хроники было показано, как именно можно изучать историю страны, интегрировать себя в исторические события и процессы. Так мы с моим научным руководителем изучили биографию Сафона Пимоновича Чистякова (моего прапрадеда по отцовской линии) в период репрессий 1930-х гг. и рассмотрели деятельность Михаила Арсентьевича Хамуева (моего дедушки) в процессе его реабилитации (была проведена работа с копиями архивных документов, выписками из протоколов заседаний тройки НКВД Бурят-Монгольской АССР, систематизированы справки о реабилитации), а также исследовали семейную хронику периода Великой Отечественной войны, изучая жизненный путь Арсентия Макаровича Хамуева (моего прадедушки).

На основе практического опыта можно отметить, что изучение личности наиболее эффективно начинать с построения хронологического перечня жизненных событий. Важно указывать источники, подтверждающие каждую дату или факт. Такой хронологический список нуждается в постоянном уточнении и дополнении. В ходе биографического исследования необходимо выделить ключевые этапы жизни изучаемого человека и определить, какие из них заслуживают более детального анализа, а какие можно упомянуть лишь кратко.

8 декабря 2023 г. проходила I районная научно-практическая конференция школьников Иволгинского района «Защитник Отечества — звание гордое!». Нам, студентам Института истории и филологии БГУ, довелось быть в составе жюри и, исходя из прослушанных работ школьников, нами были сделаны следующие выводы и составлены некоторые методические рекомендации.

Во-первых, при работе с историей своей семьи в первую очередь следует разобратся со своей родословной. Если у учащегося слабое представление о родословной, это в целом искажает понимание всего периода, в котором проходила жизнь члена семьи. Прадед или прапрадед? Ответ на этот вопрос либо выстраивает правильную хронологию, либо разрушает ее. Составление восходящих и нисходящих родословных схем является одним из тех генеалогических методов, без которого историко-родословное исследование просто невозможно.

Во-вторых, нельзя пренебрегать изучением периода истории государства, четким анализом событийного ряда. Понимание исторического процесса закладывает основу для всего дальнейшего исследования. Школьник должен разобраться с понятийно-категориальным аппаратом изучаемой эпохи, проводить параллели семейной истории и истории России. Для наглядности процессов приемлемо использовать, например, синхрологические таблицы. Это очень наглядный и полезный инструмент.

В-третьих, важна источниковая база. Н. А. Александрова в своей статье «Историко-родословные исследования» [1] приводит целый ряд источников, которые могут быть доступны юным исследователям. В работе сделан акцент на том, что изучение, правильная трактовка и критика «домашних» источников могут помочь избежать ошибок, встречающихся в исследованиях. К работе с материалами семейного архива следует подходить так же бережно, как и с документами, хранящимися в государственных архивах и музеях. Они так же уникальны, важны как для изучения истории конкретного человека, рода, так и для истории края, страны. Речь идет и о письменных, и об изобразительных, и устных источниках. Документы, фотографии, воспоминания — все это можно использовать.

Для примера подробнее поговорим о воспоминаниях. Семейная история приобретает конкретные очертания благодаря описанию жизни и личности ее отдельных представителей. Даже если потомки не имели возможности лично взаимодействовать с предками, их образы, запечатленные в воспоминаниях, могут служить источником культурного и эмоционального наследия. Работая с устными источниками, важно зафиксировать информацию в текстовом или цифровом формате. Однако стоит учитывать, что устные свидетельства могут быть искажены из-за особенностей человеческой памяти. Именно поэтому собранные данные требуют перепроверки, сравнения с другими источниками и анализа достоверности сведений. Е. А. Петрова в своей статье «История семьи как межпоколенный ресурс совладающего поведения и средства его получения» также говорит о значимости воспоминаний как одного из важнейших маркеров значимых для истории семьи людей [5]. Устные источники не хуже вещественных помогают углубиться в том числе и в историю повседневности, так как они часто связаны с определенными ассоциациями. Подобного рода рекомендации учащийся должен получать от своего научного руководителя по каждому виду источников, в таком случае исследование будет достоверным.

В конечном итоге, сопоставляя историю своей семьи с событиями, происходившими в стране, учащиеся осваивают исторические процессы через личный опыт. Это способствует формированию осознанного патриотизма, поскольку любовь к родине предполагает не только знание ее достижений, но и понимание сложных и противоречивых этапов ее развития.

Литература

1. Александрова Н. А. Историко-родословные исследования // Народное образование. 2011. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-rodoslovnnye-issledovaniya> (дата обращения: 13.12.2023).
2. Бровчук Н. М. Структурные компоненты исторической памяти: теоретические аспекты // Социологический альманах. 2020. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strukturnye-komponenty-istoricheskoy-pamyati-teoreticheskie-aspekt> (дата обращения: 13.12.2023).

3. Воробьева А. В. Исследовательские компетенции современного школьника: сущность и содержание // Дискуссия. 2013. № 3(33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatelskie-kompetentsii-sovremennogo-shkolnika-suschnost-i-soderzhanie/viewer> (дата обращения: 13.12.2023).

4. Мысливец Н. Л., Романов О. А. Историческая память как социокультурный феномен: опыт социологической реконструкции // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Социология. 2018. С. 9–19. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-pamyat-kaksotsiokulturnyy-fenomen-opyt-sotsiologicheskoy-rekonstruktsii> (дата обращения: 13.12.2023).

5. Петрова Е. А. История семьи как межпоколенный ресурс совладающего поведения и средства его получения // Вестник Костромского государственного университета. Сер. Педагогика. Психология. Социокинетика. 2008. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-semi-kakmezhpokolenny-resurs-sovladayuschego-povedeniya-i-sredstva-ego-polucheniya> (дата обращения: 13.12.2023).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. **Абрамова Елена Михайловна**, учитель географии высшей категории, почетный работник образования Российской Федерации, МАОУ «Гимназия № 33», г. Улан-Удэ, elena.11.10.59@mail.ru
2. **Бадмаева Дарима Баторовна**, учитель истории, психолог, МОУ «Гурульбинская СОШ», Иволгинский район, Республика Бурятия, daribad@yandex.ru
3. **Башкуев Николай Александрович**, директор МАУ ДО Детский оздоровительный образовательный центр «Байкальские волны», г. Улан-Удэ, baikalvolna@yandex.ru
4. **Воротникова Ольга Алексеевна**, учитель биологии и географии высшей категории, МОУ «Турунтаевская районная гимназия», Прибайкальский район, Республика Бурятия, turgim@mail.ru
5. **Гармаева Кристина Жаргаловна**, студентка, Институт истории и филологии, Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, г. Улан-Удэ, 03911@list.ru
6. **Гармаева Наталья Юрьевна**, учитель русского языка и литературы, МАОУ «СОШ № 9», г. Улан-Удэ, gnataliu@gmail.com
7. **Гордина Инга Викторовна**, кандидат исторических наук, учитель истории и обществознания, МАОУ «СОШ № 49», г. Улан-Удэ, gordina_inga@mail.ru
8. **Доржиева Оюна Дымбрыловна**, кандидат биологических наук, педагог дополнительного образования Дома научной коллаборации им. М. П. Хабаева, Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, г. Улан-Удэ, Oyna13@mail.ru
9. **Игрунов Александр Геннадьевич**, директор, МБОУ «Школа № 16 им. 339-й Ростовской стрелковой дивизии», г. Ростов-на-Дону, scool16@rambler.ru
10. **Ишимцева Ольга Александровна**, учитель истории и обществознания, МОУ «Ниже-Иволгинская СОШ», Иволгинский район, Республика Бурятия, olga.ishimceva@mail.ru
11. **Ким Сергей Игоревич**, учитель истории и обществознания, МАОУ «СОШ № 58», г. Улан-Удэ, магистрант кафедры педагогики, Институт педагогики и психологии, Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, г. Улан-Удэ, sergeukim@gmail.com
12. **Коломина Светлана Михайловна**, старший воспитатель, МАУ ДО Детский оздоровительный образовательный центр «Байкальские волны», г. Улан-Удэ, Kolomina.svetlana@yandex.ru
13. **Краснопевцева Виктория Михайловна**, кандидат биологических наук, педагог дополнительного образования, ЧОУ «РЖД лицей № 9», п. Танхой, Кабанский район, Республика Бурятия, toytory@yandex.ru
14. **Обухов Алексей Сергеевич**, кандидат психологических наук, доцент, департамент образовательных программ, ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования им. А. А. Пинского, Институт образования, НИУ «Высшая школа экономики», г. Москва, aso-issl@yandex.ru

15. **Пахмутова Вера Витальевна**, учитель географии высшей квалификационной категории, руководитель школьного историко-краеведческого музея «Память поколений» Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Санчурск», Кировская область, sanchursk_school@mail.ru

16. **Репина Наталья Геннадьевна**, учитель русского языка и литературы, заведующая краеведческим музеем, ЧОУ «РЖД лицей № 11», г. Слюдянка, Иркутская область, natainkultuk@mail.ru

17. **Ринчинова Алина Чингисовна**, студентка, Институт истории и филологии, Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, г. Улан-Удэ, 03911@list.ru

18. **Сидорова Татьяна Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики, директор КЦ ДОД «Дом научной коллаборации им. М. П. Хабаева», Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, г. Улан-Удэ, botkina@yandex.ru

19. **Снопков Сергей Викторович**, кандидат геолого-минералогических наук, доцент кафедры геологии нефти и газа, Иркутский государственный университет, ведущий научный сотрудник Сибирской школы геонаук, Иркутский национальный исследовательский технический университет, председатель Иркутского областного отделения МОД «Исследователь», г. Иркутск, snopkov_serg@mail.ru

20. **Соловьева Мария Федоровна**, кандидат педагогических наук, КОГПОБУ «Кировский педагогический колледж», председатель Кировского областного отделения МОД «Исследователь», г. Киров, Кировская область, maria1solovyova@mail.ru

21. **Тибеева Ляля Фатыховна**, педагог-психолог МБОУ «Многопрофильный лицей № 187», г. Казань, Республика Татарстан, afanasii11@gmail.com

22. **Трухина Людмила Владимировна**, учитель биологии, ГБОУ «СКОШИ № 62 III–IV вида», г. Улан-Удэ, konkutsino2018@mail.ru

23. **Федоров Николай Платонович**, учитель истории, заместитель директора по учебной работе, МАОУ «Гимназия № 14», г. Улан-Удэ; аспирант кафедры педагогики, Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, г. Улан-Удэ, pltnv4@yandex.ru

24. **Хадбаатар Баярма**, кандидат исторических наук, преподаватель кафедры всеобщей истории, Социально-гуманитарный институт, Монгольский государственный университет образования, г. Улан-Батор, Монголия, bayarmaa.kh@msue.edu.mn

25. **Хамуева Ангелина Андреевна**, магистрант кафедры истории Бурятии, Институт истории и филологии, Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, г. Улан-Удэ, angelina.chamyeva@gmail.com

26. **Хамнаев Дмитрий Павлович**, студент, Институт истории и филологии, Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, г. Улан-Удэ, 03911@list.ru

27. **Цыренова Марина Геннадьевна**, кандидат педагогических наук, доцент, Институт истории и филологии, директор Института непрерывного образования, Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, председатель Бурятского республиканского отделения МОД «Исследователь», г. Улан-Удэ, tsbudaeva@mail.ru

28. **Чердонова Юлия Юрьевна**, учитель истории и обществознания, МОУ «СОШ Хойтобэе», Иволгинский район, Республика Бурятия, u.cherdonova@mail.ru

29. **Шойдонова Алтына Мункожаргаловна**, кандидат исторических наук, доцент, Институт истории и филологии, Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, г. Улан-Удэ, shoyd89@mail.ru

30. **Юн-Хай Дарима Баторовна**, студентка, Институт права и экономики, Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, г. Улан-Удэ, darimayun@mail.ru

31. **Юн-Хай Светлана Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой общей педагогики, Институт педагогики и психологии, Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, г. Улан-Удэ, swetyun72@mail.ru

Научное издание

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Сборник статей
по материалам XIV и XV Всероссийских научных конференций
(2023, 2024 гг.)*

Редактор
Е. И. Борисова

Компьютерная верстка
Т. И. Гармаевой

Свидетельство государственной регистрации
№ 2670 от 11 августа 2017 г.

Подписано в печать 15.04.2025. Формат 70х108 1/16.
Усл. печ. л. 16,45. Уч.-изд. л. 14,89. Заказ 26.

Издательство Бурятского госуниверситета им. Д. Банзарова
670000, г. Улан-Удэ, ул. Ранжурова, 4
rio@bsu.ru